

江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点

五年制高等职业教育质量

年  
度  
报  
告

( 2025年度 )



本年报在学校官网面向社会发布

发布网址:

[https://wjezz.wujiang.edu.cn/2025\\_12/13\\_09/content-163508.](https://wjezz.wujiang.edu.cn/2025_12/13_09/content-163508.html)

html

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办  
学点五年制高等职业教育质量报告（2025 年度）的  
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）:

法定代表人（签名）:



## 前言

年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。2025 年度学校高等职业教育质量年度报告由校长室统筹，校办牵头，学校各处室和系部配合，并成立年报编委会，开展数据的集中采集与质量报告的撰写。报告内容详实、数据精准、图片生动，并融合大量案例，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，如实反映了学校本年度办学的基本情况，以及在产教融合、学校办学能力提升等方面的特色与亮点。欢迎社会各界对学校办学进行监督并提出宝贵意见！

# 目录

<b>一、基本情况</b>	<b>1</b>
(一) 学校概况	1
(二) 专业情况	3
(三) 学生情况	3
(四) 教师队伍	6
(五) 社会服务	7
<b>二、人才培养</b>	<b>16</b>
(一) 立德树人	16
(二) 教育教学	21
(三) 技能成长	26
(四) 多样成才	32
(五) 就业质量	35
<b>三、服务贡献</b>	<b>37</b>
(一) 服务产业	37
(二) 服务区域与地方经济	39
(三) 服务民生	43
(四) 服务美丽中国	44
<b>四、文化传承</b>	<b>44</b>
(一) 传承红色基因	44
(二) 传承中华优秀传统文化	47
(三) 传承工匠精神	49
<b>五、国际合作</b>	<b>51</b>
(空)	51
<b>六、产教融合</b>	<b>52</b>
(一) 机制共筑	52
(二) 资源共建	54
(三) 人才共育	56
(四) 双师共培	62
<b>七、发展保障</b>	<b>66</b>
(一) 党建引领	66
(二) 政策落实	67
(三) 办学条件	68

(四) 学校治理 .....	68
(五) 经费投入 .....	69
<b>八、挑战与展望 .....</b>	<b>70</b>
(一) 面临挑战 .....	70
(二) 未来展望 .....	70
<b>附表 .....</b>	<b>72</b>
<b>案例集 .....</b>	<b>81</b>

## 表目录

表 1-1 近两年课程开设情况 .....	3
表 1-2 2023、2024、2025 三年整体情况分析 .....	4
表 1-3 2024、2025 两年招生情况分析 .....	4
表 1-4 2025 届毕业生升学情况汇总 .....	5
表 1-5 教师队伍比例 .....	7
表 1-6 2025 年开展社会培训情况一览表 .....	8
表 1-7 企业学院情况表 .....	9
表 1-8 学校参与行业产教融合共同体情况一览表 .....	12
表 1-9 近两年社会服务工作总结与对比分析表 .....	15
表 2-1 文化课和专业技能课合格率统计表 .....	21
表 2-2 教学资源建设统计表 .....	26
表 2-3 2025 年省级以上技能大赛获奖一览表 .....	29
表 2-4 近两年省级及以上技能大赛获奖情况对比分析表 .....	31
表 2-5 近三年学校具体合作院校及相关专业的招生情况 .....	32
表 2-6 2024 年和 2025 年五年制升入本科人数对比 .....	35
表 2-7 学生参与创新实践及创业孵化项目数表 .....	35
表 2-8 创新创业大赛获奖项目数表 .....	35
表 2-9 2025 年各专业毕业生去向统计表 .....	36
表 2-10 2025 年各专业毕业生就业统计表 .....	37
表 3-1 学校开设专业与地方纺织服装产业匹配情况 .....	40
表 6-1 产业学院合作情况 .....	52
表 6-2 学校参与行业产教融合共同体情况一览表 .....	54
表 6-3 苏州丝绸中专办学点专业设置一览表 .....	56
表 6-4 近三年学校具体合作院校及相关专业的招生情况 .....	58
表 7-1 五项重点监测指标达标情况 .....	68

## 图目录

图 1-1 学校办公大楼及风雨操场图 .....	1
图 1-2 新校设计效果图 .....	1
图 1-3 培训现场照片 .....	8
图 1-4 企业学院 .....	9
图 1-5 恒力智造学院 .....	10
图 1-6 “1+N”多主体合作建设产业学院 .....	11
图 1-7 校企签署合作协议 .....	11
图 1-8 产业工人职业技能竞赛基地 .....	12
图 1-9 全国高端纺织先进制造产教融合共同体发展大会 .....	13
图 1-10 产学研中心 .....	14
图 1-11 校企技术研发中心场景 .....	15
图 2-1 经纬德育：编织生命成长的摇篮 .....	17
图 2-2 学生参加各类体育赛事 .....	19
图 2-3 职业体验中心活动图片 .....	20
图 2-4 学校劳动实践基地活动图片 .....	20
图 2-5 青年志愿者协会活动图片 .....	21
图 2-6 联院五年制高职第二批在线精品课程 .....	24
图 2-7 联院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单 .....	24
图 2-8 产学研中心成立 .....	25
图 2-9 学生创新创业实践基地成立 .....	25
图 2-10 学生企业实践场景 .....	27
图 2-11 职业技能等级认定 .....	27
图 2-12 1+X 证书考试现场 .....	28
图 2-13 学生在教学工厂学习场景 .....	28
图 2-14 学生训练参赛场景 .....	30
图 2-15 学生专业课教学满意度调查 .....	30
图 2-16 创新创业教育培训活动 .....	33
图 2-17 创新创业实践基地 .....	33
图 2-18 学生抱树作品 .....	34
图 2-19 校法治冠正社团 .....	35
图 2-20 访企拓岗行动及校企合作论坛 .....	36
图 3-1 产学研中心签约及揭牌仪式 .....	38

图 3-2 吴江区纺织纤维产业工人职业技能竞赛基地 .....	38
图 3-3 开展纺织纤维检验职工技能竞赛 .....	39
图 3-4 学校开展访企拓岗促就业工作 .....	40
图 3-5 校企签署合作协议 .....	41
图 3-6 学生参与一线岗位实践 .....	42
图 3-7 丝绸中专与泗阳中专结对签约仪式 .....	44
图 4-1 学校党员教师参观活动照片 .....	46
图 4-2 学校志愿者参观革命遗址活动照片 .....	47
图 4-3 涣朴老师为学生讲授传统文化 .....	48
图 4-4 抱树现场活动照片 .....	49
图 4-5 “劳模工匠进校园”讲座照片 .....	50
图 4-6 社团志愿者社区授课活动照片 .....	51
图 6-1 “1+N”多主体合作建设产业学院 .....	52
图 6-2 学校第一届理事会第二次会议 .....	53
图 6-3 联院五年制高职第二批在线精品课程 .....	55
图 6-4 联院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单 .....	55
图 6-5 产学研中心成立 .....	55
图 6-6 学生创新创业实践基地成立 .....	56
图 6-7 学校现代化专业群建设基本情况 .....	58
图 6-8 学校五年制专业论证 .....	59
图 6-9 专业教学发展结项证书 .....	59
图 6-10 学生评教、教学管理相关文件 .....	61
图 6-11 工学交替与访企拓岗图 .....	62
图 6-12 产业教授选聘 .....	63
图 6-13 兼职教师队伍建设 .....	63
图 6-14 教师下企业实践制度 .....	64
图 6-15 大师进校指导 .....	65
图 6-15 产教融合双师授课场景 .....	66
图 7-1 顺丰速运校内实训基地建设建设研讨会 .....	69

## 案例目录

案例 1-1【聚焦纺织机电技术，深化产教协同创新】 .....	10
案例 1-2【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】 .....	11
案例 1-3【汇聚优势 深耕融合】 .....	13
案例 1-4【聚平台、强团队、促合作、结硕果】 .....	14
案例 2-1【经纬德育：编织生命成长的摇篮】 .....	17
案例 2-2【规范教辅选用流程 保证教辅适配适用】 .....	22
案例 2-3【产教融合再升级，资源共享开新篇】 .....	23
案例 2-4【深化育训结合 创新训练模式】 .....	28
案例 2-5【立足常态健全机制 人才质量切实提升】 .....	29
案例 2-6【“创意经纬，奇丝妙想”——苏州丝绸中专办学点师生关爱自然“抱树”活动】 ..	33
案例 2-7【苏州市职业学校精品社团申报】 .....	34
案例 3-1【共建产学研中心，深耕产教融合新篇】 .....	37
案例 3-2【以赛促练强技能，产教融合育匠才】 .....	38
案例 3-3【访企拓岗搭平台，校企协同育匠才】 .....	39
案例 3-4【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】 .....	41
案例 3-5【工学交替锤炼工匠精神，岗位实践筑牢职业认同】 .....	42
案例 3-6【南北联动聚合力 结对签约谱新篇】 .....	43
案例 3-7【苏州丝绸中专办学点开展关爱生命“抱树”活动】 .....	44
案例 4-1【寻根一大路，廉洁践使命】 .....	45
案例 4-2【警钟长鸣筑防线，廉洁自律守初心】 .....	46
案例 4-3【传承红色精神，寻找传统记忆】 .....	46
案例 4-4【传承传统文化 提升人文素养】 .....	48
案例 4-5【创意经纬 奇丝妙想】 .....	48
案例 4-6【弘扬工匠精神，劳模工匠进校园】 .....	50
案例 4-7【发扬劳动精神，便民服务进社区】 .....	50
案例 6-1【机制共建激活力，校企联动促发展】 .....	53
案例 6-2【产教融合再升级，资源共享开新篇】 .....	54
案例 6-3【专家领航产教融合，双师共培同育新才】 .....	65
案例 7-4【访企拓岗搭平台 校企协同育匠才】 .....	69

## 一、基本情况

### （一）学校概况

#### 1. 办学情况

江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点创办于1981年，其前身为1935年创办的初级丝织科职业学校，有着悠久的办学历史和深厚的丝绸文化底蕴。学校是国家级重点职业中学、江苏省四星级高水平示范性中等职业学校、江苏省优质特色学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位，先后被上级有关部门授予“江苏省职业教育先进单位”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省德育特色学校”“江苏省平安学校”“江苏省职业教育课程改革试验学校”“全国纺织服装教育先进单位”“中国纺织行业教育先进单位”等荣誉称号。



图 1-1 学校办公大楼及风雨操场图

学校本部坐落于江苏省苏州市吴江区盛泽镇市场中路588号，包括盛泽本部主校区和汾湖分校区。其中盛泽本部主校区占地65333.6平方米，汾湖分校区占地36527.68平方米。另外，学校在建新校区占地153.6亩，校舍建筑面积125000.35平方米。



图 1-2 新校设计效果图

## 2. 办学理念

学校以“求真务实、尚美精技”为校训，以“厚德 精技”为校风，以“修己立人”为教风，以“求真 尚美”为学风，秉持“人本治校、品牌立校、技能强校、特色兴校”的办学理念，以“传承丝绸文化、培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，努力为地方经济培养有用、可用、实用、适用的高素质技能型人才。



校徽诠释：整体造型由世界通用的字母“S”来获得在瞬间对苏州（Suzhou）盛泽（Shengze）丝绸（Silk）中专的强烈视觉记忆，且通过轻柔飘逸的流动感进行组合，使标识在传播基本信息的基础上更显国际化，更加精美和独特；同时以众人熟悉的蚕茧简易造型为主元素来体现学校的办学特色，集中传播了学校培养为丝绸产业服务的专业人才的目标定位。蚕茧与丝绸的巧妙融合，寓意学校必将破茧而出、化蛹成蛾，展现出如同丝绸般的独特魅力！

## 3. 办学特色

学校所在地盛泽镇是国家级丝绸纺织重镇，作为中国重要的丝绸纺织生产基地、出口基地和产品集散地，盛泽打造了“从一滴油到一匹布”“一根丝到一个品牌”的完整纺织产业链，形成了“苗圃-众创-孵化-加速”完整的创新生态，营造了千亿级产业、千亿级市场、千亿级企业齐头并进的良好态势。作为扎根本土的职业学校，数十年来，学校一直以“传承丝绸文化，培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，坚定不移地走特色发展之路，依托区域丝绸纺织特色经济和文化资源，创新人才培养机制，坚持“三个顺应”（即顺应国家战略、顺应地区发展、顺应产业趋势）的办学方向，逐步形成了“三个对接”的办学特色，即专业结构与产业结构对接、专业实践与企业生产对接、专业文化与丝绸文化对接。学校是江苏省优质特色学校。

## 4. 依法治校

学校以党建为引领，以《章程》为统领，坚持依法治校，不断优化内部治理结构，打造共建共治共享学校治理体系，建立了党总支领导、校长负责、民主管理、社会参与的治理结构和治理体系。深化推进二级管理，健全和完善校务委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、德育工作委员会等组织机构和工作章程；严格落实党风廉政责任制，成立内控建设领导小组、工作小组，梳理各项业务制度，进一步完善学校内控体系；严格落实校务公开，不断完善“三重一大”决策

制度，发挥教职工代表大会在学校民主管理中的作用。

## （二）专业情况

学校建有纺织服装、商务管理、信息传媒三大专业系部，共有五年制高职专业 11 个，分别为现代纺织技术专业、服装设计与工艺专业、丝绸技术专业、纺织机电技术专业、计算机网络技术专业、统计与会计核算专业、电子商务专业、电梯工程专业、现代物流管理专业、纺织品检验与贸易专业、数字媒体技术专业。其中会计、计算机应用是江苏省品牌专业、示范专业；纺织技术及营销是江苏省特色专业。纺织技术及营销专业群、计算机应用专业群、会计专业群为江苏省现代化专业群；现代纺织技术专业群是学院五年制高职高水平专业群；班级开设课程总数 864 门，共计学时 43200；新开发校本课程 2 本，在苏州市优秀校本课程评比中获优秀组织奖，其中国家“十二五”规划教材《纺织结构与性能》获一等奖、《纺织材料》获三等奖。以超星平台为基础建立 8 个专业教学资源库，其中纺织品检验与贸易专业教学资源库是联院首批专业教学资源库；《服装 CAD 制版与放码》、《计算机网络技术》、《信息技术》、《纺织面料开发》四门课程是联院在线精品课程；《操作系统与网络服务器管理》《会计岗位模拟实训》《网络设备的配置与管理》《织物组织与纹织学》等 4 门课程被评为苏州市精品课程。学校拥有现代纺织技术实训基地是江苏省现代化实训基地、江苏省高水平示范性实训基地、全国紧缺型人才培养培训基地。

表 1-1 近两年课程开设情况

开设课程情况	2024 年	2025 年
课程开设门数	673	864
课设开设总学时	35100	43200

## （三）学生情况

### 1. 学生整体情况

作为江苏联合职业技术学院的办学点，学校五年制高职招生严格遵守学院规定，按照苏州市统一划定五年制录取分数线，2019 年学校依托本地产业发展，结合校园办学实力新增五年制高职“丝绸技术”专业，2020 年学校新增五年制高职“计算机网络技术”专业，2021 年学校新增五年制高职“电梯工程技术”

专业，2022年学校新增五年制高职“服装设计与工艺”专业，2023年根据产业需求情况，将原“现代纺织技术”专业进行替换，设置“纺织品检验与贸易”专业，并新增“现代物流管理”专业，2024年学校新增五年制高职“数字媒体技术”专业。至此，学校共有10个五年制高职专业。今年学校五年制高职全日制在校生人数为2165人，其中学校本部1949人，吴江中专办班点216人。

表1-2 2023、2024、2025三年整体情况分析

年份	在校生人数					合计
	二年级	三年级	四年级	五年级		
2023年	340	322	325	183	131	1301
2024年	601	333	317	324	183	1758
2025年	602	595	329	323	316	2165

## 2. 招生情况

今年是学校五年制高职招生的第十一年，也是长三角一体化招生试点的第六年。经过长三角职教一体化执委会的协调，三区（江苏吴江、浙江嘉善、上海青浦）教育部门商议，报联院审批，学校今年苏州市计划招生615人。2025年实际招生607人（含四名示范区计划），完成了总计划的98.7%。

表1-3 2024、2025两年招生情况分析

专业	2024年			2025年		
	计划招生	实际招生	计划完成率	计划招生	实际招生	计划完成率
电子商务	90	90	100%	90	88	97.8
纺织品检验与贸易	90	91 (含1名示范区计划)	101%	45	44	97.8%
统计与会计核算	90	90	100%	90	88 (含1名示范区计划)	97.8
纺织机电技术	35	37	106%	90	90	100%
丝绸技术	45	45	100%	45	44	97.8%
计算机网络技术	90	91	101%	45	45	100%
电梯工程技术	35	35	100%	35	35	100%
服装设计与工艺	40	36	90%	40	39	97.5%
现代物流管理	45	46	102%	45	44 (含2名示范区计划)	97.8%

数字媒体技术	40	40	100%	90	示范区计 划)	90 (含 1 名 示范区计 划)
合计	600	601	101.%	615	607	98.7%

### 3. 毕业生情况

学校 2025 年高职毕业生共 324 人，其中电子商务专业 45 人，现代纺织技术专业 47 人，纺织机电技术专业 18 人，丝绸技术专业 37 人，统计与会计核算专业 88 人，计算机网络技术专业 89 人。在 2025 年江苏省五年一贯制“专转本”考试中，学校 42 位学生录取本科，其中，苏州大学应用技术学院市场营销专业录取率 34.63%，我校录取比例达 79.5%，会计学专业录取率 24.32%，我校录取率达 75%，远超于苏应平均录取率，实现“低分高产”的跨越。

表 1-4 2025 届毕业生升学情况汇总

序号	姓名	录取院校	录取专业
1	全晓蓉	苏州大学应用技术学院	市场营销
2	孙悦	苏州大学应用技术学院	市场营销
3	盛霆锋	苏州大学应用技术学院	市场营销
4	沈怡	苏州大学应用技术学院	市场营销
5	屠张依	苏州大学应用技术学院	市场营销
6	张新星	苏州大学应用技术学院	市场营销
7	朱龙轩	苏州大学应用技术学院	市场营销
8	郭玉凤	苏州大学应用技术学院	市场营销
9	张子恒	苏州大学应用技术学院	市场营销
10	陈益博	苏州大学应用技术学院	市场营销
11	赵彤	苏州大学应用技术学院	市场营销
12	周涛	苏州大学应用技术学院	市场营销
13	沈傅瑜	苏州大学应用技术学院	市场营销
14	朱静雯	苏州大学应用技术学院	市场营销
15	孙丽娜	苏州大学应用技术学院	市场营销
16	吕义康	苏州大学应用技术学院	市场营销
17	张均卓	苏州大学应用技术学院	市场营销
18	徐怡雯	苏州大学应用技术学院	会计学
19	李想	苏州大学应用技术学院	会计学

序号	姓名	录取院校	录取专业
20	周超情	苏州大学应用技术学院	会计学
21	陈春林	苏州大学应用技术学院	会计学
22	房鹏	苏州大学应用技术学院	会计学
23	周苏	苏州大学应用技术学院	会计学
24	钮欣妍	苏州大学应用技术学院	会计学
25	刘苏	苏州大学应用技术学院	会计学
26	秦旭东	苏州大学应用技术学院	会计学
27	俞瑶	南通理工学院	市场营销
28	王欣怡	南通理工学院	市场营销
29	金诚虹	南通理工学院	市场营销
30	佟思源	南通理工学院	市场营销
31	陈熙媛	南通理工学院	市场营销
32	顾俊	南通理工学院	市场营销
33	张亦雯	南通理工学院	市场营销
34	凌涵	南通理工学院	市场营销
35	宋高帆	南通理工学院	市场营销
36	顾芸	南通理工学院	市场营销
37	张静妍	南通理工学院	市场营销
38	严瑶	南通理工学院	市场营销
39	邱思艺	南通理工学院	市场营销
40	孙泽阳	南通理工学院	市场营销
41	吴昊	南通理工学院	机械电子工程
42	许柯	三江学院	计算机科学与技术

目前，毕业生已全部顺利就业或升学，毕业动向落实率达到 100%。其中，学生就业率为 87.04%，升学率为 12.96%，就业率和升学率和去年基本持平。

#### （四）教师队伍

截至 2025 年 8 月 31 日，教职工额定数 214 人，教职工总数 258 人。学校在校生人数为 3177 人，专任教师 208 人，生师比为 15.27:1，专任教师硕士及以上人数为 64 人，占比 30.77%；专任教师副高级及以上职称教师 73 人，占比 35.10%。其中五年制高职学生 2165 人，高职专任教师 155 人，生师比比为 13.97:1。

在高职专任教师中，具有研究生学历或硕士及以上学位教师 64 人，占专任教师比例 41.29%，思政课教师 8 人，体育课专任教师 10 人，美育课专任教师 15 人，辅导员 32 人，班主任 50 人。

高职专任教师中，副高级及以上职称教师 64 人（其中正高级教师 3 人），占专任教师比例 41.29%；各五年制专业副高及以上人数如下：电梯专业 3 人、服装设计与工艺专业 2 人、丝绸技术 2 人、纺织机电技术 2 人、纺织品检测与贸易（替换原现代纺织技术）3 人、计算机网络技术 6 人、数字媒体技术 4 人、统计与会计核算 6 人、电子商务 5 人、现代物流管理 4 人。

