

江苏省苏州丝绸中等专业学校

中等职业教育质量报告

(2025年度)

二〇二五年十二月



本年报在学校官网面向社会发布

发布网址:

https://wjezz.wujiang.edu.cn/2025_12/15_13/content-163537.html

内容真实性责任声明

学校对江苏省苏州丝绸中等专业学校职业教育质量报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名)



2025年 12月 09日

前言

年报制度是推进职业教育质量评价改革的核心抓手，是职业教育履行社会责任、确立质量发展观、展示发展成就并接受社会监督的重要载体。学校深刻认识到，质量年度报告不仅是办学成果的阶段性总结，更是强化内涵建设、驱动自我诊断与改进、全面提升人才培养质量的关键举措。

2024-2025 年度学校中等职业教育质量年度报告的编制工作由校长室总负责，校长办公室牵头，各处室与系部协同配合。为确保编制质量，学校成立了专项年报编委会，严格遵循江苏省、苏州市关于年报编制要求，开展数据的集中采集、多轮核对与逻辑整合，确保所有统计口径的一致性及数据的真实、准确与可比。

在撰写过程中，学校坚持“数据支撑、案例充实”的原则，既通过量化指标客观展示在师资队伍、专业建设、学生成长等方面的硬实力，又结合生动案例展现学校在“经纬德育”品牌塑造、产业学院建设及工匠精神培育等方面的特色亮点。报告结构严谨、内容详实，充分体现了职业教育的发展趋势，彰显了学校扎根地方、依托产业、服务发展的办学定位。

本报告既是对过去一年办学轨迹的系统回顾，更是对未来高质量发展的谋篇布局。学校旨在通过此报告向社会各界公开办学情况，展示在提升关键办学能力、深化产教融合等核心领域的进展，主动接受政府、行业、企业及家长的全方位监督。

学校将以此次年报编制与发布为契机，进一步总结办学经验，剖析存在问题，明确改进方向，持续推动教育教学质量跃升，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

目录

| | |
|-----------------|-----------|
| 一、基本情况 | 1 |
| (一) 学校概况 | 1 |
| (二) 办学条件 | 3 |
| (三) 专业情况 | 4 |
| (四) 学生情况 | 5 |
| (五) 教师队伍 | 7 |
| 二、产教融合 | 8 |
| (一) 机制共筑 | 8 |
| (二) 资源共建 | 10 |
| (三) 人才共育 | 13 |
| (四) 双师共培 | 17 |
| 三、人才培养 | 20 |
| (一) 立德树人 | 20 |
| (二) 教育教学 | 26 |
| (三) 技能成长 | 30 |
| (四) 多样成才 | 34 |
| (五) 就业质量 | 37 |
| 四、服务贡献 | 39 |
| (一) 服务地方发展 | 39 |
| (二) 服务行业企业 | 42 |
| (三) 服务民生改善 | 44 |
| (四) 服务区域协作 | 46 |
| 五、文化传承 | 47 |
| (一) 传承红色基因 | 47 |
| (二) 传承中华优秀传统文化 | 52 |
| (三) 传承工匠精神、劳模精神 | 54 |
| 六、国际合作 | 57 |
| (一) 合作办学 | 57 |
| (二) 国际交流 | 58 |

| | |
|-------------------|----|
| 七、发展保障 | 59 |
| （一）党建引领 | 59 |
| （二）政策落实 | 60 |
| （三）学校治理 | 61 |
| （四）质量保证体系建设 | 62 |
| （五） 经费投入 | 65 |
| 八、面临挑战 | 66 |
| （一）面临挑战 | 66 |
| （二）未来展望 | 66 |
| 案例集 | 68 |

表目录

| | |
|--|----|
| 表 1-1 学校班级类型分布情况表 | 2 |
| 表 1-2 五项重点监测指标达标情况 | 3 |
| 表 1-3 江苏省苏州丝绸中等专业学校专业设置一览表 | 4 |
| 表 1-4 近两年课程开设情况 | 5 |
| 表 1-5 2023、2024、2025 三年在校生、毕业生人数分析 | 6 |
| 表 1-6 2023、2024、2025 三年招生情况分析 | 6 |
| 表 1-7 2025 届毕业生情况汇总 | 6 |
| 表 1-8 教师队伍比例 | 7 |
| 表 2-1 产业学院合作情况 | 8 |
| 表 2-2 学校参与行业产教融合共同体情况一览表 | 10 |
| 表 2-3 江苏省苏州丝绸中等专业学校专业设置一览表 | 14 |
| 表 3-1 文化课和专业技能课合格率统计表 | 24 |
| 表 3-2 教学资源建设表 | 30 |
| 表 3-3 2025 年省级以上技能大赛获奖一览表 | 33 |
| 表 2-5 近三年学校具体合作院校及相关专业的招生情况 | 35 |
| 表 2-6 2024 年和 2025 年升学人数对比 | 36 |
| 表 2-7 2024 年和 2025 年职教高考录取人数对比 | 36 |
| 表 2-8 2025 年综合高中录取人数 | 37 |
| 表 2-9 学生参与创新实践及创业孵化项目数 | 37 |
| 表 2-10 创新创业大赛获奖项目数对比 | 37 |
| 表 2-11 2025 年各专业毕业生去向统计表 | 37 |
| 表 2-12 2025 年毕业生服务三次产业人数情况统计表 | 38 |
| 表 4-1 学校开设专业与地方纺织服装产业匹配情况 | 40 |
| 表 4-2 开展职业技能培训表 | 44 |
| 表 6-1 国际商务班人数表 | 58 |
| 表 7-1 2024 年 10 月学校资产负债表 | 65 |