高职专任专业课教师 109 人，其中双师型教师 78 人，占专业课教师 71.56%。

现聘高职兼职教师 44 人，兼职教师占比 28.76%，其中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格教师 42 人，占比 95.45%，兼职教师承担专业课程教学达专业课总学时的 26.38%。

表 1-5 教师队伍比例

序号	项目	2024 年	2025 年
1	专任教师人数	202	209
2	本科学历人数	147	145
3	硕士（学位）以上人数	50	64
4	高级职称人数	66	73
5	专业教师人数	113	106
6	双师型教师人数	90	94

## （五）社会服务

### 1. 社会培训

学校积极发挥社区教育中心的功能，坚持从实际出发，发挥自身优势，对接社区教育需求，每年面向企业和社会开展大量培训，向社会老年人免费开放服务设施和数字化教育资源，并由学校专任教师进行免费授课，受到了企业和社会的好评。

针对本地区民营企业众多的特点，学校本年度开设了 11 个项目，为社会企业培训员工 1212 人次。校纺织服装系积极探索纺织织物系列培训，开展织物分析、纺织面料开发、制图员等贴近市场需求的特色培训与服务；商务管理系大力开展电子商务师、智慧物流培训，服务乡镇电子商务产业快速发展；信息传媒系开展广电技术、信息技术培训班，帮助本地企业提升员工信息技术水平。

表 1-6 2025 年开展社会培训情况一览表

序号	培训项目名称	培训主要内容	年培训人次	满意度
1	制图员三级培训员	制图员	185	100%
2	电子商务师四级培训	电子商务师	251	100%
3	电子商务师三级培训	电子商务师	143	100%
4	广电培训	信息技术	79	100%
5	制图员四级培训	制图员	108	100%
6	计算机程序员四级培训	程序设计	75	100%
7	智慧物流作业	智能物流	86	100%
8	纺织面料考证培训	纺织面料开发	195	100%
9	纺织技术方向培训	织物分析	28	100%
10	新媒体方向培训	新媒体技术	32	100%
11	短视频方向培训	短视频制作	30	100%



图 1-3 培训现场照片

## 2. 校企合作

### (1) 校企共建企业学院

学校与本地多家企业保持长期良好合作关系,校企本着合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的方针,为实现互惠互利、合作共赢的目标,协商成立企业学院,旨在贯彻“培育绸都英才、服务地方经济”的宗旨,有针对性为企业、为地方特色产业经济培养更多有用、可用、实用、适用的专业技能人才。学校与本地企业已成立6家企业学院,让企业成为合作的利益主体和责任主体,提高了人才培养的市场敏感性和适应性,也为企业学院师生和企业员工搭建终身学习平台。截至目前,企业学院累计培养各专业毕业生1117余人,为企业开展职工理论与技能提升培训6842余人次。

表 1-7 企业学院情况表

企业学院名称	合作企业	签约日期	主要开设专业
华佳丝绸学院	江苏华佳控股集团有限公司	2018.5.7	丝绸工艺、服装设计与工艺
盛虹智能织造学院	盛虹控股集团有限公司	2018.5.7	纺织机电技术、机电技术应用
上九楷宋锦学院	吴江鼎盛丝绸有限公司	2018.12.21	电子商务、丝绸工艺
德伊时装面料学院	吴江德伊时装面料有限公司	2018.12.21	现代纺织技术、纺织技术及营销
中纺联检测分析学院	苏州中纺联检验技术服务有限公司	2020.10.23	现代纺织技术、丝绸工艺、纺织技术及营销
恒力智造学院	江苏恒力化纤科技有限公司	2021.9.18	纺织机电技术



图 1-4 企业学院

案例 1-1【聚焦纺织机电技术，深化产教协同创新】恒力智造学院于 2021 年 9 月 18 日由我校与江苏恒力化纤股份有限公司共同创立，致力于面向纺织机电技术领域，深化产教融合与协同创新，共同培养适应高端纺织智能制造发展需求的高素质技术技能人才。学院自成立以来，聚焦纺织装备自动化、智能化技术应用与升级，系统性开展专业教学、岗位实训、技术研发与成果转化等工作，构建校企协同育人长效机制。学院依托恒力化纤先进的智能化生产场景与技术资源，将企业真实项目、工艺标准和生产案例融入课程体系与实训环节。组织教师与企业工程师共同开展技术攻关与工艺优化，助力企业解决生产中的机电技术难题。同时，学院积极面向企业员工开展技能提升与认证培训，实施“双师互聘、岗位互通”，推动人才共育、过程共管、成果共享。运行至今，恒力智造学院已逐步成为区域纺织机电技术领域的重要人才培养与技术服务中心，累计为恒力集团及相关企业输送近 85 名掌握先进机电技术的毕业生，完成企业员工技能培训超 200 人次，为地方纺织产业向高端化、智能化转型提供了坚实的人才支撑与创新动力。



图 1-5 恒力智造学院

## （2）校企共建产业学院

学校依托与恒力、盛虹、华佳、中纺联、京东以及鼎盛联合共建的“现代纺织服装产业学院”和“数智商务产业学院”，秉持“合作共赢、互惠互利、相互促进、共同发展”的原则，实践“1+N”（即学校与 N 个企业）多主体合作办学模式，深度开展“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的协同育人改革实践，将产业人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、学生创业等功能融为一体，实现“产、学、研”合作共赢，助力区域经济社会高质量发展。



图 1-6 “1+N” 多主体合作建设产业学院

**案例 1-2【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】** 2025 年 6 月 26 日，学校与湖南广电国际传媒有限公司、上海启南享才教育科技有限公司、苏州设天下科技有限公司在盛泽东方纺织城举行校企合作签约仪式。此次战略合作的达成，标志着四方将携手构建“产学研用”一体化的人才培养体系，为区域经济高质量发展提供强有力的人才支撑。未来，合作各方将在课程开发、实训基地建设、师资培养等多个维度展开深度合作，共同探索新时代职业教育的创新发展之路。学校将以最大的诚意、最务实的行动，推动合作项目落地生根，与三家企业携手，在丝绸文化传承与产业创新的征程中，书写更多精彩篇章！



图 1-7 校企签署合作协议

### (3) 服务职工技能竞赛

学校依托 6 个职业技能鉴定站以及两个全国纺织行业紧缺型人才培养培训基地的设施设备，积极参与地方与企业的活动，为地方经济提供技术服务；承接员工培训、产品研发、技能竞赛、技能鉴定等项目；积极配合劳动部门开展农村劳动力转移培训，开展东西部合作办学与培训；与吴江区、盛泽镇工会合作成立吴江工匠学院丝绸纺织分院，共同为盛泽镇纺织产业工人队伍建设的一个全新起点。深入贯彻落实习总书记重要指示精神，响应区委、区政府相关要求，学校积极参与产业工人队伍建设，获批“纺织纤维产业工人职业技能竞赛基地”。



图 1-8 产业工人职业技能竞赛基地

### 3. 产教融合

学校认真贯彻落实两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，聚焦苏州“1030”产业体系建设以及培育发展新质生产力总体要求，先后参与全国高端纺织先进制造产教融合共同体等多个共同体建设，主动开放资源、对接需求，承担建设任务，在运行机制共建、产教供需对接、人才联合培养、教学资源开发等方面发挥积极作用。

表 1-8 学校参与行业产教融合共同体情况一览表

序号	共同体名称	牵头单位	学校作用
1	全国高端纺织先进制造产教融合共同体	恒力集团 苏州大学 苏州经贸职业技术学院 江苏国望高科纤维有限公司	副理事长单位
2	全国高端纺织产教融合共同体	东华大学 江苏工程职业技术学院	理事单位
3	全国碳纤维及复合材料产教融合共同体	新创碳谷集团有限公司 天津工业大学 常州纺织服装职业技术学院	理事单位

4	全国丝绸行业产教融合共同体	万事利集团有限公司 苏州大学 山东轻工职业学院 天宇羊毛工业有限公司 江南大学 沙洲职业工学院	理事单位
5	苏南地区毛纺织行业产教融合共同体	百世物流科技(中国)有限公司 浙江工商大学 浙江经济职业技术学院 厦门网中网教育科技有限公司	理事单位
6	全国物流与供应链产教融合共同体	江苏师范大学 江苏省徐州财经高等职业技术学校 北京首航直升机股份有限公司	理事单位
7	全国数字财税行业产教融合共同体	郑州航空工业管理学院	理事单位
8	全国低空经济行业产教融合共同体	湖北工程职业学院	理事单位

**案例 1-3【汇聚优势 深耕融合】**面对纺织产业向高端化、智能化转型的趋势，苏州丝绸中专办学点主动参与由苏州经贸职业技术学院、苏州大学及恒力集团、盛虹集团等龙头企业共同组建的“高端纺织先进制造产教融合共同体”，旨在破解人才培养与产业需求脱节、技术创新供给不足等难题。学校作为重要参与方，与共同体成员联合开发国家级、省级教学资源库，建成了《现代纺织技术》等 2 门标准化课程和 1 门在线精品课程。面向企业开展技术工人学历提升计划，年均培训超 100 人；组建师生技术攻关团队，与企业共同开展工艺革新与研发服务。每年向龙头企业输送毕业生 200 余人，专业对口率超 95%，企业满意度持续提高。形成了“联盟引领、平台支撑、课程贯通、服务赋能”的产教融合“苏丝模式”，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。



图 1-9 全国高端纺织先进制造产教融合共同体发展大会

#### 4. 高水平研发平台

为响应国家政策号召，提升学校办学水平和教学质量，促进教育与产业深度融合，更好地实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，推动教育和产业统筹融合发展；培养高素质技术技能人才，推动科技创新和成果转化，服务区域经济发展。学校与江苏中纺联检验技术服务有限公司、江苏百达智慧网络科技有限公司、江苏京东金科信息技术有限公司签订了产学研中心合作协议，成立了纺织品检验技术服务与产学研中心、数智云商产学研中心、人工智能与网络安全产学研中心。产学研中心通过与地方产业的合作，有助于学校参与更新行业标准、职业标准、岗位规范，推动地方经济的转型升级，增强区域经济的竞争力。



图 1-10 产学研中心

**案例 1-4【聚平台、强团队、促合作、结硕果】** 苏州丝绸中专办学点积极响应国家推动产业升级、促进科技成果转化的政策，提升企业服务能力，助力区域经济发展。一是搭平台、铺路子，依托现代纺织实训基地，成立纺织技术研发中心，提供无尘化实验室等硬件支持，为企业技术研发与服务搭建优质平台，铺就发展之路；二是组团队、压担子，通过校内外人才引进与调配，组建高学历、高职称、年轻化的专业技术团队，为攻克企业技术难题提供人力保障；三是搞合作、结对子，与江南大学、苏州震纶棉纺有限公司等单位携手，开展《80S 精密赛络纺粘胶纱线》等项目研究，整合各方资源，拓宽企业服务维度；四是促转化、结硕果，推进《印染废气余热回收及深度治理成套智能化装备开发及产业化》等课题研究。成果应用后，实现印染废气余热回收，降低企业成本，减少污染排放。一年来，学校参与 58 个生产、咨询和技术服务项目，开展 2 次以上送科技进企业和下乡活动，79 人次师生参与其中。



图 1-11 校企技术研发中心场景

## 5. 近两年社会服务工作总结与对比分析

苏州丝绸中专办学点积极贯彻国家职业教育改革精神, 紧密围绕区域产业发展需求, 持续推进产教融合与校企合作, 不断提升社会服务能力。通过对比 2024 年与 2025 年的工作数据与成效, 学校在培训规模、合作深化、平台建设和产教融合等方面均呈现出稳步提升、结构优化的良好发展态势。

表 1-9 近两年社会服务工作总结与对比分析表

对比维度	2024 年情况	2025 年情况	变化趋势与说明
社会培训	开设 9 个培训项目, 培训企业员工约 1500 人次。	开设 11 个培训项目, 培训企业员工 1212 人次。	项目拓展、结构优化: 2025 年培训项目更加丰富, 新增“短视频制作”“新媒体技术”等新兴领域培训, 更贴合产业数字化转型需求; 虽总人次略降, 但项目针对性与前沿性明显增强, 满意度保持 100%。
校企合作成果	企业学院累计培养毕业生 793 人, 培训企业职工 5630 余人次。	企业学院累计培养毕业生 1117 人, 培训企业职工 6842 余人次。	规模扩大、成效提升: 企业学院在人才培养和职工培训方面保持稳定增长, 毕业生人数增长 40.9%, 职工培训人次增长 21.6%, 说明校企协同育人机制运行更加成熟有效。
产教融合参与	参与 6 个产教融合共同体, 包括“智慧数字财经”“物流与供应链”等跨行业共同体。	参与 8 个产教融合共同体, 新增“全国数字财税行业”“全国低空经济行业”等新兴领域共同体, 并	广度拓展、深度增强: 共同体参与数量增加, 覆盖领域更广, 尤其在纺织主业共同体中角色更加重要, 从“参与”向“引领”转变, 体现了学校在高端纺织领域的产教融合示范作用进一步增强。

在“高端纺织先进制造产教融合共同体”中发挥副理事长单位作用。

### 平台建设与研发

合作成立3个产学研中心，服务产业转型升级。

功能深化、服务提质：2025年平台建设更注重技术研发与成果转化，如开展《印染废气余热回收》等项目，技术服务的数量与质量同步提升，全年开展生产、咨询和技术服务项目达58项，推动产学研用一体化。

### 服务形式与机制

依托企业学院与产业学院开展培训与技能竞赛服务。

在原有基础上，新增“送科技进企业/下乡”等主动服务形式，并依托“吴江工匠学院丝绸纺织分院”深化产业工人队伍建设。

模式创新、主动作为：从“承接服务”向“主动赋能”转变，服务机制更加灵活多元，更注重技术推广与社会辐射，体现了学校服务地方的方式更加系统化、常态化。

近两年来，学校社会服务工作呈现出从“量”到“质”、从“广度覆盖”到“深度引领”的转型趋势。2025年，学校在保持社会培训与企业服务稳定规模的同时，更加注重项目的前沿性、技术的创新性以及产教融合的示范性，进一步巩固了在区域纺织产业转型升级中的支撑作用，逐步形成了“培训精准化、平台高端化、融合体系化、服务主动化”的社会服务特色，为区域经济社会高质量发展持续贡献“苏丝力量”。

## 二、人才培养

### （一）立德树人

#### 1. 形塑经纬德育品牌，构建三全育人工作体系

我校是省内唯一一所丝绸纺织类中职学校、省德育特色学校、省优质特色学校。2021年，我校从丝绸面料“经纬交织”的构造中汲取灵感，提出了“经纬德育”的理念，探索出“生命教育、生活教育、生产教育”三经与“编、织、缂、

绣、络”五纬相结合的育人模式，并于2024年11月成功入选苏州市第二批中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校。我们主张以“生命教育”为主经，以左经（生产教育）、右经（生活教育）为两翼，以“组织、制度、管理、活动、评价”为抓手，共同推进“三全育人”十大体系的有效落地，让学生从“生产”“生活”中找到“生命”的平衡点，成为“求真、务实、尚美、精技”的绸都新人。

**案例 2-1【经纬德育：编织生命成长的摇篮】**为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，构建“三全育人”工作体系，推动思想政治工作贯通人才培养全过程，我校依托地域丝绸文化底蕴，从丝绸面料“经纬交织”的构造中汲取灵感，提出了“经纬德育”的理念，探索出“生命教育、生活教育、生产教育”三经与“编、织、缂、绣、络”五纬相结合的育人模式，积极谋划、全力推进“三全育人”综合改革实践工作。整体统筹规划，“编”组织管理之纬；激发内生动力，“织”教学实施之纬；关注细节重点，“缂”行为养成之纬；搭建成才舞台，“绣”文化心理之纬；指向终身发展，“络”服务保障之纬。学校从高位发动，编组织架构；以考核带动，织管理制度；重细节牵动，缂行为规范；促人才涌动，绣出彩活动；彰文化舞动，络素养评定，增强了工作的实效性，推动了绸都职业教育的高质量发展。近年来，学生综合素养显著提升，师生关系更融洽；学校参加国家级纺织面料大赛、计算机检测维修大赛，多次荣获一等奖、二等奖，2024年，3位学生荣获世界职校技能大赛总决赛冠军；师资结构不断优化，全员育人水平显著提升，在近年来班主任能力大赛中荣获奖牌41枚，5次获评市优秀组织奖；通过建构企业学院，形成了集教学、科研、生产、实践、就业、培训等为一体的“三全”校企合作平台；围绕“经纬德育”申报省、市级课题12项，分管校长多次以“德育品牌”为主题开展交流、讲座活动。



图 2-1 经纬德育：编织生命成长的摇篮

## 2. 深化“大思政课”建设，促进课程思政与思政课程同向同行

学校立足职业教育类型特征与丝绸纺织行业特色，坚持立德树人根本任务，系统推进“大思政课”建设，着力构建课程思政与思政课程协同育人新格局，实现二者同向同行、互融互促。一方面，持续提升思政课程质量，创新教学方法，运用案例教学、情境模拟增强吸引力、感染力。另一方面，深度挖掘丝绸文化、纺织技艺、工匠精神、行业发展中蕴含的思政元素，将其系统融入纺织技术、服装设计、商贸物流等专业课程教学大纲、教案设计与课堂实践，打造了一批具有丝绸行业特色的课程思政示范课堂与精品案例。同时，学校依托校内外实训基地、企业实践平台、丝博园等文化场馆，将思政教育延伸至生产劳动、技能实训、文化传承一线。开展“工匠精神进校园”、“优秀校友故事会”、“丝绸文化研学”等主题实践活动，引导学生在亲身参与和体验中坚定理想信念、锤炼职业素养、增强文化自信。目前已初步形成了思政课程引领、课程思政广泛覆盖、实践育人深度拓展的“大思政”育人体系，思政教育的针对性、亲和力和实效性显著增强。

## 3. 心理健康教育

学校高度重视心理健康教育工作，学校领导定期听取工作汇报，并将心理健康教育工作纳入学校党政工作要点；全面配备心理教师，确保心理健康课程全覆盖，学校目前有9名心理老师，均持有心理健康教师上岗证；设有个体心理辅导室、团体辅导室、沙盘游戏室、心理宣泄室等四个主题心理辅导教室，心理辅导室每天均对学生开放；建立校级联席会议和专班机制，定期召开会议、研判形势、听取汇报、解决问题；制订了符合我校学情的“润心”行动专项工作方案和应急处置预案，定期召开专题会议研究学生心理健康工作，对出现高危苗头的学生及时给予干预帮扶；建立了学校心理四级防护网络体系，制定了校本《心理危机干预手册》；通过开展丰富多彩的校园活动，积极创设安全轻松的校园环境，师生之间、同伴之间积极倾诉、专注倾听、有效沟通，促进了融洽和谐的师生、生生关系的形成。

## 4. 体育

学校始终坚持“健康第一”的教育理念，认真贯彻《国家学生体质健康标准》，积极发挥体育在树德、增智、促劳和育美中的综合育人价值，开齐、开足、开好体育课程，有序推进各级各类体育项目，为学生搭建体育活动与比赛的平台。每年举行田径运动会、男子3v3篮球赛、女子5v5排球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、冬季三项等比赛，鼓励学生“动”起来，让他们在运动中感受体育带来的快乐，

打造具有“经纬德育”特色的体育工作品牌，切实有效地提高学校体育工作整体水平。



图 2-2 学生参加各类体育赛事

## 5. 劳动教育

为深入贯彻落实全国教育大会、《省教育厅关于加强中小学生职业体验教育的指导意见》和《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，学校基于区域丝绸特色产业和学校丝绸纺织特色专业，联合校企合作单位，深耕劳动教育阵地，弘扬工匠精神，培养劳动能力，建构了“三全育人·经纬德育”理念引领下的劳动教育模式，依托学校劳动实践周、“三生”劳动教育基地、职业体验中心等平台，将劳动文化育人、劳动课程育人、劳动实践育人相结合，成效颇丰。

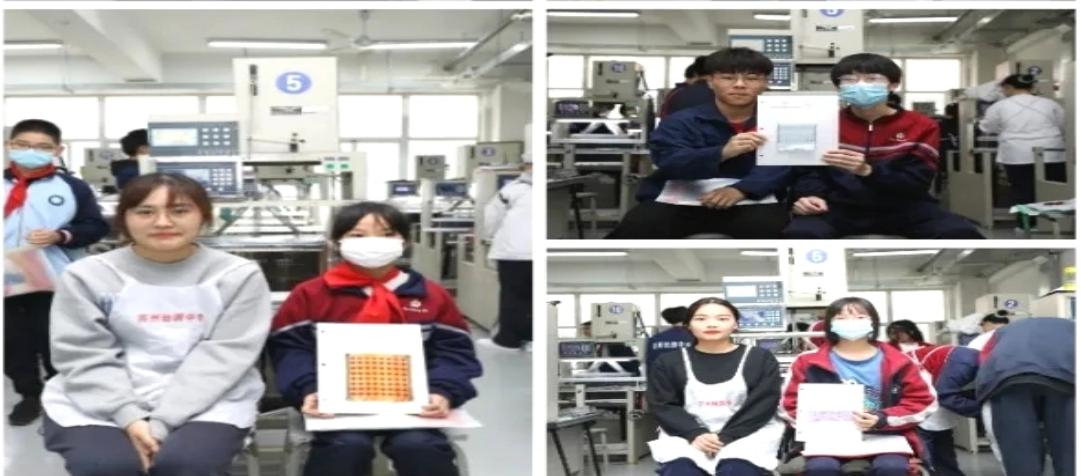


图 2-3 职业体验中心活动图片



图 2-4 学校劳动实践基地活动图片

## 6. 志愿服务

我校建有青年志愿者协会，开展以“展现青年学子特有思维，探索个性化发展道路”为主的志愿者活动。协会始终以“奉献、友爱、互助、进步”为宗旨，增强青年学生的公民意识、奉献精神和服务理念，美化校园环境，帮助他人、完善自我，展现良好校风。除立足本校以外，青年志愿者协会还多次受邀为盛泽纺