图目录

| | |
|------------------------------------|----|
| 图 1-1 学校办公大楼及风雨操场图 | 1 |
| 图 2-1 “1+N”多主体合作建设产业学院 | 8 |
| 图 2-2 学校第一届理事会第二次会议 | 9 |
| 图 2-3 学校五年制高职第二批在线精品课程 | 11 |
| 图 2-4 学校五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单 | 11 |
| 图 2-5 产学研中心成立 | 12 |
| 图 2-6 学生创新创业实践基地成立 | 12 |
| 图 2-7 产教融合成果 | 12 |
| 图 2-8 工学交替与访企拓岗图 | 13 |
| 图 2-9 学校现代化专业群建设基本情况 | 15 |
| 图 2-10 校企合作、资源共享图 | 16 |
| 图 2-11 产业教授选聘 | 17 |
| 图 2-12 兼职教师队伍建设 | 18 |
| 图 2-13 教师下企业实践制度 | 18 |
| 图 2-14 大师进校指导 | 19 |
| 图 3-1 经纬德育：编织生命成长的摇篮 | 21 |
| 图 3-2 学生参加各类体育赛事 | 22 |
| 图 3-3 职业体验中心活动图片 | 23 |
| 图 3-4 学校劳动实践基地活动图片 | 23 |
| 图 3-5 青年志愿者协会活动图片 | 24 |
| 图 3-6 在志愿与赛场上闪耀的青春之光 | 26 |
| 图 3-7 学校五年制高职第二批在线精品课程 | 29 |
| 图 3-8 学校五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单 | 29 |
| 图 3-9 产学研中心成立 | 29 |
| 图 3-10 学生创新创业实践基地成立 | 30 |
| 图 3-11 学生企业实践场景 | 31 |
| 图 3-12 职业技能等级认定 | 31 |
| 图 3-13 1+X 证书考试现场 | 32 |
| 图 3-14 学生在教学工厂学习场景 | 32 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 图 3-15 学生训练参赛场景 | 34 |
| 图 3-16 学生专业课教学满意度调查 | 34 |
| 图 3-17 创新创业教育培训活动 | 35 |
| 图 3-18 创新创业实践基地 | 36 |
| 图 3-19 毕业生满意度调查 | 38 |
| 图 4-1 学校开展访企拓岗促就业工作 | 40 |
| 图 4-2 校企签署合作协议 | 42 |
| 图 4-3 校企技术研发中心场景 | 43 |
| 图 4-4 产学研中心协议签订仪式照片 | 44 |
| 图 4-5 丝绸中专与泗阳中专结对签约仪式 | 47 |
| 图 5-1 学校党员教师参观活动照片 | 48 |
| 图 5-2 学校志愿者参观革命遗址活动照片 | 49 |
| 图 5-3 “融通长三角”区域联动图 | 50 |
| 图 5-4 “善行润心”立德树人 | 51 |
| 图 5-5 “惠民善治”志愿先锋 | 52 |
| 图 5-6 涣朴老师为学生讲授传统文化 | 53 |
| 图 5-7 抱树现场活动照片 | 54 |
| 图 5-8 “劳模工匠进校园”讲座照片 | 55 |
| 图 5-9 社团志愿者社区授课活动照片 | 56 |
| 图 5-10 劳模工匠进校园 | 57 |
| 图 6-1 中日国际教育合作 | 58 |
| 图 6-2 中日国际访学交流 | 59 |
| 图 7-1 顺丰速运校内实训基地建设研讨会 | 62 |
| 图 7-2 学校结项证书 | 63 |
| 图 7-3 教学质量监控体系建设 | 64 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 案例 2-1 【机制共建激活力，校企联动促发展】 | 9 |
| 案例 2-2 【校政合作、资源共享、促进就业、实现双赢】 | 16 |
| 案例 3-1 【经纬德育：编织生命成长的摇篮】 | 20 |
| 案例 3-2 【在志愿与赛场上闪耀的青春之光】 | 26 |
| 案例 3-3 【规范教辅选用流程 保证教辅适配适用】 | 27 |
| 案例 3-4 【产教融合再升级，资源共享开新篇】 | 28 |
| 案例 3-5 【深化育训结合 创新训练模式】 | 32 |
| 案例 3-6 【立足常态健全机制 人才质量切实提升】 | 33 |
| 案例 4-1 【访企拓岗搭平台，校企协同育匠才】 | 39 |
| 案例 4-2 【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】 | 41 |
| 案例 4-3 【育成果、强服务，提升区域行业竞争力】 | 42 |
| 案例 4-4 【共建三大产学研中心 打造技术服务新高地】 | 43 |
| 案例 4-5 【江苏省苏州丝绸中等专业学校改善民生 服务地方经济 开展“筑匠计划”】 | 45 |
| 案例 4-6 【南北联动聚合力 结对签约谱新篇】 | 46 |
| 案例 5-1 【寻根一大路，廉洁践使命】 | 48 |
| 案例 5-2 【警钟长鸣筑防线，廉洁自律守初心】 | 48 |
| 案例 5-3 【传承红色精神，寻找传统记忆】 | 49 |
| 案例 5-4 【“融通长三角”区域联动】 | 50 |
| 案例 5-5 【“善行润心”立德树人】 | 50 |
| 案例 5-6 【“惠民善治”志愿先锋】 | 51 |
| 案例 5-7 【传承传统文化 提升人文素养】 | 52 |
| 案例 5-8 【创意经纬 奇丝妙想】 | 53 |
| 案例 5-9 【弘扬工匠精神，劳模工匠进校园】 | 55 |
| 案例 5-10 【发扬劳动精神，便民服务进社区】 | 55 |
| 案例 5-11 【劳模工匠进校园，匠心传承育未来】 | 56 |
| 案例 7-1 【访企拓岗搭平台 校企协同育匠才】 | 62 |

一、基本情况

（一）学校概况

1. 办学情况

江苏省苏州丝绸中等专业学校（长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校）创办于 1981 年，其前身为 1935 年创办的初级丝织科职业学校，有着悠久的办学历史和深厚的丝绸文化底蕴。2021 年，在吴江、青浦、嘉善合力打造长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台的背景下，学校同时挂牌“长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校”。学校是国家级重点职业中学、江苏省四星级高水平示范性中等职业学校、江苏省优质特色学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位，先后被上级有关部门授予“江苏省职业教育先进单位”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省德育特色学校”“江苏省平安学校”“江苏省职业教育课程改革试验学校”“全国纺织服装教育先进单位”“中国纺织行业教育先进单位”等荣誉称号。学校是江苏联合职业技术学院江苏省苏州丝绸中等专业学校，具备五年一贯制大专办学资格。



图 1-1 学校办公大楼及风雨操场图

学校为全日制中等专业学校，本部坐落于江苏省苏州市吴江区盛泽镇市场中路 588 号，包括盛泽本部主校区和汾湖分校区。其中盛泽本部主校区占地 65333.6 平方米，汾湖分校区占地 36527.68 平方米，合计占地 101861.28 平方米。盛泽本部主校区校舍建筑面积 47148.88 平方米，汾湖分校区校舍建筑面积 39974.45 平方米，合计 87123.33 平方米。另外，学校在建新校区占地 153.6 亩，校舍建筑面积 125000.35 平方米。建有纺织服装系、商务管理系、信息传媒系三大专业部，共有五年制高职专业 10 个，中职专业 9 个。现有职教高考班

13 个、试点举办综合高中班级 5 个。

表 1-1 学校班级类型分布情况表

| 年度 | 职教高考班 (个) | 综合高中班 (个) | 五年制高职班 (个) | 中专班 (个) |
|--------|--------------|--------------|---------------|---------|
| 2024 年 | 18 | 0 | 43 | 33 |
| 2025 年 | 13 | 5 | 50 | 50 |

(注：上表含汾湖校区)

2. 办学理念

学校以“求真务实、尚美精技”为校训，以“厚德 精技”为校风，以“修己 立人为教风，以“求真 尚美”为学风，秉持 “人本治校、品牌立校、技能强校、特色兴校” 的办学理念，以“传承丝绸文化、培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，努力为地方经济培养有用、可用、实用、适用的高素质技能型人才。



校徽诠释：整体造型由世界通用的字母“S”来获得在瞬间对苏州（Suzhou）盛泽（Shengze）丝绸（Silk）中专的强烈视觉记忆，且通过轻柔飘逸的流动感进行组合，使标识在传播基本信息的基础上更显国际化，更加精美和独特；同时以众人熟悉的蚕茧简易造型为主元素来体现学校的办学特色，集中传播了学校培养为丝绸产业服务的专业人才的目标定位。蚕茧与丝绸的巧妙融合，寓意学校必将破茧而出、化蛹成蛾，展现出如同丝绸般的独特魅力！

3. 办学特色

学校所在地盛泽镇是国家级丝绸纺织重镇，作为中国重要的丝绸纺织生产基地、出口基地和产品集散地，盛泽打造了“从一滴油到一匹布”“一根丝到一个品牌”的完整纺织产业链，形成了“苗圃-众创-孵化-加速”完整的创新生态，营造了千亿级产业、千亿级市场、千亿级企业齐头并进的良好态势。作为扎根本土的职业学校，数十年来，学校一直以“传承丝绸文化，培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，坚定不移地走特色发展之路，依托区域丝绸纺织特色经济

和文化资源，创新人才培养机制，坚持“三个顺应”（即顺应国家战略、顺应地区发展、顺应产业趋势）的办学方向，逐步形成了“三个对接”的办学特色，即专业结构与产业结构对接、专业实践与企业生产对接、专业文化与丝绸文化对接。学校是江苏省优质特色学校。

4. 依法治校

学校以党建为引领，以《章程》为统领，坚持依法治校，不断优化内部治理结构，打造共建共治共享学校治理体系，建立了党总支领导、校长负责、民主管理、社会参与的治理结构和治理体系。深化推进二级管理，健全和完善校务委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、德育工作委员会等组织机构和工作章程；严格落实党风廉政责任制，成立内控建设领导小组、工作小组，梳理各项业务制度，进一步完善学校内控体系；严格落实校务公开，不断完善“三重一大”决策制度，发挥教职工代表大会在学校民主管理中的作用。

（二）办学条件

截止 2025 年 8 月 31 日，学校有教职工总数为 350 人（其中专任教师 269 人），行业导师 5 人，生师比为 11.81：1。2025 年，学校占地面积 137199.38 平方米，生均占地面积为 43.19 平方米/生；校舍建筑面积为 172974.45 平方米，生均校舍建筑面积为 54.45 平方米/生；学校教学科研实习仪器设备资产值为 4053.4 万元，生均设备值 1.28 万元/生，全校实训基地、机房等实习实训工位 3340 个，生均实训实习工位 1.07 个/生。纸质图书资源 88996 册，生均纸质图书 28.01 册。图书资源在学生求知过程中起到了积极的推动作用，为实现课堂教学与课外阅读相互促进，学校积极推进电子图书进校园，2024 年共有电子图书 41175 册。