织博览会、盛泽高铁站市场调研、盛泽医院提供志愿服务。



图 2-5 青年志愿者协会活动图片

## 7. 文化课、技能课合格率

各年级学生文化课学习主要包含语文、数学、英语和德育这四门公共基础课程。专业技能课学习以各专业学业水平测试科目进行统计。2024 年学校文化课合格率为 94.7%，专业技能课合格率为 95.5%。

表 2-1 文化课和专业技能课合格率统计表

年级	文化课			专业技能课		
	总人次	合格人数	合格率	总人次	合格人数	合格率
一年级	5024	4689	93.33%	1256	1196	95.22%
二年级	4032	3896	96.63%	1008	960	92.26%
三年级	3828	3616	94.46%	957	920	96.13%
平均合格率			94.7%			95.5%

## （二）教育教学

### 1. 完善课程体系建设，推进中高职课程衔接

学校依据国家及省级课程标准，持续完善各专业人才培养方案。2024年8月完成2024级各专业实施性人才培养方案的制订工作，确保课程设置与行业发展需求紧密对接。通过举办“五年制高职专业带头人说专业（群）”系列活动、“工作过程导向的混合教学设计”专题研讨活动系统推进中高职课程衔接，推进课程内容与职业标准的有效贯通，将课程内容与岗位工作过程深度融合，强化实践教学环节的设计与实施。通过这些举措，学校构建了以职业能力为核心、中高职贯通的一体化课程体系，有效支撑技术技能人才的系统化培养。

## （2）加强教材规划与管理

为健全学校教材教辅选用管理机制，规范教材教辅选用程序，确保高质量教材教辅进入课堂，更好的服务教学，根据教育部《职业院校教材管理办法》和省教育厅《江苏省职业院校教材管理实施细则》的文件精神和工作要求，结合我校《教材教辅征订制度》及实际情况，成立学校教材选用委员会，委员会成员涵盖政行企校，充分体现教材选用的民主性、实用性和有效性。

为了认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》相关要求，执行上级教育主管部门关于“一教一辅”规定要求，规范教材教辅的使用，我校严格执行“一科一辅”政策，并规范“一辅”选用流程。

**案例 2-2 【规范教辅选用流程 保证教辅适配适用】** 学校组建了“一辅”教材选用委员会，成员包括教务处工作人员、系部教务、校内专业负责人、教研组长、以及行业企业专家代表。专业负责人和教研组长熟悉实施性人培方案要求的课程内容和学生学习需求，能够从专业角度对教辅材料进行筛选；教务处工作人员负责选用流程的组织与协调；校外行业企业代表则代表企业岗位的能力诉求，确保选用的教辅材料符合最新行业企业岗位人才培养需求。

每学期教务处在接到苏州市职教教材管理工作群通知后，会第一时间组织召开由校长室、教务处、各系部、各专业负责人及图书馆负责人等组成的教材教辅选用专题会议，就教材教辅选用“一科一辅”的政策要求、征订程序、时间节点、廉政纪律、意识形态审核等要求进行布置落实。会后由教务处将江苏省中等职业学校教材管理信息系统及五年制高职教材管理信息系统内教材选用目录在有关群组中进行共享。

专业负责人等按照统一选用样表进行教辅系统选用填报，并提交系部汇总初审，进而汇总到教务处进行二次复审。教务处审核无误后，由教务处汇总全部教材教辅选用清单提交学校党组织审定。

对于党组织审定合格的教辅，学校安排教务处按班级出具教辅选用征订意向

告家长书，将本学期将选用的教辅公开告知家长和学生，征询家长和学生的选用意见。学校根据家长学生选用意见统计教辅征订数量，由教务处系统上报提交选用订单到省教材站。

每学期末由教务处牵头，各系部组织使用教辅的任课教师及学生进行使用评价，并根据评价情况向有关教研室征询意见，指导督促相关系部及专业负责人根据最新的人培方案及评价反馈，及时更新和调整后期教材选用，保证教材的及时性和适用性。

### 3. 推动教师队伍建设，提升教师数字素养与教学能力

系统化培训体系。学校通过苏州市混合教学实践与创新“四有”好教师团队开展专题培训，全面提升教师的数字化教学能力和混合教学设计水平。定期组织教师参加平台、软件、系统专项技能培训，助力教师数字化教学能力提升。

实践平台搭建。学校举办“工作过程导向的混合教学设计”专题研讨活动，深化教学理念，引领教育创新。开展“AI 赋能，创新课堂”教学质量月课堂教学展示活动，推动信息技术与教学深度融合。

竞赛激励机制。组织教师参加教学能力大赛、优质课评比等活动，以赛促教。周慧老师在“圣陶教师成长营”主题活动演讲中获一等奖，通过竞赛机制激发教师教学创新活力。

常态化教研机制。建立教研室主任和专业负责人月度例会制度，定期开展教学调研和研讨活动。通过职业教育赋能新质生产力“大家说”等活动，促进教师专业交流与成长。

### 4. 建设专业教学资源库、在线精品课程与虚拟仿真实训基地

学校各系部依托产业学院建设，引企入校，形成了吻合市场需求的产教融合、校企合作新模式。按照“市场导向、技术先进、功能互补、资源共享”的原则，由政府牵头、学校主导、企业共建，建设形成了集学生实训、教师培养、员工培训、产品研发、教材开发、技能竞赛、职业技能鉴定等功能的一体化，具有地方产业特色的多元化实训中心。深度结合企业资源，开发了《纺织面料开发》、《信息技术》等 2 门五年制高职院级在线精品课程；同时，《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选联院首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单；纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等 3 个产学研中心相继成立；织梦创坊、数智云商、智联未来等 3 个学生创新创业实践基地挂牌成立。

**案例 2-3 【产教融合再升级，资源共享开新篇】** 深化产教融合，充分融合校企资源，我校郭燕蕾老师开发的《纺织面料开发》、苑宇坤老师开发的《信息

技术》2门五年制高职在线精品课程获院级立项。以纺织品检验与贸易专业建设为主体,由郭燕蕾老师负责的《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选联院首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单。为进一步深化产教融合、校企合作,纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等3个产学研中心相继成立。织梦创坊、数智云商、智联未来等3个学生创新创业实践基地挂牌成立,为学校创新创业项目孵化创造了主体条件。

## 江苏联合职业技术学院文件

苏联院教〔2024〕18号

### 关于公布学院五年制高职第二批 在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地 立项建设名单的通知

各办学单位、专业建设指导委员会:

根据《关于开展五年制高职第二批在线精品课程、示范性虚拟仿真实训基地和首批专业教学资源库立项建设申报工作的通知》(苏联院教〔2024〕7号)要求,经各办学单位推荐申报、专家评审、评审结果公示、院长办公会审议,确定79门在线精品课程立项为学院五年制高职第二批在线精品课程(详见附件1),67个示范性虚拟仿真实训基地立项为学院五年制高职第二批示范性虚拟仿真实训基地(详见附件2)。现予以公布,并就有关事项通知如下。

序号	学校代码	主持单位名称	资源库名称	专业名称	专业代码	负责人姓名	结果
67	40304	徐州开放大学办学点	纯电动汽车综合故障诊断			王彬	院级立项
68	40503	苏州丝绸中专办学点	纺织面料开发(1+X证书)			郭燕蕾	院级立项
69	40503	苏州丝绸中专办学点	信息技术			范宇坤	院级立项
70	40504	太仓中专办学点	设计表现			朱萍	院级立项
71	40503	苏州开放大学办学点	直播制作			崔小丽	院级立项

图 2-6 联院五年制高职第二批在线精品课程

### 关于公布学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单的通知

发布时间: 2024-06-18 来源: 教学管理处 浏览次数: 401

学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单							
序号	学校代码	主持单位名称	资源库名称	专业名称	专业代码	负责人姓名	结果
50	40503	苏州丝绸中专办学点	纺织品检验与贸易专业教学资源库	纺织品检验与贸易	480411	郭燕蕾	院级立项

图 2-7 联院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单



图 2-8 产学研中心成立



图 2-9 学生创新创业实践基地成立

## 5. 教学改革创新举措

学校教学改革创新举措围绕数字化赋能、教学模式革新、德育融合、产教融合等维度展开，既贴合职业教育发展趋势，又立足丝绸纺织特色产业需求，形成了多元且落地的改革路径。

数字化赋能教学创新。学校以“数字赋能，以赛促教”为主题开展课堂教学展示活动，AI 与数字技术融入课堂，骨干教师借助数字平台开展翻转课堂，引入虚拟仿真、AIGC 等数字化技术打造 AI 赋能课堂，实现多维互动，践行“做中学、做中教”的职教理念。

数字化推进混合教学改革。依托“混合教学创新与实践‘四有’好教师团队”，以“食桑吐丝”为核心理念推进数字化教学改革，深挖混合教研数字化转型的有效性，强化教师数字化责任担当，推动双师型教师团队建设与成果转化。

教学模式与课程体系革新。通过开展跨专业“工作过程导向的混合教学设计”专题研讨，将理论知识与实际工作场景结合，通过模拟真实工作环境、任务驱动式学习项目和小组合作，激发学生学习兴趣；同时邀请职教领域专家分享教学资源库建设、课程思政实践育人的经验，优化课程结构与评价方法。

多元化教学方法实践。通过推进工作过程导向教学、案例教学、情景教学、项目教学等方法，以实践性任务、项目化课程为引导，将课堂延伸至车间、实训

室和工厂，构建“实训室—校内实训基地—教学工厂—企业校区”四级实践培养体系，实现“做中学、学中做”。

专业群与课程体系优化。打造“丝绸纺织服装类专业为龙头，电商物流商贸类和数媒艺术设计类专业为两翼”的专业体系，建设3个江苏省级现代化专业群、2个现代学徒制示范专业点，动态调整专业设置以适配区域产业发展需求。

## 6. 师资队伍建设

截至2025年8月31日，学校在校生人数为2916人，专任教师208人，生师比为14.02:1，专任教师硕士及以上人数为65人，占比31.25%；专任教师副高级及以上职称教师80人，占比38.46%。其中五年制高职学生1905人，高职专任教师155人，生师比为12.29:1。

在高职专任教师中，具有研究生学历或硕士及以上学位教师65人，占专任教师比例41.94%。

高职专任教师中，副高级及以上职称教师65人（其中正高级教师3人），占专任教师比例41.94%；高职专任专业课教师110人，其中双师型教师98人，占专业课教师89.10%。

现聘高职兼职教师34人，兼职教师占比23.61%，其中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格教师34人，占比100%。

## 7. 教学资源建设

表2-2 教学资源建设统计表

学年度	教学计划内课程总数	编写教材数	国家规划教材数	校企合作开发教材数	专业教学资源库数	在线精品课程数	虚拟仿真实训基地数
2023-2024学年	673	3	3	1	7	12	0
2024-2025学年	864	5	3	1	8	14	0

## （三）技能成长

### 1. 技能培养

#### （1）建立素养培训实践基地

学校积极构建素养课程体系，将劳动教育、顶岗实习、跟岗实习纳入专业人才培养方案。与恒力集团、盛虹集团、苏州中纺联检验技术有限公司、江苏京东信息

技术有限公司、深信服科技股份有限公司等 6 家单位建立了职业素养培训实践基地。定期组织学生参加企业岗位实习等活动，进行实习情况考核，纳入课程评价体系，提高了他们的就业能力和适应职业岗位能力。



图 2-10 学生企业实践场景

### （2）开展职业技能等级认定

学校重视学生技能水平培养，积极构建第三方技能人才评价体系，开展职业技能等级认定。经市县人社部门评审，2020 年 10 月起，建立了由省人社厅备案的技能等级认定机构。根据专业人才培养方案，对学生开展职业技能等级中、高级工考核。2024 年 11 月 19 日—23 日和 2025 年 6 月 5 日—12 日，我校顺利完成了电工高级工、电工中级工、缝纫工中级工三个职业工种 118 人次的职业技能等级认定。



图 2-11 职业技能等级认定

### （3）组织“1+X”证书考核

教育部职业教育与成人教育司发布《关于做好第二批“1+X”证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕89 号）后，学校被确定为全国第二批“1+X”证书制度试点院校。学校于 2024 年 12 月至 2025 年 6 月，顺利完成了《跨境电

子商务 B2B 数据运营》、《云计算平台运维与开发》、《数字创意建模》、《金税财务应用》、《纺织面料开发》五个项目初、中级证书考核。共有 477 人参加考试，获证率为 100%。学生技能等级证书的获得，促进了学生就业能力和职业岗位能力的提升。



图 2-12 1+X 证书考试现场

**案例 2-4 【深化育训结合 创新训练模式】** 为全面提升学生的技术技能水平与职业素养，本学年苏州丝绸中专办学点系统推进教学改革，以“育训结合”为核心，以“以赛促教、以赛促学”为驱动，持续创新教学与训练模式，取得显著成效。学校构建了“课程-实训-项目”三位一体的实施路径。首先，以岗位能力为导向，重构专业课程体系，将行业标准、职业资格要求与 1+X 证书内容有机融入课程标准。其次，大力加强实训基地的效能建设，通过引入企业真实生产环境与管理模式，推行“教学工场”和“企业导师驻校”制度，确保实训环节与生产实践无缝对接。最后，积极推动企业真实项目融入课堂教学，本学年共引入 8 个典型校企合作生产案例，使学生在解决真实问题中巩固知识、锤炼技能。



图 2-13 学生在教学工厂学习场景

#### （4）建立健全竞赛机制

为深化课程和教学改革，全面提高教育教学质量，突出技能教育，强化优才培养，切实提高学生的技能水平，学校建立健全了技能竞赛机制。立足常态化，立足专业知识和技能，开展专项技能训练。通过制定奖励办法，不断提高学生的参赛积极性。通过科学管理，实现师生技能竞赛集训的高效有序。

2024年学生共获得世界职业院校技能大赛争夺赛金奖1项；江苏省技能大赛二等奖2项，三等奖3项；苏州市技能大赛一等奖3项，二等奖4项，三等奖19项。我校纺织专业学生在全国纺织行业类竞赛中获全国一等奖2个，二等奖4个，三等奖11个。

表 2-3 2025 年省级以上技能大赛获奖一览表

参赛类别	竞赛项目	姓名	等第	指导教师	级别
电子信息	数字产品检测与维护中职组	程晋升、戎东明、黄雅凤	金奖	张青松 蒋磊	国家级
信息技术	数字产品检测与维护	朱立烨、张鑫越、曹永康	二等奖	张青松 蒋磊	省级
装备制造	焊接技术	李忠宝、黄子建	二等奖	赵志强 顾韡	省级
财经商贸	企业经营沙盘模拟	邵马奕、束美玲、高妍	三等奖	费舟兰 施婷	省级
财经商贸	供应链管理	吴景天、王赵华、刘佳怡、杨锦昊	三等奖	章佳玥 张婉玥	省级
财经商贸	直播电商	陈鑫茹 涂雨婷 林梢	三等奖	徐敏娟 吴越	省级

案例2-5 【立足常态健全机制 人才质量切实提升】苏州丝绸中专办学点坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，立足技能教学常态机制建设，切实提升师生创新能力与技能水平。一是构建长效机制，夯实技能成才根基；二是强化激励引导，激发技能成才动力；三是实施科学管理，保障技能成才路径。在具体实施中，学校常态化开展专项技能训练，依据专业知识和技能，确定技能教学项目和参赛项目，实现师生技能竞赛集训的高效有序。近年来，学生在国家、省、市技能大赛中成绩斐然。2024年获得世界职业院校技能大赛争夺赛金奖1项，2025年获省技能大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。通过发挥大赛示范引领作用，学校不断深化职业教育教学改革，推动产教融合、校企合作，培养了众多高素质实用型人才，在行业内形成了良好示范效应，为地方产业发展提供了有力支撑。



图 2-14 学生训练参赛场景

## 2. 专业课教学满意度

2024-2025 年度,根据学校教务处调研的数据显示,学生对专业课教学满意度逐年攀升。调研显示学生感到“满意”占 81%,“比较满意”占 16%,“一般”占 3%,“不满意”占 0%。

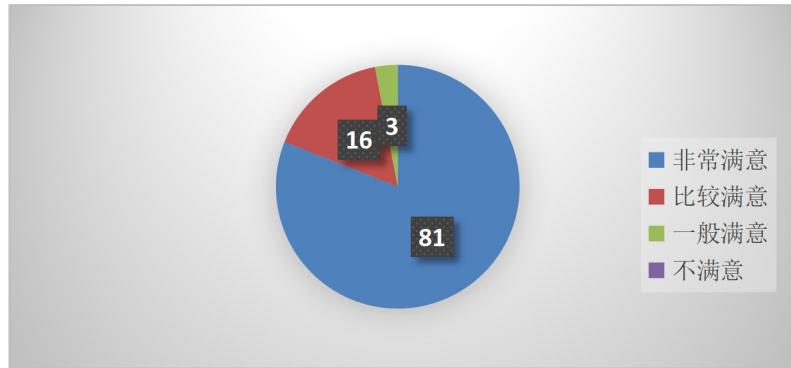


图 2-15 学生专业课教学满意度调查

## 3. 参加省级及以上各类技能大赛获奖情况近两年数据对比分析

表 2-4 近两年省级及以上技能大赛获奖情况对比分析表

对比维度	2024 学年 (2023-2024 年度)	2025 学年 (2024-2025 年度)	变化趋势与分析
国家级/世界级获奖	全国职业院校技能大赛二等奖 1 项 全国纺织行业类竞赛一等奖 2 项	世界职业院校技能大赛争夺赛金奖 1 项	实现历史性突破： 1. 首次获得国家级赛项金牌； 2. 国家级获奖从“二等奖”跃升为“金奖”。
省级获奖总数	5 项（一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项）	5 项（二等奖 2 项，三等奖 3 项）	总量持平，结构变化： 1. 一等奖暂缺，但二等奖增加 1 项； 2. 显示省级赛竞争加剧，学校在多个项目保持稳定获奖能力。
获奖项目覆盖专业大类	4 类： • 纺织服装 • 电子信息 • 装备制造 • 财经商贸	3 类： • 电子信息 • 装备制造 • 财经商贸	专业覆盖面保持稳定： 1. 纺织服装类未在 2025 年省级获奖； 2. 电子信息、装备制造、财经商贸三大类专业成为省级获奖主力。
单项最高成就	全国职业院校技能大赛二等奖 (纺织品检验与贸易)	世界职业院校技能大赛金奖 (数字产品检测与维护)	层级显著跃升： 从国家级二等奖到世界级金奖，体现学校在高水平技能竞赛中的突破性进展。
团队赛项获奖情况	省级团队赛获奖 2 项 (供应链管理、企业经营沙盘模拟)	省级团队赛获奖 3 项 (供应链管理、直播电商、数字产品检测与维护)	团队协作能力提升： 团队赛获奖数量增加，显示学生跨专业协作、综合解决问题的能力增强。
获奖学生人次	省级以上大赛获奖涉及学生约 10 人次	省级以上大赛获奖涉及学生约 14 人次	受益面扩大： 更多学生通过高级别竞赛平台得到锻炼和认可。
标志性成果	巩固纺织类专业全国领先地位	实现国家赛金牌“零的突破” 电子信息类专业竞争力凸显	传统优势专业保持领先，新兴专业领域实现重大突破。

2025 学年学校在最高奖项层级上取得历史性突破，获得世界职业院校技能

大赛金奖，标志着学校技能人才培养质量达到新高度。省级获奖数量保持稳定，在电子信息、装备制造、财经商贸等专业大类中持续产出成果，显示学校技能教学的广泛扎实基础。获奖项目从传统优势领域向新兴技术领域拓展，特别是电子信息类项目在国际、国家级赛事中表现突出，反映专业建设与产业发展的同步性。团队赛项获奖增加，表明学校在培养学生协作精神、综合实践能力方面的措施取得实效。

## （四）多样成才

### 1. 现代职业教育体系建设

2020 年根据《省教育厅关于做好 2020 年现代职业教育体系贯通培养项目的通知》中优化中职高职“3+3”项目的结构，每所中职学校实施中职高职“3+3”项目一般不超过 5 个专业的要求，学校及时调整现有的中高职 3+3 分段培养项目专业。

表 2-5 近三年学校具体合作院校及相关专业的招生情况

合作学校	专业名称	2023 年	2024 年	2025 年
常州纺织服装职业技术学院	纺织技术与服务	18	30	30
江苏工程职业技术学院	纺织技术与服务	10	20	40

### 2. 科教融汇与创新创业教育

#### （1）科教融汇

学校以创新创业课程、培训、比赛、实践等环节为抓手，构建完备的双创培养体系、完善的双创工作机制及高素质双创师资队伍。将创新创业教育纳入人才培养全过程，在不同年级开设创新创业教育相关课程，如职业生涯规划、就业与创业指导、职业道德与法律等必修课，面向二、三年级学生开设线上创业技巧等选修课，激发学生的创新创业意识。同时每年开展常态化的创新创业教育系列活动，为学生开展创新创业实践活动提供技术支持和咨询服务。学校还充分发挥学生社团的作用，成立创新创业社等各类学生社团，鼓励学生在老师的带领下开展多样化的创业尝试。



图 2-16 创新创业教育培训活动

## (2) 基地建设

近年来学校发挥专业群优势，在各个系部均建立“双创”孵化基地，纺织服装系建立了“织梦创坊”创新创业实践基地，信息传媒系建立“智联未来”创新创业实践基地，商务管理系建立了“数智云商”创新创业实践基地。创新创业实践基地的建立，有力保障和推动了“双创”教育的落地实施，同时学校还将创新创业教育所需经费纳入学校年度预算，学校通过学生创业基金管理办法以服务创业师生，用于支持学生创新创业实践、扶持重点项目。



图 2-17 创新创业实践基地

### 3. 多样化发展

案例 2-6 【“创意经纬，奇丝妙想”——苏州丝绸中专办学点师生关爱自

然“抱树”活动】 2024年11月27日，我校组织60多名师生前往盛泽镇雍禧雅苑和碧桂园天誉华庭小区开展为树木穿新衣“抱树”活动。参加活动的师生们到达目的地后化身大树的“服装师”，为树木穿上“新衣”，带去温暖。居民们纷纷表示：“这个创意活动真的很有意义，为我们的小区带来了很多惊喜。”“这些彩色的装饰品给整个小区增添了一份欢快的氛围，让人心情愉悦。”



图 2-18 学生抱树作品

**案例 2-7 【苏州市职业学校精品社团申报】** 本学期，我校开设了体育类社团、艺术类社团、法治类社团、生活类社团，学生课余生活丰富多彩。我校法治冠正社在社团活动中成绩斐然，申报苏州市职业学校优秀精品社团。





图 2-19 校法治冠正社团

#### 4. 五年一贯制专转本升学人数对比

表 2-6 2024 年和 2025 年五年制升入本科人数对比

年份	升学人数
2024	35
2025	42

#### 5. 学生参与创新实践及创业孵化项目数

表 2-7 学生参与创新实践及创业孵化项目数表

年份	项目数
2024	2
2025	2

#### 6. 创新创业大赛获奖项目数对比

表 2-8 创新创业大赛获奖项目数表

年份	获奖项目数
2024	6
2025	5

## （五）就业质量

### 1. 就业指导

为深入贯彻落实教育部“访企拓岗促就业”专项行动的通知精神，进一步推进产教融合，精准对接市场需求，提升人才培养质量，做好毕业生实习就业工作，2025 年 2 月起，江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点（苏州丝绸中专）积极开展了一系列访企拓岗促就业活动。学校主动创新就业指导工作机制，通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动等手段，积极促进毕业生实现顺利就业。



图 2-20 访企拓岗行动及校企合作论坛

## 2. 毕业生去向

表 2-9 2025 年各专业毕业生去向统计表

专业代码	专业名称	毕业去向落实率	应征义务兵	升学
630801	电子商务	97.78%	0	44.44%
580404	纺织机电技术	100%	0	5.56%
610202	计算机网络技术	100.00%	3	2.25%
580402	丝绸技术	91.89%	0	16.22%
630402	统计与会计核算	96.59%	0	11.36%
580401	现代纺织技术	100.00%	1	8.51%

## 3. 毕业生就业统计

2025 年毕业生 324 人，截止 2025 年 10 月，就业率达 84.26%，专业对口就业率为 83.51%，毕业生的就业的专业对口度、吻合度较高。由于学校处在私营经济非常发达的吴江盛泽地区，产业结构中以纺织服装类企业为主，私营企业数量很大，所以学校纺织服装类的现代纺织技术专业和财经商贸类专业的学生就业前景较好。其中 43 名同学通过专转本考试升入高一级学校深造。本科升学率达 13.27%，4 名同学应征入伍。学校 2025 届毕业生半年后的平均月收入为 4370 元，毕业生的平均薪酬水平在保持稳定的情况下比去年有小幅增加，就业满意度

达 98.76%，较去年也有一定提升。

表 2-10 2025 年各专业毕业生就业统计表

专业代码	专业名称	人数	就业人数	对口就业人数	对口就业率
630801	电子商务	45	24	20	83.3%
580404	纺织机电技术	18	17	14	82.35%
610202	计算机网络技术	89	87	73	83.9%
580402	丝绸技术	37	28	24	85.71%
630402	统计与会计核算	88	74	61	82.43%
580401	现代纺织技术	47	43	36	83.72%

### 三、服务贡献

#### （一）服务产业

##### 1. 共建产学研中心，畅通校企成果转化渠道

学校精准对接纺织检验、电子商务、信息技术等关键领域发展需求，发挥专业与人才优势，与区域优质企业携手共建产学研中心，着力构建集技术研发、工艺改进、产品中试与人才培养于一体的协同创新平台。通过体制机制创新，明确校企双方在资源投入、成果归属与利益分配等方面的权责，有效缩短“实验室”到“生产线”的距离，显著提升了科研立项的产业导向性与成果转化的市场成功率，为区域产业转型升级提供了可持续的技术支撑。

案例 3-1 【共建产学研中心，深耕产教融合新篇】为紧密对接区域产业发展需求，深化产教融合与校企协同，推动科教融汇与成果转化，2024 年 9 月 29 日，学校与江苏中纺联检验技术服务有限公司、江苏百达智慧网络科技有限公司、江苏京东金科信息技术有限公司三方共同签订产学研中心合作协议，并现场为“纺织品检验技术服务与产学研中心”“数智云商产学研中心”“人工智能与网络安全产学研中心”揭牌。此次合作聚焦纺织检验、数字商务与信息技术等重点领域，旨在促进科研成果向产业应用高效转化，助力中小微企业技术升级与产品迭代。未来，学校将持续深化平台建设，推动行业标准与人才培养联动创新，为服务区域经济社会高质量发展注入持续动能。



图 3-1 产学研中心签约及揭牌仪式

## 2. 打造职工竞赛基地，助力产业工人队伍建设

学校依托省级现代纺织技术专业群与实训基地的优质资源，与吴江区总工会及重点企业深度合作，建立了“吴江区纺织纤维产业工人职业技能竞赛基地”，定期承办、协办各类区级纺织技能竞赛。通过以赛促练，为一线职工提供了展示精湛技艺、切磋提升的专业舞台，有力推动了纺织行业高技能人才的选拔与培养，助力提升区域产业工人的整体技能水平与职业素养，为吴江区纺织产业转型升级提供了坚实的人力资源支撑。



图 3-2 吴江区纺织纤维产业工人职业技能竞赛基地

**案例 3-2【以赛促练强技能，产教融合育匠才】**为服务区域纺织产业高素质技能人才培养，依托吴江区纺织纤维产业工人职业技能竞赛基地，学校于 2025 年 5 月开展了吴江区纺织纤维检验职工技能竞赛，吸引了来自周边 20 余家纺织企业的近 40 名一线技术骨干同台竞技。此次竞赛有力推动了校企在人才培养、技能评价等方面的深度融合。学校将持续完善竞赛基地功能，为构建知识型、技能型、创新型劳动者大军，助力区域纺织产业转型升级提供持续的人才支撑。



图 3-3 开展纺织纤维检验职工技能竞赛

## （二）服务区域与地方经济

### 1. 人才供给对接地方经济发展需求

学校紧跟地方产业发展，坚持以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，主动与具备条件的盛泽纺织支柱产业集群在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务等多方面开展合作对接，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，适应吴江高新区经济社会发展需要，为地方经济培养有用、可用、实用、适用的高素质技能型人才。截止 8 月底，学校 2025 届毕业生就业率达 98.5%，主要集中于纺织服装产业领域，对口就业率达 80.4%，本地就业率 88.4%，用人单位满意度 98.8%。其中，到中小微企业就业人数占 82.2%，为区域发展提供了有力的人才支撑。

**案例 3-3【访企拓岗搭平台，校企协同育匠才】**为深入贯彻落实教育部“访企拓岗促就业”专项行动的通知精神，进一步推进产教融合，精准对接市场需求，提升人才培养质量，做好毕业生实习就业工作，2025 年 2 月起，学校访企拓岗促就业工作小组相继走访了苏州家和蚕业生物科技有限公司、吴江区新吴纺织有限公司、顺丰速运华东分拨区、苏州世祥生物纤维有限公司等 8 家企业，与各企业负责人进行了深入交流，达成了多个合作意向，为毕业生高质量就业搭建了优

质平台。下一步，学校将充分运用访企拓岗成果，持续优化人才培养模式，精准对接行业需求，为企业输送更多高素质技术技能人才，为毕业生创造更多实习和就业机会，助力区域经济高质量发展。



图 3-4 学校开展访企拓岗促就业工作

## 2. 专业结构适配区域产业发展需求

学校立足盛泽丝绸纺织产业，以“传承丝绸文化、培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，主动对接盛泽纺织支柱产业集群。学校建立了“一体两翼”的专业格局：以纺织服装系为主体，现代纺织技术、丝绸技术、服装设计与工艺等专业对接产业链中生产加工环节，纺织品检验与贸易专业对接产品检测，确保高质量输出；商务管理系与信息传媒系为两翼，电子商务、现代物流管理等专业对接配套服务环节，数字媒体技术等专业助力打造品牌形象，提升产品附加值；此外，纺织机电技术、计算机网络技术等专业对应生产与服务保障。

表 3-1 学校开设专业与地方纺织服装产业匹配情况

专业系部	开设专业名称	匹配纺织服装产业链
纺织服装系	现代纺织技术	纺织加工
	丝绸技术	纺织加工
	纺织机电技术	设备保障
	纺织品检验与贸易	产品检测
	服装设计与工艺	设计生产

	电子商务	纺织贸易
商务管理系	现代物流管理	产品运输
	统计与会计核算	产业支撑
信息传媒系	计算机网络技术	生产服务
	数字媒体技术	品牌打造

学校定期开展市场调研和人才需求预测,掌握本地区产业政策和产业结构调整情况,及时调整和更新现有专业,不断提高专业结构与产业发展需求的适配度。围绕盛泽镇打造“时尚之都·美丽盛泽”的目标,以时尚产业为引领,推动纺织产业的国际化和品牌化发展,学校2024年新开设五年制高职数字媒体技术专业,并已于9月正式招生。

**案例 3-4【聚焦丝绸产业转型升级,探索非遗文化国际传播】**2025年6月26日,学校与湖南广电国际传媒有限公司、上海启南享才教育科技有限公司、苏州设天下科技有限公司在盛泽东方纺织城举行校企合作签约仪式。此次战略合作的达成,标志着四方将携手构建“产学研用”一体化的人才培养体系,为区域经济高质量发展提供强有力的人才支撑。未来,合作各方将在课程开发、实训基地建设、师资培养等多个维度展开深度合作,共同探索新时代职业教育的创新发展之路。学校将以最大的诚意、最务实的行动,推动合作项目落地生根,与三家企业携手,在丝绸文化传承与产业创新的征程中,书写更多精彩篇章!



图 3-5 校企签署合作协议

### 3. 职业品格筑牢地方人才培养底蕴

学校将劳模精神、劳动精神、工匠精神深度融入教育教学全过程，通过课程思政、情境教学及校企文化共育，着力塑造学生爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业品格。以产业真实案例与劳模事迹为载体，强化学生对制造类企业与基层一线岗位的职业认同感、忠诚度及契约精神，引导其树立扎根地方、服务产业的长期职业志向。同时，在各专业技能培训中贯穿品格锤炼，推动技能成长与职业素养同步提升，使学生不仅成为技术能手，更成为产业一线“留得住、用得好、能发展”的稳定力量。通过培养兼具精湛技能与深厚职业底蕴的高素质劳动者，为区域新质生产力发展与地方经济持续繁荣提供坚实可靠的人才支撑。

**案例 3-5【工学交替锤炼工匠精神，岗位实践筑牢职业认同】**为进一步融合专业教学、产业实践以及职业品格塑造，江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点于 2025 年 5 月 20 日至 30 日组织纺织机电技术专业 49 名学生赴江苏恒力化纤股份有限公司开展为期两周的“工学交替”岗位实践。企业为学生系统开展了岗前培训，讲授生产流程、安全规范与设备操作维护要点，并将学生分配至多个技术岗位，在企业导师指导下进行实操锻炼。通过真实生产环境的锤炼，学生不仅提升了专业技能，更在实践中深刻体悟工匠精神、劳动精神的内涵，进一步增强了面向制造类企业就业的职业认同感和岗位归属感，为服务区域产业发展夯实了能力与精神基础。



图 3-6 学生参与一线岗位实践

### （三）服务民生

学校积极参与长三角生态绿色发展示范区职业教育一体化平台建设，共建共享职教资源。2024年顺利完成一体化跨区招生工作，学校五年制高职同时面向长三角地区招生；学校师生先后参加了第五届“长三角”教育一体化高品质课堂展示活动、第五届“东方激光杯”长三角中等职业学校公共基础课教师教学能力比赛、2025年长三角首届职教活动周、2025年长三角“匠心铸造·智控未来”工业机器人研习周活动等。

在南北协作方面，学校与泗阳中专秉持“优势互补、资源共享、协同发展”的原则，聚焦补短板、强教研核心目标，稳步推进各项合作任务，取得阶段性成效。2025年，学校选派2名优秀教师代表赴泗阳中专开展示范课教学。学校全国班主任专业能力大赛全国一等奖获得者顾蕊老师赴泗阳中专开展了以《中职班主任建班育人》为题的专题讲座。此次活动由省委驻泗乡村振兴工作队统筹协调，两校在人才培养、教学资源整合等方面达成多项共识，将有力推动高素质技能人才培养，助力地方区域经济高质量发展。

**案例3-6【南北联动聚合力 结对签约谱新篇】**为深化校际合作，推动吴江-泗阳两地职业教育高质量发展，4月21日，苏州丝绸中专与泗阳中专校际合作友好结对签约仪式在泗阳举行，双方围绕学校师资队伍建设、专业建设、人才培养等内容深入交流，共探职业教育高质量发展路径。活动中，苏州丝绸中专办学点顾蕊老师为泗阳中专全体班主任开展学生管理经验专题讲座，深度分享班级管理策略与德育工作实践经验；王程梦菲、桂海滨两位老师分别开设《服装设计基础》和《语文》交流示范课，以生动课堂实践展示教学创新成果。





图 3-7 丝绸中专与泗阳中专结对签约仪式

#### （四）服务美丽中国

学校积极推广绿色发展理念，营造绿色校园文化，建设绿色校园。通过推广节能环保的生活方式、开展环保主题的黑板报评比，做好垃圾分类等，让学生们在校园中感受到绿色发展的氛围，培养他们的环保意识、文明习惯、和可持续发展观念。将绿色发展理念融入专业课程中，加强环保意识教育，鼓励学生参与环保实践活动，如志愿者活动、环保宣传等，增强学生的绿色实践能力，为美丽中国的建设贡献力量。

**案例3-7【苏州丝绸中专办学点开展关爱生命“抱树”活动】**秋尽冬来，寒风料峭，树木也进入了生长休眠期。为增强树木抗寒防冻防虫能力，也为美化城市环境，2024年11月27日，我校组织60多名师生前往盛泽镇雍禧雅苑和碧桂园天誉华庭小区开展为树木穿新衣“抱树”活动。参加活动的师生们到达目的地后化身大树的“服装师”，为树木穿上“新衣”，带去温暖。他们心存暖阳，结合自己的专业特长，废物利用，为树木“着新衣”，温暖树木的整个冬天。

### 四、文化传承

#### （一）传承红色基因

我校始终将红色基因传承作为立德树人的重要基石，通过系统化、情境化的教育实践，引导师生在追寻历史足迹中筑牢信仰根基。在传承红色精神的实践中，学校注重“沉浸式学习”与“常态化教育”相结合：一方面组织党员教师赴嘉兴南湖等地开展“重走一大路”等主题教育活动，通过情景教学、现场体验重温建党历程，感悟“红船精神”；另一方面面向行政队伍开展廉政警示教育，强化纪

律意识，营造风清气正的育人环境。同时，学校积极联动地方红色资源，组织学生参观抗战遗址、举行宣誓仪式、开展爱国主义展演，在庄重氛围中激发青年的使命担当。目前，学校已逐步构建起“红色铸魂+廉洁护航+实践育人”的红色教育体系，推动红色基因融入日常教学、管理与校园文化，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入坚实的精神力量。

追寻红色记忆，不仅是重温历史，更是坚定信念、坚定立场的过程。我们不能忘记历史，更不能忘记为了追求人民幸福、民族解放而奋斗的革命先烈们。我们要铭记历史、感恩先烈，更加自觉地践行红色精神，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

传承红色精神，需要我们在日常工作和生活中践行。我们要始终保持对人民群众的赤子之心，时刻把人民的利益放在首位；我们要勇担历史重任，不畏艰难险阻，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗；我们要不断提高自身素质，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

学校组织学校师生追寻红色记忆，传承红色精神，引导学子不忘历史，牢记革命先烈的丰功伟绩，勇于将人生理想融入时代洪流，追寻信仰之光，传承红色基因，勇担青春使命，同时要传承好、继承好优秀传统文化。

**案例 4-1【寻根一大路，廉洁践使命】**为深入推进党史学习教育常态化长效化，引导广大党员教师传承红色基因、筑牢初心使命，2025年1月14日，苏州丝绸中等专业学校党总支组织全体在职党员教师赴嘉兴开展“新时代重走一大路”主题教育培训活动。

活动围绕“红色起点”“精神永恒”“红船启航”三大主题，依次走进嘉兴火车站1921复建站房、宣公祠、狮子汇渡口、南湖革命纪念馆及湖心岛红船等红色教学点，通过情景教学、现场讲解、沉浸体验等多种形式，重温党的创建历程，感悟“红船精神”的时代内涵。

此次培训进一步增强了党员教师的理想信念与党性修养，提升了党组织的凝聚力和战斗力，大家纷纷表示将以更加饱满的政治热情和扎实的工作作风，投身教育事业，奋力走好新时代职业教育赶考之路。



图 4-1 学校党员教师参观活动照片

**案例 4-2【警钟长鸣筑防线，廉洁自律守初心】**为深入推进学校党风廉政建设，增强行政人员廉洁自律意识和拒腐防变能力，2025 年 6 月 30 日，苏州丝绸中等专业学校党总支组织全体行政人员及干事赴吴江区反腐倡廉警示教育基地开展现场学习活动。

活动通过集中参观警示教育展区、学习典型案例、观看廉政教育资料等形式，引导行政人员深刻汲取教训，筑牢思想防线，严守纪律底线。

此次活动进一步强化了行政队伍的纪律意识和规矩意识，营造了风清气正的校园政治生态，为学校规范管理、廉洁办学提供了坚实的纪律保障。

**案例 4-3【传承红色精神，寻找传统记忆】**为加强青年学生爱国主义教育，传承红色基因，激励团员青年担当时代使命，2024 年 9 月 18 日上午，我校吴秋平和冯梦云老师带领高职志愿者学生参加了盛泽镇组织的爱国主义主题教育活动。

活动通过参观抗战炮楼、重温入团誓词与志愿者誓词，以及我校青年团员表演诗朗诵《我的伟大祖国》和合唱《歌唱祖国》等形式，引导学生在庄重氛围中铭记历史、坚定信念。

此次活动进一步激发了学生的爱国热情与责任意识，大家深刻认识到青年一代肩负的民族复兴重任，纷纷表示将不负韶华、砥砺奋斗，以实际行动贡献青春

力量。



图 4-2 学校志愿者参观革命遗址活动照片

## （二）传承中华优秀传统文化

我校始终高度重视中华优秀传统文化的传承与发展，将其作为校园文化建设的重要组成部分。在传承中华优秀传统文化的实践中，我校立足专业特色，以“浸润式传承”为核心构建多元路径：一方面深耕校园文化建设，将丝绸技艺、丝路精神融入环境氛围营造与学校精神凝练，同步开发《丝绸文化校本读本》等特色教材，把缫丝、织锦等传统技艺及背后的文化内涵转化为可感知、可学习的教学内容；另一方面联动地方资源，不仅将本土丝绸民俗、蚕桑历史文化融入日常教学，更搭建起“钱小萍大师工作室”与产学研实践平台，推动传统技艺的传承、研发与创新转化。目前，学校已初步形成“文化浸润 + 课程落地 + 实践赋能”的传承体系，为中华优秀传统文化（丝绸文化）的校园传承积累了特色经验。

另外，学校还通过开设专家讲座、社团活动等特色课程，让学生近距离感受传统文化魅力。定期举办“丝绸文化艺术节”“经典诵读大会”、“传统节日文化周”等活动，让师生共同参与体验传统文化精髓。同时，学校注重将传统文化融入日常教学，在语文、历史、美术等课程中渗透传统文化元素，培养学生文化自信。通过这些举措，让中华优秀传统文化在校园里生根发芽，代代相传。

**案例 4-4【传承传统文化 提升人文素养】** 为传承中华优秀传统文化，提升学生人文素养，我校特邀知名学者涣朴老师莅临校园，为师生带来了一场以“丝绸之路上的文化传承与精神追寻——中高职学生就业实习”为主题的讲座。全校师生代表共计 200 余人到场聆听，共同感受传统文化的深厚底蕴与时代魅力。

讲座中，涣朴老师以“丝绸文化”为切入点，结合我校“丝绸特色”办学理念，从历史渊源、精神内涵、当代价值三个维度展开讲解。他通过生动的历史典故、精美的文物图片与鲜活的现实案例，系统梳理了中华传统文化中“仁义礼智信”的核心思想、“天人合一”的生态智慧，以及丝绸作为中华文明“活化石”所承载的开放包容、精益求精的工匠精神。针对中高职学生的特点，导师特别强调：“传统文化并非遥不可及的古籍文字，而是融入生活的处世哲学与职业素养。作为未来的丝绸行业从业者，更应从文化根脉中汲取力量，将‘专注、执着、创新’的传统精神融入专业学习与技能实践。”

此次讲座是我校“传统文化进校园”“职业生涯指导”系列活动的重要组成部分。近年来，学校始终坚持“德技并修、文化育人”的办学方向，通过开设国学选修课、举办传统技艺体验活动、组建非遗社与书法社等方式，将中华优秀传统文化融入教育教学全过程。讲座结束后，师生们纷纷表示受益匪浅。



图 4-3 涣朴老师为学生讲授传统文化

**案例 4-5【创意经纬 奇丝妙想】** 为增强树木的抗寒、防冻及抗虫害能力，进一步美化我们的城市环境，我校于 2024 年 11 月 27 日组织 60 余名师生，前往盛泽镇雍禧雅苑和碧桂园天誉华庭小区，开展了别具特色的树木“穿衣”活动。

师生们抵达活动现场后，迅速化身为树木的“专属设计师”，满怀热情地投入到为树木装扮的工作中。他们利用丰富多彩的装饰材料，为树木穿上了既温暖又时尚的“新衣”，既为树木提供了抵御严寒的保护，也为小区增添了迷人的风

景线。小区居民对此次活动反响积极，表达了由衷的赞赏。有居民真诚地称赞：“同学们能够运用所学专业知识，通过创新实践回馈自然，这种行为值得赞扬，也为我们的下一代树立了优秀榜样。”

心怀暖阳，便能温暖整个寒冬。我校这群心灵手巧的学子们，将专业知识与废物利用巧妙结合，为树木精心“着上新衣”。在这一过程中，他们不仅增强了对自己专业的自信，也为这个原本略显萧条的冬季增添了一抹喜庆而亮丽的色彩，让整个小区洋溢着温暖与生机。



图 4-4 抱树现场活动照片

### （三）传承工匠精神

我校将工匠精神传承视为培育高素质技能人才的核心环节，通过“引进来”与“走出去”相结合的方式，推动劳模精神、劳动精神、工匠精神融入育人全过程。在具体实践中，学校一方面举办“劳模工匠进校园”系列活动，邀请行业专家、企业代表开展专题讲座，让学生近距离感悟精益求精、执着专注的职业品格；另一方面鼓励学生走出校门、走进社区，依托扎染、漆扇等非遗社团开展“非遗进社区”文化体验，在“讲述+实践”中传播技艺、服务社会，实现工匠精神从

认知到践行的深化。目前，学校已初步形成“课堂讲授+大师引领+社区实践”的工匠精神培育路径，在弘扬劳动光荣、技能宝贵时代风尚的同时，为学生树立职业理想、提升综合素养奠定了扎实基础。

为进一步宣传展示职业教育服务人的全面发展、服务经济社会发展所取得的重大改革成果，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，在全社会营造关心支持职业教育改革发展的良好氛围，学校举办“劳模工匠进校园”活动，让同学们感受到了劳动的价值和劳动者的伟大。同时，学校积极动员学生组织开展各项特色活动，传承工匠精神。

**案例 4-6【弘扬工匠精神，劳模工匠进校园】**为深入贯彻落实习近平总书记关于劳模精神、劳动精神和工匠精神的重要论述，推动职业学校立德树人根本任务的落实，探索“五育融合”育人新路径，为培养德技并修的高素质技能人才贡献力量。我校特邀吴江区政协委员、江苏省代理记帐协会副会长、苏州市会计服务业协会副会长、吴江区会计服务协会常务副会长、苏州丝绸中专办学点理事会常务理事、苏州鼎鑫企业管理有限公司总经理周珣为我校毕业生开展“赓续劳模精神，强国复兴有我”专题讲座。

赓续劳模精神、强国复兴有我！邀请劳模工匠进校园活动，不仅让同学们近距离感受了劳模精神、劳动精神和工匠精神的魅力，还激励了他们树立远大理想，进而，脚踏实地，学好专业技能，服务地方经济，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量！



图 4-5 “劳模工匠进校园”讲座照片

**案例 4-7【发扬劳动精神，便民服务进社区】**为弘扬中华优秀传统文化，

推动非遗技艺传承，丰富青少年暑期生活，我校组织扎染社团与漆扇社团走进西白漾社区暑托班，开展“非遗进社区”文化体验活动。

活动通过“讲述+体验”的方式，由社团学生为孩子们生动讲解扎染、漆扇的历史渊源与文化内涵，并带领他们亲手参与制作。孩子们在浸染方巾、绘制漆扇的过程中，近距离感受非遗技艺的独特魅力，实现了传统文化从“听到”到“做到”的深度浸润。

此次活动不仅丰富了社区暑托班的课程内容，更以生动实践激发了青少年对传统文化的兴趣与热爱，有效搭建了校社联动的育人平台，在少年儿童心中播下了文化传承的种子。



图 4-6 社团志愿者社区授课活动照片

## 五、国际合作

(空)

## 六、产教融合

### (一) 机制共筑

#### 1. 完善产业学院组织管理体系

“现代纺织服装产业学院”和“数智商务产业学院”自2023年成立以来，运行稳定，已逐步完善了“校企合作理事会”与“产业学院建设指导委员会”双层治理架构，形成了决策、执行、监督三位一体的组织管理体系。



图 6-1 “1+N”多主体合作建设产业学院

校企合作理事会由学校与企业各方高层管理人员组成，负责审定产业学院的发展方向、重大合作事项、资源整合目标等，具有制度制定权、事项决策权和运行评估权。产业学院建设指导委员会由行业专家、企业高级技术人员、学校专业带头人等组成，下设教学部、社会服务部、技术研发部、创新创业部等职能部门，负责具体工作的推进与落实。学院实行理事会领导下的院长负责制，由学校校长担任院长，各家企业选派管理人员担任副院长，秘书处分别设在学校纺织服装系和商务管理系。

表 6-1 产业学院合作情况

序号	产业学院名称	参与共建企业	专业领域	主要依托专业（群）	已开展合作项目
1	现代纺织服装产业学院	江苏恒力化纤股份有限公司、江苏国望高科纤维有限公司、江苏华佳丝绸股份有限公司、江苏中纺联检验技术服务有限公司	纺织服装	现代纺织技术专业群	学徒制项目4个 产学研中心1个 双师型基地1个 学生实习基地6个 工人竞赛基地1个 企业导师9人 教学资源库1个 精品课程2门 教材3本 横向课题1个

序号	产业学院名称	参与共建企业	专业领域	主要依托专业（群）	已开展合作项目
2	数智商务产业学院	江苏京东金科信息科技有限公司、北京京东乾石科技有限公司、苏州盛虹纤维有限公司、吴江市鼎盛丝绸有限公司	数字经济	电子商务专业群	学徒制项目 3 个 产学研中心 1 个 学生实习基地 3 个 工人培训基地 1 个 企业导师 6 个 精品课程 1 门 教材 3 本

**案例 6-1【机制共建激活力，校企联动促发展】** 2024 年 9 月 29 日，学校第一届理事会第二次会议在行政楼会议室召开，吴江区人民政府教育督导室副主任吴旭、全体理事会成员、学校各部门主要负责人参加会议。本次会议旨在积极推进现代学校制度建设，深化政事分开、管办分离的教育管理体制改革，进一步激发学校依法自主办学活力，建设管理科学民主和运作规范高效的现代学校。理事会成员结合行业、企业自身发展现状和未来发展趋势，积极建言献策，在如何进一步加强校企合作、学科建设、师资队伍建设、人才培养模式等方面进行了深入交流和探讨。学校将继续坚持立德树人，在培养高素质技术技能人才的同时，注重学生基本职业素养的培育；要根据市场变化以及现代产业的发展趋势，加强专业建设和师资队伍建设，深化校企合作，提高人才培养质量。



图 6-2 学校第一届理事会第二次会议

## 2. 参与行业产教融合共同体建设

学校认真贯彻落实两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，聚焦苏州“1030”产业体系建设以及培育发展新质生产力总体要求，已参与全国高端纺织先进制造等 8 个产教融合共同体的建设，主动开放资源、对接需求，承担建设任务，在运行机制共建、产教供需对接、人才联合培养、教学资源开发等方面发挥积极作用。其中，全国高端纺织先进制造产教融合共同体和苏南地区毛纺织行业产教融合共同体分别获评苏州市首批、第二批优秀行业产教融合共同体。

表 6-2 学校参与行业产教融合共同体情况一览表

序号	共同体名称	牵头单位	学校作用
1	全国高端纺织先进制造产教融合共同体	恒力集团 苏州大学 苏州经贸职业技术学院	副理事长单位
2	全国高端纺织产教融合共同体	江苏国望高科纤维有限公司 东华大学 江苏工程职业技术学院	理事单位
3	全国碳纤维及复合材料产教融合共同体	新创碳谷集团有限公司 天津工业大学 常州纺织服装职业技术学院	理事单位
4	全国丝绸行业产教融合共同体	万事利集团有限公司 苏州大学 山东轻工职业学院	理事单位
5	苏南地区毛纺织行业产教融合共同体	天宇羊毛工业有限公司 江南大学 沙洲职业工学院	理事单位
6	全国物流与供应链产教融合共同体	百世物流科技（中国）有限公司 浙江工商大学 浙江经济职业技术学院	理事单位
7	全国数字财税行业产教融合共同体	厦门网中网教育科技有限公司 江苏师范大学 江苏省徐州财经高等职业技术学院	理事单位
8	全国低空经济行业产教融合共同体	北京首航直升机股份有限公司 郑州航空工业管理学院 湖北工程职业学院	理事单位

## （二）资源共建

学校各系部依托产业学院建设，引企入校，形成了吻合市场需求的产教融合、校企合作新模式。按照“市场导向、技术先进、功能互补、资源共享”的原则，由政府牵头、学校主导、企业共建，建设形成了集学生实训、教师培养、员工培训、产品研发、教材开发、技能竞赛、职业技能鉴定等功能的一体化，具有地方产业特色的多元化实训中心。深度结合企业资源，开发了《纺织面料开发》、《信息技术》等2门五年制高职院级在线精品课程；同时，《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选联院首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单；纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等3个产学研中心相继成立；织梦创坊、数智云商、智联未来等3个学生创新创业实践基地挂牌成立。

**案例 6-2【产教融合再升级，资源共享开新篇】** 深化产教融合，充分融合校企资源，苏州丝绸中专办学点郭燕蕾老师开发的《纺织面料开发》、范宇坤老师开发的《信息技术》2门五年制高职在线精品课程获院级立项。以纺织品检验

与贸易专业建设为主体,由郭燕蕾老师负责的《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选联院首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单。为进一步深化产教融合、校企合作,纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等3个产学研中心相继成立。织梦创坊、数智云商、智联未来等3个学生创新创业实践基地挂牌成立,为学校创新创业项目孵化创造了主体条件。

## 江苏联合职业技术学院文件

苏联院教〔2024〕18号

### 关于公布学院五年制高职第二批在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地立项建设名单的通知

各办学单位、专业建设指导委员会:

根据《关于开展五年制高职第二批在线精品课程、示范性虚拟仿真实训基地和首批专业教学资源库立项建设申报工作的通知》(苏联院教〔2024〕7号)要求,经各办学单位推荐申报、专家评审、评审结果公示、院长办公会审议,确定79门在线精品课程立项为学院五年制高职第二批在线精品课程(详见附件1)、67个示范性虚拟仿真实训基地立项为学院五年制高职第二批示范性虚拟仿真实训基地(详见附件2)。现予以公布,并就有关事项通知如下。

序号	学校代码	申报单位	项目类别	申报人	立项类别
67	40304	徐州开放大学办学点	纯电动汽车综合故障诊断	王彬	院级立项
68	40503	苏州丝绸中专办学点	纺织面料开发(1+X证书)	郭燕蕾	院级立项
69	40503	苏州丝绸中专办学点	信息技术	苑宇坤	院级立项
70	40504	太仓中专办学点	设计表现	朱萍	院级立项
71	40503	宿迁市职业学院	舞台制作	崔小丽	院级立项

图 6-3 联院五年制高职第二批在线精品课程

The screenshot shows the official website of Jiangsu Union Technical Institute. The header includes the logo and name in English. Below the header, there is a banner for the 'Union for the development of five-year Higher Vocational Education'. The main content area features a navigation bar with links to '首页', '学院概况', '分院办学点', '招生就业', '教学工作', '学生工作', and '教学科研'. The page content is titled '学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单'.

### 学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单

序号	学校代码	主持单位名称	资源库名称	专业名称	专业代码	负责人姓名	结果
50	40503	苏州丝绸中专办学点	纺织品检验与贸易专业教学资源库	纺织品检验与贸易	480411	郭燕蕾	院级立项

图 6-4 联院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单



图 6-5 产学研中心成立



图 6-6 学生创新创业实践基地成立

### (三) 人才共育

#### 1. 专业设置动态调整与结构优化

学校专业设置几乎覆盖了大多数的纺织产业链条,从纺织品设计、纺织技术、纺织印染工艺、纺织品检测、纺织机械的制造与维修到纺织品营销、网络营销、纺织品外贸单证、物流等等,都对应着地区纺织产业结构的重要环节。同时,针对纺织企业高度集中、企业对具备一定纺织基础的统计与财务人员、电子商务人员需求较大的实际情况,开设了统计与会计核算、电子商务等五年制大专专业。

学校目前建有纺织服装、商务管理、信息传媒三大专业共计 23 个专业,其中五年制高职专业 11 个,中职专业 12 个。学校纺织技术与服务是江苏省特色专业;会计、计算机应用是江苏省品牌专业、示范专业。拥有纺织技术与服务专业群、计算机应用专业群、会计专业群三个江苏省现代化专业群;现代纺织技术专业群是联院五年制高职高水平专业群。

表 6-3 苏州丝绸中专办学点专业设置一览表

序号	学制	专业代码	专业名称	备注
1	三年制	710204	数字媒体技术应用	
2	三年制	680401	纺织技术与服务	江苏省特色专业
3	三年制	710201	计算机应用	江苏省品牌专业、示范专业
4	三年制	710210	计算机平面设计	苏州市精品专业
5	三年制	730301	会计事务	江苏省品牌专业、示范专业
6	三年制	730602	市场营销	
7	三年制	730501	国际商务	

8	三年制	750106	工艺美术	
9	三年制	660101	机械制造技术	
10	三年制	660301	机电技术应用	
11	三年制	730801	物流服务与管理	
12	三年制	790102	社区公共事务管理	
13	五年制	480401	现代纺织技术	2014 年开设
14	五年制	530701	电子商务	2014 年开设
15	五年制	530402	统计与会计核算	2017 年开设
16	五年制	480410	纺织机电技术	2018 年开设
17	五年制	480403	丝绸技术	2019 年开设
18	五年制	510202	计算机网络技术	2020 年开设
19	五年制	460206	电梯工程技术	2021 年开设
20	五年制	480402	服装设计与工艺	2022 年开设
21	五年制	530802	现代物流管理	2023 年开设
22	五年制	480411	纺织品检验与贸易	2023 年由现代纺织技术改为纺织品检验与贸易
23	五年制	510204	数字媒体技术	2024 年开设

## 2. 高水平专业群建设

加强专业建设，是职业学校加强内涵建设、提高教育质量的根本举措，是推进职业教育创新发展、科学发展、优质发展的核心环节，是现代职业教育体系建设的重要内容。据《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》要求，学校大力推进现代化专业群的建设，近几年成绩显著，在纺织、计算机、会计等专业上均成功建设了现代化专业群。

16	江苏省纺织分院	计算机应用技术专业群
17	江苏省汽修分院	新能源汽车专业群
18	江苏省分院	电子商务专业群
19	江苏省分院	大数据技术专业群
20	江苏省电子信息分院	物联网技术专业群
21	江苏省环境分院	计算机网络技术专业群
22	江苏省工程分院	现代物流管理专业群
23	江苏省建筑工程分院	物联网工程专业群
24	江苏省工业工程分院	建筑智能化专业群
25	江苏省工业工程分院	电子信息工程专业群
26	江苏省工业工程分院	机械制造与设备专业群
27	江苏省机械分院	电子政务与管理专业群
28	江苏省机械与电子工程学院	广告设计与制作专业群
29	江苏省机械与电子工程学院	物联网工程专业群
30	江苏省机械与电子工程学院	计算机应用技术专业群
31	江苏省机械与电子工程学院	机械设计制造及其自动化专业群
32	江苏省机械与电子工程学院	人工智能专业群
33	江苏省机械与电子工程学院	数字媒体技术专业群
34	江苏省机械与电子工程学院	物联网工程专业群
35	江苏省机械与电子工程学院	电气工程及其自动化专业群
36	江苏省机械与电子工程学院	电子信息工程专业群
37	江苏省机械与电子工程学院	机械设计制造及其自动化专业群
38	江苏省机械与电子工程学院	电子信息工程专业群
39	江苏省机械与电子工程学院	通信工程专业群
40	江苏省机械与电子工程学院	机械设计制造及其自动化专业群



图 6-7 学校现代化专业群建设基本情况

### 3. 现代职业教育体系建设

2020 年根据《省教育厅关于做好 2020 年现代职业教育体系贯通培养项目的通知》中优化中职高职“3+3”项目的结构，每所中职学校实施中职高职“3+3”项目一般不超过 5 个专业的要求，学校及时调整现有的中高职 3+3 分段培养项目专业。

表 6-4 近三年学校具体合作院校及相关专业的招生情况

合作学校	专业名称	2023 年	2024 年	2025 年
常州纺织服装职业技术学院	纺织技术与服务	29	26	25
江苏工程职业技术学院	纺织技术与服务	29	28	27
苏州工业园区职业技术学院	机电技术应用	36	35	40

### 4. 开展专业认证

学校所有开设的重点专业均有详实的人才需求情况调研报告。新开设的专业都有前期的产业吻合度调研报告，根据盛泽产业升级换代的新趋势，及时调整既有专业。对开设的专业都会邀请专家进行人才培养方案的论证，确保所开设的专业符合地方经济的发展。



图 6-8 学校五年制专业论证

## 5. 专业教学标准

为了更好的促进专业发展，由学校教师主持，联合省内高职院校、中职院校和校企合作企业共同开发了江苏省中等职业学校纺织服装类丝绸工艺专业指导性人才培养方案、江苏省中等职业学校纺织服装类纺织技术与服务专业指导性人才培养方案、江苏省中等职业学校商务营销类电子商务专业指导性人才培养方案、江苏省中等职业学校国际商务专业指导性人才培养方案；开发了江苏省中等职业学校商务营销类电子商务专业《网店美工》、《电子商务技术》、《网络推广》、《物流与配送》课程标准；江苏省中等职业学校国际贸易类国际商务专业《海外市场社媒营销》课程标准。



图 6-9 专业教学发展结项证书

## 6. 课程建设规划与体系建设

学校课程体系建设以课程规划为建设的起点，将课程开发、课程实施、课程管理、课程改进和发展等实践活动建构成的一个完整的实践过程。在课程实施过

程中，严格参照学院的指导性人才培养方案，结合学校实际与特色制定实施性教学计划，确保课程开齐开足。学校建立了较为完善的校和系二级教学质量监控体系、课程管理制度、教学质量监控体系及实施办法，把教学常规检查落到实处，有效把控教育教学质量。并在教务管理系统平台上嵌入了自主研发的网上评教系统，为学生提供方便的评教功能，也提高了学校对学生和教学管理的效率，使教务管理系统在螺旋式循环的过程中获得迭代升级。

从 2021 年开始，在全校范围内开展以五年制高职班级为主的课堂教学质量提升行动计划，得到全体教师的重视和认可。

## 7. 中国特色学徒制建设

学校与恒力集团、盛虹集团、京东集团在纺织机电、机械、电子商务专业建立现代学徒制试点，校企双方共同制订“保全工、电商客服管理”的培养计划，在培养目标、课程设置、实训实习基地建设、顶岗实习与就业等方面进行深入合作，联合培养适应区域经济社会发展的“留得住、用得上、能吃苦”的技术技能型人才。

## 8. 推进制度建设，完善教学管理评价体系

学校教学管理体系完善、办法先进、机构健全。依照《江苏省中等职业学校教学管理规范》，学校制定了《教学质量监控体系及实施办法》《教师教学量化考核方案》《学分制实施方案》等一系列制度和规范，形成了完整的教育教学质量管理体系和人才培养质量监控网络。学校建有教务管理系统、教师个人发展管理系统等人才培养质量信息平台，对学校的教育教学质量进行全面、及时、有效地监控。

学校重视实践教学的组织、设计、管理与考核，积极探索科学的教学质量评价方式，构建了完善的学校质量评价体系。学校开展了师生互评、家长评价、就业企业评价等评价方式对专业教学质量进行评价。

学校建立结构合理、责权清晰的教学管理组织机构。建立《苏州丝绸中等专业学校专任教师工作质的考核细则方案》，每学期对教师进行全方位考核。每学期组织学生对本班任课教师进行网上评教活动，学生评教总体满意度在 90% 以上。由校、部、教研室构成三级监控组织，在不同层面上实施质量监控。确保日常教

学工作有序运行，切实提高教学质效。



**江苏省苏州丝绸中等专业学校教学管理实施细则  
(试行)**

**第一章 总则**

第一条 为配合学校管理体制深化改革,根据《江苏省职业学校教学管理规范》,和“专业部为主,处室服务”的管理原则,进一步明确学校与各专业部的教学管理职责,结合我校实际情况,特制定本实施细则。

**第二章 教学计划、教学大纲和教材管理**

**第三章 专业建设**

**【教学管理处职责】**

制定全校专业发展规划,重点包括三部分内容:专业结构体系及学科群建设;重点专业建设;人才培养方案、培养模式的设计。

**【专业部职责】**

明确学校专业发展规划的指导思想、原则、总体目标和任务,制订并实施专业部各专业建设计划,制订本专业部各专业的调整和改革计划,进行新专业的调研和论证;制订各专业人才培养方案。

**第四章 教学计划**

**【教学管理处职责】**

图 6-10 学生评教、教学管理相关文件

## 9. 开展专业设置与产业结构吻合度调研

为更紧密对接地方产业对高素质高技能人才需求,学校深入开展专业-产业吻合度调研。以“行之”党建品牌为引领,学校成立以校长为组长、分管副校长为副组长、学生指导中心等职能部门负责人为成员的专业-产业吻合度调研组,深入地区内江苏恒力化纤股份有限公司、苏州世祥生物纤维有限公司、苏州震纶棉纺有限公司、顺丰物流吴江中转场等规上企业调研,直观了解了行业企业发展现状与实际需求,进一步明晰了专业发展方向和培养目标,为专业设置的动态调整和结构优化提供了可靠依据。





图 6-11 工学交替与访企拓岗图

#### （四）双师共培

##### 1. 完善评价制度

为适应新时代“双师型”教师队伍建设要求，学校积极推进教师评价改革，引导教师走专业化、技能化发展道路。一是完善“双师型”教师认定标准。修订了《苏州丝绸中专办学点“双师型”教师认定与管理办法》，在原有基础上，进一步强化了企业实践经历、技术服务水平、职业资格等级等在认定条件中的权重，使标准更贴合产业发展需求和教师成长规律。二是深化职称评定改革。在教师职称评审推荐条件中，明确将企业实践时长、实践成果、技能竞赛获奖、技术应用与革新贡献、持有的职业资格证书等作为重要评价指标，打破唯论文、唯学历倾向，畅通“双师型”教师职称晋升通道。三是优化绩效考核分配。将教师参与企业实践、指导学生实习实训、取得技能证书、开展技术服务和成果转化等情况，纳入教师年度绩效考核和绩效工资分配体系，实现多劳多得、优绩优酬，有效激发了教师提升自身“双师”素质的积极性和主动性。

##### 2. 优化队伍建设

学校紧密对接区域经济社会发展需要，加快学科专业布局的调整，积极探索产教深度融合、校企协同育人的新模式、新机制、新路径，在人才培养、科学研究等方面，呈现出良好的发展势头。为了让更多技术技能型人才进校园，学校向企业聘请产业教授和兼职教师，校企合作共建了纺织品检验“双师型”教师培养培训基地，将企业的新技术、新思想引入校园。

附件

2024 年度学院产业教授选聘名单

序号	办学单位代码	姓名	性别	选聘办学单位
121	40501	浦建强	男	昆山第一中专办学点
122	40502	汪正华	男	苏州评弹学校办学点
123	40502	许云仙	女	苏州评弹学校办学点
124	40503	万昌昌	男	苏州丝绸中专办学点

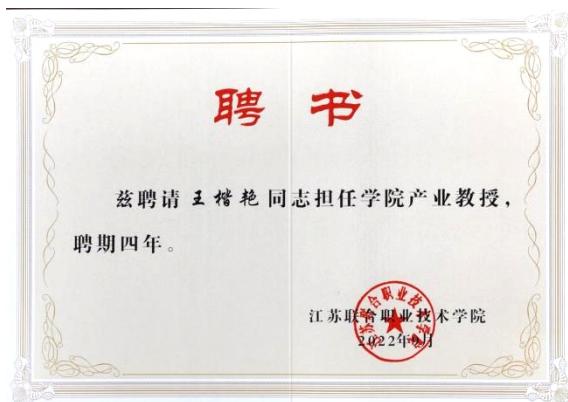


图 6-12 产业教授选聘

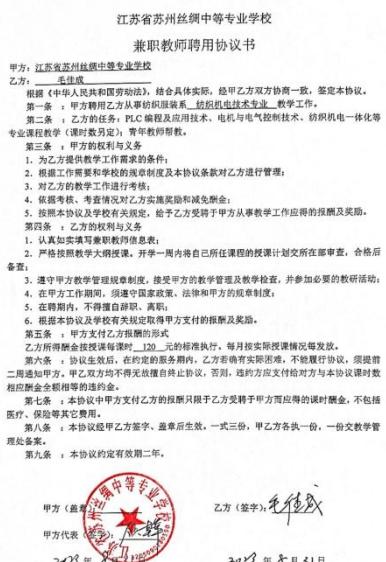
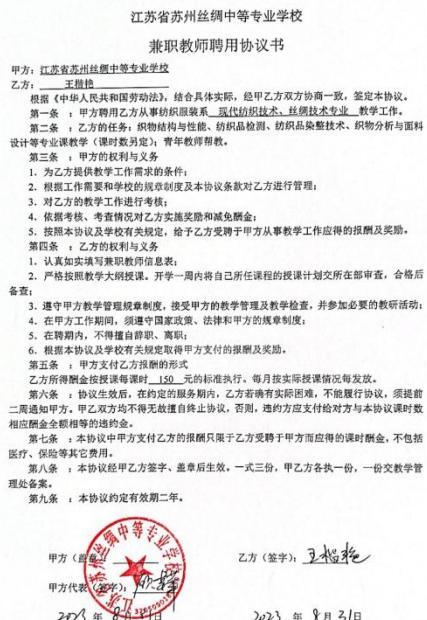


图 6-13 兼职教师队伍建设

### 3. 落实企业实践制度

学校积极推动教师深入生产一线，强化实践技能训练，促进理论教学与实践教学的有机融合。严格执行专业教师每五年必须累计不少于6个月或者每年不少于1个月到企事业单位或生产服务一线的企业实践制度。实践形式包括寒暑假集中实践、学期中分段实践、脱产顶岗实践等。实践内容紧密结合专业建设与教学改革需求，要求教师带着任务下企业，实践结束后需提交实践报告、技术总结或案例成果。通过企业实践、技能培训，教师及时将新技术、新工艺、新规范融入课程标准和教学内容，改革教学方法，开发教学资源。

附件二：

#### 江苏省苏州丝绸中等专业学校文件

苏丝专〔2019〕15号

##### 关于发布《江苏省苏州丝绸中等专业学校

##### 教师下企业实践管理办法》的通知

学校各专业部、处室、教研室：

根据《教育部中等职业学校管理规程》、《教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》等文件精神要求，为规范专业教师到企业参加实践活动的管理，有效利用社会资源，全面推进我校“双师”型师资队伍的建设，优化教师的能力素质结构，促进学校教学改革和人才培养模式的转变，更好地实现培养应用型人才的目标，特制定《江苏省苏州丝绸中等专业学校教师下企业实践管理办法》（见附件），现予以公布，请遵照执行。

附件一：《江苏省苏州丝绸中等专业学校教师下企业实践管理办法》

附件二：《江苏省苏州丝绸中等专业学校专业教师下企业顶岗实践协议书》



#### 江苏省苏州丝绸中等专业学校

#### 专业教师下企业顶岗实践协议书

甲方：\_\_\_\_\_（企业）

乙方：江苏省苏州丝绸中等专业学校（学校）

丙方：\_\_\_\_\_（教师）

为加强我校“一体化”师资队伍建设，规范专业教师下企业实践工作，经双方协商签订本协议。

##### 一、时间

时间经乙方与甲方商定，丙方从\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日起至\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日止，进行企业顶岗实践。

##### 二、工作任务

丙方在企业实践期间，具体任务是：

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

##### 三、实践参与形式

1. 直接参与企业生产实践，在企业生产岗位上实践操作或接受企业培训岗位上的技能培训。

2. 参加“工学交替”活动，在企业完成教学计划中的教学任务。

3. 参与专业教学资源库建设，深入企业调查研究，完成学校职业教育改革发展建设过程中相关的项目任务。

4. 带领学生深入企业进行课题研究，指导学生完成毕业设计和论文撰写。

5. 带着产教结合、产研结合的任务到企业，考察企业技术开发与改造、参与企业产品研发。

6. 带领学生在相关企业进行顶岗实习，对就业学生实施过程跟踪指导与管理。

图 6-14 教师下企业实践制度

### 4. 引育并举，锻造高水平结构化团队

学校强化校内“双师”培养，实施“青蓝工程”、“名师引领计划”，通过校内导师带教、专项教学能力比赛、教科研项目“揭榜挂帅”等方式，重点培养了一批教学能手与技术骨干。聘请2名具有深厚行业背景、精湛技艺的技术能手、管理精英担任产业教授、兼职专业带头人。制定《行业导师管理办法》，明确其参与人才培养方案制定、课程开发、实践教学指导、毕业设计评审等职责，并给予相应报酬与荣誉。同时建设专兼融合团队，以专业群或核心课程为单位，组建

了1支由校内专业教师与企业工程师、技师共同构成的“混编”教学团队，共同承担模块化教学、项目化课程开发和技能集训指导，实现了优势互补。

### 5. 大师引领，传承新时代工匠精神

学校注重引入行业企业优质资源，发挥大师引领作用，营造崇尚技艺、精益求精的校园文化氛围。定期邀请合作企业的技能大师、劳动模范、技术能手来校开展专题讲座、技术报告、技艺展示等活动。同时，聘请多位大师作为学校的产业导师，定期参与专业建设指导、课程开发研讨、教学方案设计，并直接承担部分实践性强的教学任务。在校内技能大师工作室及合作企业，推行青年教师拜师学艺制度，由大师或企业导师与青年教师结成对子，进行“传、帮、带”，在真实工作场景中传授精湛技艺，弘扬工匠精神。



图 6-15 大师进校指导

**案例6-3【专家领航产教融合，双师共培同育新才】** 苏州丝绸中专办学点坚决贯彻执行国家产教融合政策，全面提升纺织专业人才培养质量，倾力打造一支高素质的双师型教师队伍。首先，联合企业深入参与人才培养方案的修订与课程标准的制定，将企业最新技术成果有机融入课程体系；其次，通过结对帮扶的方式进一步提升校企双师联动，如邀请企业骨干专家对学校专业教师进行纺织面料检测、织物分析等专业技能的精准指导，显著提升了学校纺织专业教师的实践操作水平，推动了学校双师型教师队伍的建设；第三，推动行业、企业与学校的深度融合，校企双方共同开发校本课程，构建教学做一体化的专业教学模式。据统计，本年度参与校企共建课程教学的学生人数达到160人次，学生在相关技能考核中的通过率达到了91%。在此过程中，青年教师的专业技能得到了显著提升，在市级及以上技能竞赛中荣获多项一等奖。



图 6-15 产教融合双师授课场景

## 七、发展保障

### （一）党建引领

学校党总支在江苏联合职业技术学院党委、吴江区委教育工委的正确领导下，立足教育抓党建，抓好党建促教育，以党建为强有力的抓手，办人民满意的职业教育，助推学校事业稳步发展。

#### 1. 坚持不懈学理论，凝心铸魂固根本

把学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神作为首要任务和看家本领，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上持续用力，以理论清醒确保政治坚定。牢牢把握全面贯彻落实党的二十大精神主线，坚持党对教育事业的全面领导，坚持完善党组织领导的校长负责制，持续强化党内监督，用政治建设保证教育教学工作的正确方向。

#### 2. 明确任务强担当，落实主体明责任

认真落实“三会一课”、民主生活会、民主评议党员、请示报告等制度，把遵守政治纪律和政治规矩情况贯穿到干部考察、年度考核、谈心谈话、日常监督等各环节，促进增强政治免疫力。切实履行主体责任和“一岗双责”，抓好任务分工、责任分解和工作落实，压实压紧责任链条，把党风廉政建设融入到教育工作各领域各方面各环节。严格执行班子内部工作分工、议事、决策程序规定，严格学校党总支、支部会、校长办公会、教代会等会议程序和工作职责。认真执行党委（党组）议事规则，坚持“一把手”不直接分管人财物、“一把手”末位表态等制度，确保“三重一大”等重要事项经过学校党组织会议集体研究决策。

### 3. 党史学习汲力量，立足岗位作贡献

注重加强制度建设，构建领导负责制度、教师引领制度、课程创新制度等制度体系；注重拓展渠道，将红色基地与红色故事、党史学习教育与课程建设、推动学习工作结合起来；注重创新形式，通过设立学习阅读角、组织党史书籍分享会、开展专题研学活动等形式，激发师生学习党史的积极性和主动性。始终坚持“以人民为中心”的发展思想，把“我为群众办实事”实践活动作为党史学习教育的重要内容，深入基层、深入师生，广泛听取师生的意见和建议，积极解决师生关心的实际问题。通过实践活动，进一步增强了服务师生的意识和能力，提升了师生的获得感和幸福感。牢牢把握“坚持学思用贯通、知信行统一”根本任务，以打造“行之党建”品牌为抓手，聚焦立德树人根本任务，开展“立足岗位作贡献”行动。

## （二）政策落实

学校实行校、系（部）二级管理，部门职责清晰，运行通畅。校长室下设行政机构和教学机构，行政机构有校办、教务处、德育处、教科研处、实训处、总务处、财务处、信息中心、学生发展中心等，教学机构有纺织服装系、信息传媒系、商务管理系等。行政机构注重服务、协调、督查，发挥宏观调控作用，教学机构注重组织、落实、实施，加强教育教学过程管理。学校机构健全，各部门职责分明、办事流程规范，每个部门配备相应数量的行政专职管理人员，保证了学校整体工作的良好运行以及国家和省市级文件政策的有效执行。

比如，为了有效落实《江苏省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的意见》，我们紧盯课堂教学，配套出台了《江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点课堂教学质量提升三年行动计划》《江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点课堂分析与评价实施方案》《江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点公开课、听评课及外出研训管理办法》《江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点常态化课堂诊断与改进实施方案》等支撑制度体系。为了将配套制度落到实处，学校依据《江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点绩效考核分配方案》

对有关工作的落实情况进行督导检查，并在年终绩效分配中予以体现。

### （三）办学条件

截止 2025 年 8 月 31 日，学校有专任五年制专任教师 155 人，行业导师 5 人，生师比为 13.77:1，专任教师硕士及以上人数为 47 人，占比 30.32%；2025 年，全校教学仪器设备值 1652.98 万元，生均设备值 7635 元，全校实训基地、机房等实习实训工位数 2145 个，生均实训实习工位数 0.99 个。纸质图书资源 84460 册，生均纸质图书 39.01 册。图书资源在学生求知过程中起到了积极的推动作用，为实现课堂教学与课外阅读相互促进，学校积极推进电子图书进校园，2025 年共有电子图书 4766 册。

表 7-1 五项重点监测指标达标情况

序号	项目	2024 年	2025 年	达标情况
1	生师比	9.9:1	13.77:1	达标
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	30.62	30.32	达标
3	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.10	0.76	达标
4	生均图书（册）	39.6	39.01	达标

### （四）学校治理

学校坚持科学管理、依法治校。不断完善以《章程》为统领的管理制度体系，编订《学校规章制度汇编》，完善各类规章制度、标准体系，强化制度执行的落实落地。依据“分事行权、分岗设权、分级授权、强化流程控制、依法合规运行”原则，逐步建立和完善学校内部控制制度与评价体系，排查各类风险点，规范业务流程，推进安全管理体系建设，强化校园食品安全、学生实习安全等重点领域监管。严格落实校务公开，积极推进民主管理，不断完善“三重一大”决策制度，规范召开党总支会议、校长办公会议、党政联席会议，并通过教代会、教职工大会等途径及时通报学校重大事项，加强对学校权力运行的制约和监督，实现学校决策的科学化、规范化和民主化，推动学校事业健康有序发展。建立“常态化+专项化+第三方”督导机制，区责任督学每月到学校开展党建、教学、德育、后勤、师德师风、意识形态等专项督查，确保学校各项工作规范运行。

同时，建立理事会、教学委员会、家长委员会、教代会、专业建设指导委员会等多元治理架构，定期对学校发展方向、发展战略，教学改革、学校教育等开展论证，定期听取学校工作情况汇报，为学校发展建言献策，专家治学、民主管理、依法治理、社会参与的内部治理结构及其相应的议事规则基本建立。

推进简政放权、放管结合、优化服务，聘请政府、行业、企业及职教领域的专家成立各级专家指导委员会，形成“政行校企社”共同参与的多元治理格局，持续深化产教融合、校企合作，通过提升治理体系与治理能力适应性来不断增强五年制高职教育的社会适应性，增强教育服务地方产业经济的能力。开展“访企拓岗促就业”专项行动，以新校建设为契机，落实《江苏省职业学校实训基地建设工作》等文件，加强实训条件建设与校企合作。政行校企共建实训基地、企业学院、产业学院，组建或参加产教融合联合体、产教融合共同体、职教集团、行业协会，共同制定人才培养方案、实习实训方案，共同在专业建设、课程改革、师资培养、技术研发、质量评价、招生就业等方面探索有效的合作模式，形成“人才共育、成果共享、责任共担”的联合育人机制。

**案例7-4【访企拓岗搭平台 校企协同育匠才】** 2025年5月9日，江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点访企拓岗促就业工作小组对顺丰速运华东分拨区进行专业结构与产业结构吻合度调研及访企拓岗考察。5月15日，顺丰速运华东分拨区人力资源部负责人阙枫、苏南区人力资源部负责人郭冬梅、华东分拨区校企合作负责人王旭、苏南区校园项目负责人李阳、苏南区场地规划负责人孙光磊一行5人来校调研，深入洽谈校企共建顺丰产业学院。双方以产业学院建设为重点，在新校区智慧物流中心规划建设的基础上，就顺丰速运校内实训基地建设可行性、实训基地规模、功能区设置、运行模式等问题展开集中讨论，并达成多项共识。



图 7-1 顺丰速运校内实训基地建设研讨会

## （五）经费投入

学校办学得到上级政府及主管部门的大力支持，并出台多项政策，采取多项措施，保障学校各项工作的健康稳定运转。办学经费充足，收支基本平衡。

根据《中共江苏省委 江苏省人民政府关于深化财税体制改革加快建立现代

财政制度的实施意见》（苏发〔2014〕16号）和《省政府关于深化教育领域综合改革的实施意见》（苏政发〔2014〕56号），及《江苏省财政厅 江苏省教育厅关于建立健全普通高中经费保障机制的通知》（苏财教〔2012〕242号）中明确的公办普通高中年生均公用经费财政拨款标准作出调整等到有关文件，近三年区财政拨入的生均公用经费分别为3600、3600、3600元/生年。

表7-2 2025年10月学校资产负债表

资产	年初余额	期末余额
流动资产合计	432036.59	7335922.47
固定资产原值	140093321.62	140167297.62
非流动资产合计	133731111.42	345879664.93
负债合计	105631.64	120110.77
净资产合计	134057516.37	353095476.63
负债和净资产总计	134163148.01	353215587.4

编表单位：苏州丝绸中专办学点 2025年10月      单位：元

## 八、挑战与展望

### （一）面临挑战

现有办学条件不足，实现学校异地新建，是实现学校办学层次整体提升、高质量可持续发展的关键。人才引进渠道不宽，师资队伍结构性矛盾仍较突出，高技能型领军人才、教学名师和高水平教师团队数量较少；梯队培养体系不够健全，“双师型”教师队伍评聘制度尚需完善，专业教师进企业实践需要进一步推进；兼职教师队伍建设存在一定差距；适应高职发展需要的学术氛围、教科研层次和水平有待提升。

产教融合还不能完全适应发展需要，校企“双主体”育人模式需进一步构建；部分专业和产业发展脱节，课程和岗位能力脱节，教学内容和技术换代脱节；数字化教学资源开发与“学做合一”教学改革仍需推进；品牌和特色专业需要进一步打造。

### （二）未来展望

#### 1. 强化内涵建设，优化“一体两翼”专业布局。

丝绸纺织服装类专业是学校的主干专业，是学校“一体化”“高质量”发展和特色办学的立足之基。学校将继续坚持“三个顺应”（顺应国家战略、顺应地区发展、顺应产业趋势）的办学思路，做强做优丝绸纺织服装类专业，抢抓苏州高端纺织入选国家先进制造业集群机遇，推进苏州纺织服装业时尚化、品牌化、数字化、高端化、绿色化发展；与此同时，根据市场需求，做好新媒体运营、电商平台、国际贸易、现代物流、商务管理等产业配套人才的培养工作，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

### **2.立足地方经济，构建“双链融通”专业体系。**

一方面，对标纺织产业链的关键环节，打造特色骨干专业。另一方面，呼应纺织产业结构的转型升级，逐步弱化或淘汰传统专业，规划建设数字媒体艺术设计、关务与外贸服务、服装陈列与展示设计、直播电商服务等专业，同时，积极探索人工智能、低空经济、智能时尚体验、智慧营销、共享制造、规模化个性定制等未来产业发展方向，推动学校专业结构的现代化转型。

### **3.推进产教融合，打造“共生共利”合作机制。**

学校将继续与恒力、盛虹、华佳、世祥等大型企业集团开展项目合作，引企入校，进一步推动企业学院建设；与京东集团合力打造集视觉营销实训中心、客户服务实训中心、数据分析及挖掘中心、电商营运服务中心于一体的京东校园馆；与盛泽东方纺织城、中国·盛泽纺织科技创业园、国家先进功能纤维创新中心等大型产业综合体合作，实现人力、设施设备和技术等资源的互联互通，建立起政府、企业、学校多主体共建共管共享的产业学院；与苏州大学纺织与服装工程学院王国和教授团队在纺织材料、纺织工艺与产品设计、纺织品检验与贸易三个方向开展深度合作；以苏州市打造国家高端纺织先进制造业集群为契机，推进高端纺织产教融合共同体建设，实现学校、企业、政府、行业多向赋能，学校、企业双向聚能，打造产教融合共同体建设的“苏州模式”。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数*	人	183	324
2	毕业去向落实人数	人	171	317
	其中：升学人数	人	34	43
	升入本科人数	人	34	43
3	毕业生本省去向落实率	%	93.44	96.91
4	月收入	元	4360	4380
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	93	270
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	71	108
	面向第三产业就业人数	人	62	162
6	自主创业率	%	0	0.3
7	毕业三年晋升比例	%	10.8	10.7

## 表2 满意度调查表

名称：江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点

序号	指标	单位	2024年	2024年 调查人次	2024年 调查方式	2025年	2025年 调查人次	2025年 调查方式
1	在校生满意度*	%	98.52	136	问卷调查	97.13	376	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	96.32	136	问卷调查	97.22	376	问卷调查
	课外育人满意度*	%	98.52	136	问卷调查	98.12	376	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	100	136	问卷调查	100	376	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.59	136	问卷调查	96.78	376	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	94.12	136	问卷调查	97.46	376	问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.2	679	问卷调查	96.7	653	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.6	133	问卷调查	98.7	324	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.67	569	问卷调查	97.1	587	问卷调查
3	教职工满意度*	%	95.15	206	问卷调查	95.2	210	问卷调查
4	用人单位满意度	%	93.23	133	问卷调查	96.03	126	问卷调查
5	家长满意度	%	98.86	2175	问卷调查	98.27	1926	问卷调查

### 表3 教学资源表

名称：江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比*	:	9.9:1	13.75:1
2	“双师型”教师比例	%	88.68%	71.56%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	36.17%	34.62%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	37.09%	41.29%
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	10	10
5	教学计划内课程总数*	门	673	864
		学时	35100	43200
	其中：课证融通课程数*	门	10	20
		学时	864	1620
	网络教学课程数*	门	14	18
		学时	1008	1240
	校企合作课程数*	门	1	6
		学时	90	468
6	专业教学资源库数	个	7	8

	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	12	14
		学时	928	1064
	在线精品课程课均学生数*	人	385	465
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	2	4
	接入国家智慧教育平台数*	门	2	0
	校级数量	门	10	10
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	3	5
	其中：国家规划教材数*	本	3	3
	校企合作编写教材数	本	1	1

	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1300	1300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.43	0.99
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11050	7635

说明: 请逐一列出学校专业群及核心专业, 并选择对接产业链

说明: 请逐一列出学校专业群及核心专业, 并选择对接产业链

1	专业群名称(2024年)	核心专业	选择对接产业链	1	专业群名称(2025年)	核心专业	选择对接产业链
2	电子商务专业群	电子商务、统计与会计核算、现代物流管理	电商物流产业链	2	电子商务专业群	电子商务、统计与会计核算、现代物流管理	电商物流产业链
3	现代纺织技术专业群	现代纺织技术	纺织产业链	3	现代纺织技术专业群	现代纺织技术	纺织产业链

## 表4 服务贡献表

名称：江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点

序号	指标	单位	2024年	2025年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	133	274	
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	129	267	
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0	
	C类：到中小微企业等就业人数*	人	102	201	
	D类：到大型企业就业人数*	人	27	66	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	
5	知识产权项目数量	项	0	0	
	其中：专利授权数量	项	0	0	
	发明专利授权数量	项	0	0	
6	专利转让数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
6	非学历培训项目数*	项	9	11	
	非学历培训学时*	学时	560	472	
	公益项目培训学时*	学时	0	400	
7	非学历培训到账经费	万元	80.2	0	

## 表5 国际影响表

名称：江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	准备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

## 表 6 落实政策表

名称：江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点

序号	指标	单位	2024年	2025年	备注
1	全日制在校生人数*	人	1496	2165	
2	年生均财政拨款水平	元	3600	3600	
3	年财政专项经费*	万元	502.5	1058.78	
4	教职工额定编制数	人	236	214	
	教职工总数	人	263	258	
	其中：专任教师总数	人	151	155	
	思政课教师数*	人	6	8	
	体育课专任教师数	人	8	10	
	美育课专任教师数	人	14	15	
	辅导员人数*	人	21	32	
	班主任人数	人	43	50	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	913	1527	
	其中：学生体质测评合格率	%	90.2	91.3	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	342	337	
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0	
9	聘请行业导师人数*	人	2	5	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2	

	行业导师年课时总量*	课时	348	368	
	年支付行业导师课酬	万元	4.878	5.52	
10	年实习专项经费	万元	2.35	3.11	
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.99	2.7	

案例集

江苏联合职业技术学院

苏州丝绸中专办学点

典型案例集

(2025 年度)

2025 年 12 月

---

## 案例集目录

<b>主题 1：基本情况 1.5 社会服务</b> .....	84
案例 1-1【聚焦纺织机电技术，深化产教协同创新】 .....	84
案例 1-2【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】 .....	85
案例 1-3【汇聚优势 深耕融合】 .....	86
案例 1-4【聚平台、强团队、促合作、结硕果】 .....	87
<b>主题 2：人才培养 2.1 立德树人</b> .....	88
案例 2-1【经纬德育：编织生命成长的摇篮】 .....	88
<b>主题 2：人才培养 2.2 教育教学</b> .....	89
案例 2-2【规范教辅选用流程 保证教辅适配适用】 .....	89
案例 2-3【产教融合再升级，资源共享开新篇】 .....	90
<b>主题 2：人才培养 2.3 技能成长</b> .....	92
案例 2-4【深化育训结合 创新训练模式】 .....	92
案例 2-5【立足常态健全机制 人才质量切实提升】 .....	93
<b>主题 2：人才培养 2.4 多样成才</b> .....	94
案例 2-6【“创意经纬，奇丝妙想”——苏州丝绸中专办学点师生关爱自然“抱树”活动】 .....	94
案例 2-7【苏州市职业学校精品社团申报】 .....	95
<b>主题 3：服务贡献 3.1 服务产业</b> .....	96
案例 3-1【共建产学研中心，深耕产教融合新篇】 .....	96
案例 3-2【以赛促练强技能，产教融合育匠才】 .....	97
<b>主题 3：服务贡献 3.2 服务区域与地方经济</b> .....	98
案例 3-3【访企拓岗搭平台，校企协同育匠才】 .....	98
案例 3-4【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】 .....	99
案例 3-5【工学交替锤炼工匠精神，岗位实践筑牢职业认同】 .....	100
<b>主题 3：服务贡献 3.3 服务民生</b> .....	101
案例 3-6【南北联动聚合力 结对签约谱新篇】 .....	101
<b>主题 3：服务贡献 3.4 服务美丽中国</b> .....	102
案例 3-7【苏州丝绸中专办学点开展关爱生命“抱树”活动】 .....	102
<b>主题 4：文化传承 4.1 传承红色基因</b> .....	103
案例 4-1【寻根一大路，廉洁践使命】 .....	103
案例 4-2【警钟长鸣筑防线，廉洁自律守初心】 .....	104
案例 4-3【传承红色精神，寻找传统记忆】 .....	105

---

<b>主题 4：文化传承 4.2 传承中华优秀传统文化 .....</b>	<b>106</b>
案例 4-4 【传承传统文化 提升人文素养】 .....	106
案例 4-5 【创意经纬 奇丝妙想】 .....	107
<b>主题 4：文化传承 4.1 传承工匠精神 .....</b>	<b>108</b>
案例 4-6 【弘扬工匠精神，劳模工匠进校园】 .....	108
案例 4-7 【发扬劳动精神，便民服务进社区】 .....	109
<b>主题 6：产教融合 6.1 机制共筑 .....</b>	<b>110</b>
案例 6-1 【机制共建激活力，校企联动促发展】 .....	110
<b>主题 6：产教融合 6.2 资源共建 .....</b>	<b>111</b>
案例 6-2 【产教融合再升级，资源共享开新篇】 .....	111
<b>主题 6：产教融合 6.4 双师共培 .....</b>	<b>113</b>
案例 6-3 【专家领航产教融合，双师共培同育新才】 .....	113
<b>主题 7：发展保障 7.4 学校治理 .....</b>	<b>114</b>
案例 7-4 【访企拓岗搭平台 校企协同育匠才】 .....	114

## 主题 1：基本情况 1.5 社会服务

案例 1-1【聚焦纺织机电技术，深化产教协同创新】恒力智造学院于 2021 年 9 月 18 日由我校与江苏恒力化纤股份有限公司共同创立，致力于面向纺织机电技术领域，深化产教融合与协同创新，共同培养适应高端纺织智能制造发展需求的高素质技术技能人才。学院自成立以来，聚焦纺织装备自动化、智能化技术应用与升级，系统性开展专业教学、岗位实训、技术研发与成果转化等工作，构建校企协同育人长效机制。学院依托恒力化纤先进的智能化生产场景与技术资源，将企业真实项目、工艺标准和生产案例融入课程体系与实训环节。组织教师与企业工程师共同开展技术攻关与工艺优化，助力企业解决生产中的机电技术难题。同时，学院积极面向企业员工开展技能提升与认证培训，实施“双师互聘、岗位互通”，推动人才共育、过程共管、成果共享。运行至今，恒力智造学院已逐步成为区域纺织机电技术领域的重要人才培养与技术服务中心，累计为恒力集团及相关企业输送近 85 名掌握先进机电技术的毕业生，完成企业员工技能培训超 200 人次，为地方纺织产业向高端化、智能化转型提供了坚实的人才支撑与创新动力。



图 1-5 恒力智造学院

案例 1-2 【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】2025 年 6 月 26 日，学校与湖南广电国际传媒有限公司、上海启南享才教育科技有限公司、苏州设天下科技有限公司在盛泽东方纺织城举行校企合作签约仪式。此次战略合作的达成，标志着四方将携手构建“产学研用”一体化的人才培养体系，为区域经济高质量发展提供强有力的人才支撑。未来，合作各方将在课程开发、实训基地建设、师资培养等多个维度展开深度合作，共同探索新时代职业教育的创新发展之路。学校将以最大的诚意、最务实的行动，推动合作项目落地生根，与三家企业携手，在丝绸文化传承与产业创新的征程中，书写更多精彩篇章！



图 1-7 校企签署合作协议

案例 1-3 【汇聚优势 深耕融合】面对纺织产业向高端化、智能化转型的趋势，苏州丝绸中专办学点主动参与由苏州经贸职业技术学院、苏州大学及恒力集团、盛虹集团等龙头企业共同组建的“高端纺织先进制造产教融合共同体”，旨在破解人才培养与产业需求脱节、技术创新供给不足等难题。学校作为重要参与方，与共同体成员联合开发国家级、省级教学资源库，建成了《现代纺织技术》等 2 门标准化课程和 1 门在线精品课程。面向企业开展技术工人学历提升计划，年均培训超 100 人；组建师生技术攻关团队，与企业共同开展工艺革新与研发服务。每年向龙头企业输送毕业生 200 余人，专业对口率超 95%，企业满意度持续提高。形成了“联盟引领、平台支撑、课程贯通、服务赋能”的产教融合“苏丝模式”，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。



图 1-9 全国高端纺织先进制造产教融合共同体发展大会

---

**案例 1-4 【聚平台、强团队、促合作、结硕果】** 苏州丝绸中专办学点积极响应国家推动产业升级、促进科技成果转化的政策，提升企业服务能力，助力区域经济发展。一是搭平台、铺路子，依托现代纺织实训基地，成立纺织技术研发中心，提供无尘化实验室等硬件支持，为企业技术研发与服务搭建优质平台，铺就发展之路；二是组团队、压担子，通过校内外人才引进与调配，组建高学历、高职称、年轻化的专业技术团队，为攻克企业技术难题提供人力保障；三是搞合作、结对子，与江南大学、苏州震纶棉纺有限公司等单位携手，开展《80S 精密赛络纺粘胶纱线》等项目研究，整合各方资源，拓宽企业服务维度；四是促转化、结果子，推进《印染废气余热回收及深度治理成套智能化装备开发及产业化》等课题研究。成果应用后，实现印染废气余热回收，降低企业成本，减少污染排放。一年来，学校参与 58 个生产、咨询和技术服务项目，开展 2 次以上送科技进企业和下乡活动，79 人次师生参与其中。



图 1-11 校企技术研发中心场景

## 主题 2：人才培养 2.1 立德树人

案例 2-1 【经纬德育：编织生命成长的摇篮】为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，构建“三全育人”工作体系，推动思想政治工作贯通人才培养全过程，我校依托地域丝绸文化底蕴，从丝绸面料“经纬交织”的构造中汲取灵感，提出了“经纬德育”的理念，探索出“生命教育、生活教育、生产教育”三经与“编、织、缂、绣、络”五纬相结合的育人模式，积极谋划、全力推进“三全育人”综合改革实践工作。整体统筹规划，“编”组织管理之纬；激发内生动力，“织”教学实施之纬；关注细节重点，“缂”行为养成之纬；搭建成才舞台，“绣”文化心理之纬；指向终身发展，“络”服务保障之纬。学校从高位发动，编组织架构；以考核带动，织管理制度；重细节牵动，缂行为规范；促人才涌动，绣出彩活动；彰文化舞动，络素养评定，增强了工作的实效性，推动了绸都职业教育的高质量发展。近年来，学生综合素养显著提升，师生关系更融洽；学校参加国家级纺织面料大赛、计算机检测维修大赛，多次荣获一等奖、二等奖，2024年，3位学生荣获世界职校技能大赛总决赛冠军；师资结构不断优化，全员育人水平显著提升，在近年来班主任能力大赛中荣获奖牌41枚，5次获评市优秀组织奖；通过建构企业学院，形成了集教学、科研、生产、实践、就业、培训等为一体的“三全”校企合作平台；围绕“经纬德育”申报省、市级课题12项，分管校长多次以“德育品牌”为主题开展交流、讲座活动。



图 2-1 经纬德育：编织生命成长的摇篮

---

## 主题 2：人才培养 2.2 教育教学

案例 2-2 【规范教辅选用流程 保证教辅适配适用】 学校组建了“一辅”教材选用委员会，成员包括教务处工作人员、系部教务、校内专业负责人、教研组长、以及行业企业专家代表。专业负责人和教研组长熟悉实施性人培方案要求的课程内容和学生学习需求，能够从专业角度对教辅材料进行筛选；教务处工作人员负责选用流程的组织与协调；校外行业企业代表则代表企业岗位的能力诉求，确保选用的教辅材料符合最新行业企业岗位人才培养需求。

每学期教务处在接到苏州市职教教材管理工作群通知后，会第一时间组织召开由校长室、教务处、各系部、各专业负责人及图书馆负责人等组成的教材教辅选用专题会议，就教材教辅选用“一科一辅”的政策要求、征订程序、时间节点、廉政纪律、意识形态审核等要求进行布置落实。会后由教务处将江苏省中等职业学校教材管理信息系统及五年制高职教材管理信息系统内教材选用目录在有关群组中进行共享。

专业负责人等按照统一选用样表进行教辅系统选用填报，并提交系部汇总初审，进而汇总到教务处进行二次复审。教务处审核无误后，由教务处汇总全部教材教辅选用清单提交学校党组织审定。

对于党组织审定合格的教辅，学校安排教务处按班级出具教辅选用征订意向告家长书，将本学期将选用的教辅公开告知家长和学生，征询家长和学生的选用意见。学校根据家长学生选用意见统计教辅征订数量，由教务处系统上报提交选用订单到省教材站。

每学期末由教务处牵头，各系部组织使用教辅的任课教师及学生进行使用评价，并根据评价情况向有关教研室征询意见，指导督促相关系部及专业负责人根据最新的人培方案及评价反馈，及时更新和调整后期教材选用，保证教材的及时性和适用性。

案例 2-3 【产教融合再升级，资源共享开新篇】 深化产教融合，充分融合校企资源，我校郭燕蕾老师开发的《纺织面料开发》、苑宇坤老师开发的《信息技术》2门五年制高职在线精品课程获院级立项。以纺织品检验与贸易专业建设为主体，由郭燕蕾老师负责的《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选联院首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单。为进一步深化产教融合、校企合作，纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等3个产学研中心相继成立。织梦创坊、数智云商、智联未来等3个学生创新创业实践基地挂牌成立，为学校创新创业项目孵化创造了主体条件。

## 江苏联合职业技术学院文件

苏联院教〔2024〕18号

### 关于公布学院五年制高职第二批 在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地 立项建设名单的通知

各办学单位、专业建设指导委员会：

根据《关于开展五年制高职第二批在线精品课程、示范性虚拟仿真实训基地和首批专业教学资源库立项建设申报工作的通知》（苏联院教〔2024〕7号）要求，经各办学单位推荐申报、专家评审、评审结果公示、院长办公会审议，确定79门在线精品课程立项为学院五年制高职第二批在线精品课程（详见附件1），67个示范性虚拟仿真实训基地立项为学院五年制高职第二批示范性虚拟仿真实训基地（详见附件2）。现予以公布，并就有关事项通知如下。

序号	学校代码	承办单位办学点	项目名称	负责人	结果
67	40304	徐州开放大学办学点	纯电动汽车综合故障诊断	王彬	院级立项
68	40503	苏州丝绸中专办学点	纺织面料开发（1+X证书）	郭燕蕾	院级立项
69	40503	苏州丝绸中专办学点	信息技术	苑宇坤	院级立项
70	40504	太仓中专办学点	设计表现	朱萍	院级立项
71	40505	南通市中专办学点	咖啡制作	崔小丽	院级立项

图 2-6 联院五年制高职第二批在线精品课程

The screenshot shows the official website of Jiangsu Union Technical Institute. At the top, there is a navigation bar with links to Home, General Institute Information, Branch Study Points, Recruitment and Employment, Teaching Work, Student Work, Research and Teaching, External Cooperation, and Special Topic Columns. The main content area features the university's logo and name in English. Below this, a banner for the 'Union for the development of five-year Higher Vocational Education' is displayed. The main content of the page is a list of approved online精品课程 (Quality Courses) for the second batch, with 79 items listed. The list includes columns for序号 (Number), 学校代码 (School Code), 主办单位名称 (Host Unit Name), 资源库名称 (Resource Library Name), 专业名称 (Major Name), 专业代码 (Major Code), 负责人姓名 (Responsible Person's Name), and 结果 (Result). The results are categorized as '院级立项' (Institutional Level Initiation) for most entries.

### 关于公布学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单的通知

发布时间：2024-06-18 来源：教学管理处 浏览次数：401

学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单							
序号	学校代码	主持单位名称	资源库名称	专业名称	专业代码	负责人姓名	结果
50	40503	苏州丝绸中专办学点	纺织品检验与贸易专业教学资源库	纺织品检验与贸易	480411	郭燕蕾	院级立项

图 2-7 联院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单



图 2-8 产学研中心成立



图 2-9 学生创新创业实践基地成立

## 主题 2：人才培养 2.3 技能成长

案例 2-4 【深化育训结合 创新训练模式】 为全面提升学生的技术技能水平与职业素养，本学年苏州丝绸中专办学点系统推进教学改革，以“育训结合”为核心，以“以赛促教、以赛促学”为驱动，持续创新教学与训练模式，取得显著成效。学校构建了“课程-实训-项目”三位一体的实施路径。首先，以岗位能力为导向，重构专业课程体系，将行业标准、职业资格要求与 1+X 证书内容有机融入课程标准。其次，大力加强实训基地的效能建设，通过引入企业真实生产环境与管理模式，推行“教学工场”和“企业导师驻校”制度，确保实训环节与生产实践无缝对接。最后，积极推动企业真实项目融入课堂教学，本学年共引入 8 个典型校企合作生产案例，使学生在解决真实问题中巩固知识、锤炼技能。



图 2-13 学生在教学工厂学习场景

**案例2-5 【立足常态健全机制 人才质量切实提升】**苏州丝绸中专办学点坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，立足技能教学常态机制建设，切实提升师生创新能力与技能水平。一是构建长效机制，夯实技能成才根基；二是强化激励引导，激发技能成才动力；三是实施科学管理，保障技能成才路径。在具体实施中，学校常态化开展专项技能训练，依据专业知识和技能，确定技能教学项目和参赛项目，实现师生技能竞赛集训的高效有序。近年来，学生在国家、省、市技能大赛中成绩斐然。2024年获得世界职业院校技能大赛争夺赛金奖1项，2025年获省技能大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。通过发挥大赛示范引领作用，学校不断深化职业教育教学改革，推动产教融合、校企合作，培养了众多高素质实用型人才，在行业内形成了良好示范效应，为地方产业发展提供了有力支撑。



图 2-14 学生训练参赛场景

## 主题 2：人才培养 2.4 多样成才

**案例 2-6 【“创意经纬，奇丝妙想”——苏州丝绸中专办学点师生关爱自然“抱树”活动】** 2024 年 11 月 27 日，我校组织 60 多名师生前往盛泽镇雍禧雅苑和碧桂园天誉华庭小区开展为树木穿新衣“抱树”活动。参加活动的师生们到达目的地后化身大树的“服装师”，为树木穿上“新衣”，带去温暖。居民们纷纷表示：“这个创意活动真的很有意义，为我们的小区带来了很多惊喜。”“这些彩色的装饰品给整个小区增添了一份欢快的氛围，让人心情愉悦。”



图 2-18 学生抱树作品

---

**案例 2-7【苏州市职业学校精品社团申报】** 本学期，我校开设了体育类社团、艺术类社团、法治类社团、生活类社团，学生课余生活丰富多彩。我校法治冠正社在社团活动中成绩斐然，申报苏州市职业学校优秀精品社团。



图 2-19 校法治冠正社团

## 主题 3：服务贡献 3.1 服务产业

案例 3-1 【共建产学研中心，深耕产教融合新篇】为紧密对接区域产业发展需求，深化产教融合与校企协同，推动科教融汇与成果转化，2024 年 9 月 29 日，学校与江苏中纺联检验技术服务有限公司、江苏百达智慧网络科技有限公司、江苏京东金科信息技术有限公司三方共同签订产学研中心合作协议，并现场为“纺织品检验技术服务与产学研中心”“数智云商产学研中心”“人工智能与网络安全产学研中心”揭牌。此次合作聚焦纺织检验、数字商务与信息技术等重点领域，旨在促进科研成果向产业应用高效转化，助力中小微企业技术升级与产品迭代。未来，学校将持续深化平台建设，推动行业标准与人才培养联动创新，为服务区域经济社会高质量发展注入持续动能。



图 3-1 产学研中心签约及揭牌仪式

---

案例 3-2 【以赛促练强技能，产教融合育匠才】为服务区域纺织产业高素质技能人才培养，依托吴江区纺织纤维产业工人职业技能竞赛基地，学校于 2025 年 5 月开展了吴江区纺织纤维检验职工技能竞赛，吸引了来自周边 20 余家纺织企业的近 40 名一线技术骨干同台竞技。此次竞赛有力推动了校企在人才培养、技能评价等方面的深度融合。学校将持续完善竞赛基地功能，为构建知识型、技能型、创新型劳动者大军，助力区域纺织产业转型升级提供持续的人才支撑。



图 3-3 开展纺织纤维检验职工技能竞赛

## 主题 3：服务贡献 3.2 服务区域与地方经济

案例 3-3 【访企拓岗搭平台，校企协同育匠才】为深入贯彻落实教育部“访企拓岗促就业”专项行动的通知精神，进一步推进产教融合，精准对接市场需求，提升人才培养质量，做好毕业生实习就业工作，2025 年 2 月起，学校访企拓岗促就业工作小组相继走访了苏州家和蚕业生物科技有限公司、吴江区新吴纺织有限公司、顺丰速运华东分拨区、苏州世祥生物纤维有限公司等 8 家企业，与各企业负责人进行了深入交流，达成了多个合作意向，为毕业生高质量就业搭建了优质平台。下一步，学校将充分运用访企拓岗成果，持续优化人才培养模式，精准对接行业需求，为企业输送更多高素质技术技能人才，为毕业生创造更多实习和就业机会，助力区域经济高质量发展。



图 3-4 学校开展访企拓岗促就业工作

案例 3-4 【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】2025 年 6 月 26 日，学校与湖南广电国际传媒有限公司、上海启南享才教育科技有限公司、苏州设天下科技有限公司在盛泽东方纺织城举行校企合作签约仪式。此次战略合作的达成，标志着四方将携手构建“产学研用”一体化的人才培养体系，为区域经济高质量发展提供强有力的人才支撑。未来，合作各方将在课程开发、实训基地建设、师资培养等多个维度展开深度合作，共同探索新时代职业教育的创新发展之路。学校将以最大的诚意、最务实的行动，推动合作项目落地生根，与三家企业携手，在丝绸文化传承与产业创新的征程中，书写更多精彩篇章！



图 3-5 校企签署合作协议

---

**案例 3-5 【工学交替锤炼工匠精神，岗位实践筑牢职业认同】**为进一步融合专业教学、产业实践以及职业品格塑造，江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点于 2025 年 5 月 20 日至 30 日组织纺织机电技术专业 49 名学生赴江苏恒力化纤股份有限公司开展为期两周的“工学交替”岗位实践。企业为学生系统开展了岗前培训，讲授生产流程、安全规范与设备操作维护要点，并将学生分配至多个技术岗位，在企业导师指导下进行实操锻炼。通过真实生产环境的锤炼，学生不仅提升了专业技能，更在实践中深刻体悟工匠精神、劳动精神的内涵，进一步增强了面向制造类企业就业的职业认同感和岗位归属感，为服务区域产业发展夯实了能力与精神基础。



图 3-6 学生参与一线岗位实践

### 主题 3：服务贡献 3.3 服务民生

案例3-6 【南北联动聚合力 结对签约谱新篇】为深化校际合作，推动吴江-泗阳两地职业教育高质量发展，4月21日，苏州丝绸中专与泗阳中专校际合作友好结对签约仪式在泗阳举行，双方围绕学校师资队伍建设、专业建设、人才培养等内容深入交流，共探职业教育高质量发展路径。活动中，苏州丝绸中专办学点顾蕊老师为泗阳中专全体班主任开展学生管理经验专题讲座，深度分享班级管理策略与德育工作实践经验；王程梦菲、桂海滨两位老师分别开设《服装设计基础》和《语文》交流示范课，以生动课堂实践展示教学创新成果。



图 3-7 丝绸中专与泗阳中专结对签约仪式

---

### 主题 3：服务贡献 3.4 服务美丽中国

案例3-7 【苏州丝绸中专办学点开展关爱生命“抱树”活动】秋尽冬来，寒风料峭，树木也进入了生长休眠期。为增强树木抗寒防冻防虫能力，也为美化城市环境，2024年11月27日，我校组织60多名师生前往盛泽镇雍禧雅苑和碧桂园天誉华庭小区开展为树木穿新衣“抱树”活动。参加活动的师生们到达目的地后化身大树的“服装师”，为树木穿上“新衣”，带去温暖。他们心存暖阳，结合自己的专业特长，废物利用，为树木“着新衣”，温暖树木的整个冬天。

## 主题 4：文化传承 4.1 传承红色基因

案例 4-1 【寻根一大路，廉洁践使命】为深入推进党史学习教育常态化长效化，引导广大党员教师传承红色基因、筑牢初心使命，2025 年 1 月 14 日，苏州丝绸中等专业学校党总支组织全体在职党员教师赴嘉兴开展“新时代重走一大路”主题教育培训活动。

活动围绕“红色起点”“精神永恒”“红船启航”三大主题，依次走进嘉兴火车站 1921 复建站房、宣公祠、狮子汇渡口、南湖革命纪念馆及湖心岛红船等红色教学点，通过情景教学、现场讲解、沉浸体验等多种形式，重温党的创建历程，感悟“红船精神”的时代内涵。

此次培训进一步增强了党员教师的理想信念与党性修养，提升了党组织的凝聚力和战斗力，大家纷纷表示将以更加饱满的政治热情和扎实的工作作风，投身教育事业，奋力走好新时代职业教育赶考之路。



图 4-1 学校党员教师参观活动照片

---

案例 4-2 【警钟长鸣筑防线，廉洁自律守初心】为深入推进学校党风廉政建设，增强行政人员廉洁自律意识和拒腐防变能力，2025 年 6 月 30 日，苏州丝绸中等专业学校党总支组织全体行政人员及干事赴吴江区反腐倡廉警示教育基地开展现场学习活动。

活动通过集中参观警示教育展区、学习典型案例、观看廉政教育资料等形式，引导行政人员深刻汲取教训，筑牢思想防线，严守纪律底线。

此次活动进一步强化了行政队伍的纪律意识和规矩意识，营造了风清气正的校园政治生态，为学校规范管理、廉洁办学提供了坚实的纪律保障。

---

案例 4-3 【传承红色精神，寻找传统记忆】为加强青年学生爱国主义教育，传承红色基因，激励团员青年担当时代使命，2024 年 9 月 18 日上午，我校吴秋平和冯梦云老师带领高职志愿者学生参加了盛泽镇组织的爱国主义主题教育活动。

活动通过参观抗战炮楼、重温入团誓词与志愿者誓词，以及我校青年团员表演诗朗诵《我的伟大祖国》和合唱《歌唱祖国》等形式，引导学生在庄重氛围中铭记历史、坚定信念。

此次活动进一步激发了学生的爱国热情与责任意识，大家深刻认识到青年一代肩负的民族复兴重任，纷纷表示将不负韶华、砥砺奋斗，以实际行动贡献青春力量。



图 4-2 学校志愿者参观革命遗址活动照片

## 主题 4：文化传承 4.2 传承中华优秀传统文化

案例 4-4 【传承传统文化 提升人文素养】 为传承中华优秀传统文化，提升学生人文素养，我校特邀知名学者涣朴老师莅临校园，为师生带来了一场以“丝绸之路上的文化传承与精神追寻——中高职学生就业实习”为主题的讲座。全校师生代表共计 200 余人到场聆听，共同感受传统文化的深厚底蕴与时代魅力。

讲座中，涣朴老师以“丝绸文化”为切入点，结合我校“丝绸特色”办学理念，从历史渊源、精神内涵、当代价值三个维度展开讲解。他通过生动的历史典故、精美的文物图片与鲜活的现实案例，系统梳理了中华传统文化中“仁义礼智信”的核心思想、“天人合一”的生态智慧，以及丝绸作为中华文明“活化石”所承载的开放包容、精益求精的工匠精神。针对中高职学生的特点，导师特别强调：“传统文化并非遥不可及的古籍文字，而是融入生活的处世哲学与职业素养。作为未来的丝绸行业从业者，更应从文化根脉中汲取力量，将‘专注、执着、创新’的传统精神融入专业学习与技能实践。”

此次讲座是我校“传统文化进校园”“职业生涯指导”系列活动的重要组成部分。近年来，学校始终坚持“德技并修、文化育人”的办学方向，通过开设国学选修课、举办传统技艺体验活动、组建非遗社与书法社等方式，将中华优秀传统文化融入教育教学全过程。讲座结束后，师生们纷纷表示受益匪浅。



图 4-3 涣朴老师为学生讲授传统文化

案例 4-5 【创意经纬 奇丝妙想】为增强树木的抗寒、防冻及抗虫害能力，进一步美化我们的城市环境，我校于 2024 年 11 月 27 日组织 60 余名师生，前往盛泽镇雍禧雅苑和碧桂园天誉华庭小区，开展了别具特色的树木“穿衣”活动。

师生们抵达活动现场后，迅速化身为树木的“专属设计师”，满怀热情地投入到为树木装扮的工作中。他们利用丰富多彩的装饰材料，为树木穿上了既温暖又时尚的“新衣”，既为树木提供了抵御严寒的保护，也为小区增添了迷人的风景线。小区居民对此次活动反响积极，表达了由衷的赞赏。有居民真诚地称赞：“同学们能够运用所学专业知识，通过创新实践回馈自然，这种行为值得赞扬，也为我们的下一代树立了优秀榜样。”

心怀暖阳，便能温暖整个寒冬。我校这群心灵手巧的学子们，将专业知识与废物利用巧妙结合，为树木精心“着上新衣”。在这一过程中，他们不仅增强了对自己专业的自信，也为这个原本略显萧条的冬季增添了一抹喜庆而亮丽的色彩，让整个小区洋溢着温暖与生机。



图 4-4 抱树现场活动照片

## 主题 4：文化传承 4.1 传承工匠精神

案例 4-6 【弘扬工匠精神，劳模工匠进校园】为深入贯彻落实习近平总书记关于劳模精神、劳动精神和工匠精神的重要论述，推动职业学校立德树人根本任务的落实，探索“五育融合”育人新路径，为培养德技并修的高素质技能人才贡献力量。我校特邀吴江区政协委员、江苏省代理记帐协会副会长、苏州市会计服务业协会副会长、吴江区会计服务协会常务副会长、苏州丝绸中专办学点理事会常务理事、苏州鼎鑫企业管理有限公司总经理周瑜为我校毕业生开展“赓续劳模精神，强国复兴有我”专题讲座。

赓续劳模精神、强国复兴有我！邀请劳模工匠进校园活动，不仅让同学们近距离感受了劳模精神、劳动精神和工匠精神的魅力，还激励了他们树立远大理想，进而，脚踏实地，学好专业技能，服务地方经济，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量！



图 4-5 “劳模工匠进校园”讲座照片

案例 4-7 【发扬劳动精神，便民服务进社区】为弘扬中华优秀传统文化，推动非遗技艺传承，丰富青少年暑期生活，我校组织扎染社团与漆扇社团走进西白漾社区暑托班，开展“非遗进社区”文化体验活动。

活动通过“讲述+体验”的方式，由社团学生为孩子们生动讲解扎染、漆扇的历史渊源与文化内涵，并带领他们亲手参与制作。孩子们在浸染方巾、绘制漆扇的过程中，近距离感受非遗技艺的独特魅力，实现了传统文化从“听到”到“做到”的深度浸润。

此次活动不仅丰富了社区暑托班的课程内容，更以生动实践激发了青少年对传统文化的兴趣与热爱，有效搭建了校社联动的育人平台，在少年儿童心中播下了文化传承的种子。



图 4-6 社团志愿者社区授课活动照片

## 主题 6：产教融合 6.1 机制共筑

案例 6-1 【机制共建激活力，校企联动促发展】 2024 年 9 月 29 日，学校第一届理事会第二次会议在行政楼会议室召开，吴江区人民政府教育督导室副主任吴旭、全体理事会成员、学校各部门主要负责人参加会议。本次会议旨在积极推进现代学校制度建设，深化政事分开、管办分离的教育管理体制改革，进一步激发学校依法自主办学活力，建设管理科学民主和运作规范高效的现代学校。理事会成员结合行业、企业自身发展现状和未来发展趋势，积极建言献策，在如何进一步加强校企合作、学科建设、师资队伍建设、人才培养模式等方面进行了深入交流和探讨。学校将继续坚持立德树人，在培养高素质技术技能人才的同时，注重学生基本职业素养的培育；要根据市场变化以及现代产业的发展趋势，加强专业建设和师资队伍建设，深化校企合作，提高人才培养质量。



图 6-2 学校第一届理事会第二次会议

## 主题 6：产教融合 6.2 资源共建

案例 6-2 【产教融合再升级，资源共享开新篇】 深化产教融合，充分融合校企资源，苏州丝绸中专办学点郭燕蕾老师开发的《纺织面料开发》、苑宇坤老师开发的《信息技术》2门五年制高职在线精品课程获院级立项。以纺织品检验与贸易专业建设为主体，由郭燕蕾老师负责的《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选联院首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单。为进一步深化产教融合、校企合作，纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等3个产学研中心相继成立。织梦创坊、数智云商、智联未来等3个学生创新创业实践基地挂牌成立，为学校创新创业项目孵化创造了主体条件。

### 江苏联合职业技术学院文件

苏联院教〔2024〕18号

#### 关于公布学院五年制高职第二批在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地立项建设名单的通知

各办学单位、专业建设指导委员会：

根据《关于开展五年制高职第二批在线精品课程、示范性虚拟仿真实训基地和首批专业教学资源库立项建设申报工作的通知》（苏联院教〔2024〕7号）要求，经各办学单位推荐申报、专家评审、评审结果公示、院长办公会审议，确定79门在线精品课程立项为学院五年制高职第二批在线精品课程（详见附件1），67个示范性虚拟仿真实训基地立项为学院五年制高职第二批示范性虚拟仿真实训基地（详见附件2）。现予以公布，并就有关事项通知如下。

序号	学校代码	名称	资源库名称	申报项目	申报人	结果
67	40304	徐州开放大学办学点	纯电动汽车综合故障诊断	王彬		院级立项
68	40503	苏州丝绸中专办学点	纺织面料开发（1+X证书）	郭燕蕾		院级立项
69	40503	苏州丝绸中专办学点	信息技术	苑宇坤		院级立项
70	40504	太仓中专办学点	设计表现	朱萍		院级立项
71	40504	宿迁市职业学院	咖啡制作	崔小丽		院级立项

图 6-3 联院五年制高职第二批在线精品课程

The screenshot shows the official website of Jiangsu Union Technical Institute. At the top, there is a navigation bar with links for '首页' (Home), '学院概况' (Institutional Overview), '分院办学点' (Branch Campuses), '招生就业' (Admissions and Employment), '教学工作' (Teaching Work), '学生工作' (Student Work), and '教学科研' (Teaching and Research). Below the navigation bar, there is a banner for the '五年制高等职业教育发展联盟' (Union for the development of five-year Higher Vocational Education), which includes the text 'Union for the development of five-year Higher Vocational Education'. The main content area displays a table titled '学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单' (List of approved professional teaching resource libraries for the first batch of five-year vocational colleges). The table includes columns for '序号' (Number), '学校代码' (School Code), '主持单位名称' (Name of the host unit), '资源库名称' (Name of the resource library), '专业名称' (Major name), '专业代码' (Major code), '负责人姓名' (Name of the responsible person), and '结果' (Result). The data in the table matches the list shown in Figure 6-3.

图 6-4 联院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单

序号	学校代码	主持单位名称	资源库名称	专业名称	专业代码	负责人姓名	结果
50	40503	苏州丝绸中专办学点	纺织品检验与贸易专业教学资源库	纺织品检验与贸易	480411	郭燕蕾	院级立项



图 6-5 产学研中心成立



图 6-6 学生创新创业实践基地成立

## 主题 6：产教融合 6.4 双师共培

案例6-3 【专家领航产教融合，双师共培同育新才】 苏州丝绸中专办学点坚决贯彻执行国家产教融合政策，全面提升纺织专业人才培养质量，倾力打造一支高素质的双师型教师队伍。首先，联合企业深入参与人才培养方案的修订与课程标准的制定，将企业最新技术成果有机融入课程体系；其次，通过结对帮扶的方式进一步提升校企双师联动，如邀请企业骨干专家对学校专业教师进行纺织面料检测、织物分析等专业技能的精准指导，显著提升了学校纺织专业教师的实践操作水平，推动了学校双师型教师队伍的建设；第三，推动行业、企业与学校的深度融合，校企双方共同开发校本课程，构建教学做一体化的专业教学模式。据统计，本年度参与校企共建课程教学的学生人数达到160人次，学生在相关技能考核中的通过率达到了91%。在此过程中，青年教师的专业技能得到了显著提升，在市级及以上技能竞赛中荣获多项一等奖。



图 6-15 产教融合双师授课场景

## 主题 7：发展保障 7.4 学校治理

案例7-4 【访企拓岗搭平台 校企协同育匠才】2025年5月9日，江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点访企拓岗促就业工作小组对顺丰速运华东分拨区进行专业结构与产业结构吻合度调研及访企拓岗考察。5月15日，顺丰速运华东分拨区人力资源部负责人阙枫、苏南区人力资源部负责人郭冬梅、华东分拨区校企合作负责人王旭、苏南区校园项目负责人李阳、苏南区场地规划负责人孙光磊一行5人来校调研，深入洽谈校企共建顺丰产业学院。双方以产业学院建设为重点，在新校区智慧物流中心规划建设的基础上，就顺丰速运校内实训基地建设可行性、实训基地规模、功能区设置、运行模式等问题展开集中讨论，并达成多项共识。



图 7-1 顺丰速运校内实训基地建设建设研讨会