表 1-2 五项重点监测指标达标情况

| 序号 | 项目 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-----------------|--------|---------|
| 1 | 生师比 | 12:1 | 11.81:1 |
| 2 | 生均占地面积 | 36.48 | 43.19 |
| 3 | 生均校舍建筑面积 | 31.2 | 54.45 |
| 4 | 生均教学科研仪器设备值（万元） | 2.82 | 1.28 |
| 5 | 生均图书（册） | 39.6 | 28.01 |

（三）专业情况

学校所有开设的重点专业均有详实的人才需求情况调研报告。新开设的专业都有前期的产业吻合度调研报告，所有专业均符合《江苏省中等职业学校合格专业建设标准》。与此同时，根据盛泽产业升级换代的新趋势，及时调整既有专业，对专业进行升级，2022 年服装设计与工艺专业升级为五年制专业，2023 年物流服务与管理专业升级为五年制专业，2024 年数字媒体技术应用专业升级为五年制专业，淘汰会计电算化、染整技术等旧专业。目前学校专业具体情况如下表所示。其中会计、计算机应用是江苏省品牌专业、示范专业；纺织技术及营销是江苏省特色专业。纺织技术及营销专业群、计算机应用专业群、会计专业群为江苏省现代化专业群；现代纺织技术专业群是学院五年制高职高水平专业群；班级开设课程总数 1014 门，共计学时 54000；新开发校本课程 2 本，在苏州市优秀校本课程评比中获优秀组织奖，其中国家“十二五”规划教材《纺织结构与性能》获一等奖、《纺织材料》获三等奖。以超星平台为基础建立 8 个专业教学资源库，其中纺织品检验与贸易专业教学资源库是学校首批专业教学资源库；《服装 CAD 制版与放码》、《计算机网络技术》、《信息技术》、《纺织面料开发》四门课程是学校在线精品课程；《操作系统与网络服务器管理》《会计岗位模拟实训》《网络设备的配置与管理》《织物组织与纹织学》等 4 门课程被评为苏州市精品课程。学校拥有现代纺织技术实训基地是江苏省现代化实训基地、江苏省高水平示范性实训基地、全国紧缺型人才培养培训基地。

表 1-3 江苏省苏州丝绸中等专业学校专业设置一览表

| 序号 | 学制 | 专业代码 | 专业名称 | 备注 |
|----|-----|--------|----------|--------------|
| 1 | 三年制 | 710204 | 数字媒体技术应用 | |
| 2 | 三年制 | 680401 | 纺织技术与服务 | 江苏省特色专业 |
| 3 | 三年制 | 710201 | 计算机应用 | 江苏省品牌专业、示范专业 |
| 4 | 三年制 | 710210 | 计算机平面设计 | 苏州市精品专业 |
| 5 | 三年制 | 730301 | 会计事务 | 江苏省品牌专业、示范专业 |
| 6 | 三年制 | 730602 | 市场营销 | |
| 7 | 三年制 | 730501 | 国际商务 | |
| 8 | 三年制 | 750106 | 工艺美术 | |

| | | | | |
|----|-----|--------|----------|-------------------------|
| 9 | 三年制 | 660101 | 机械制造技术 | |
| 10 | 三年制 | 660301 | 机电技术应用 | |
| 11 | 三年制 | 730801 | 物流服务与管理 | |
| 12 | 三年制 | 790102 | 社区公共事务管理 | |
| 13 | 五年制 | 480401 | 现代纺织技术 | 2014 年开设 |
| 14 | 五年制 | 530701 | 电子商务 | 2014 年开设 |
| 15 | 五年制 | 530402 | 统计与会计核算 | 2017 年开设 |
| 16 | 五年制 | 480410 | 纺织机电技术 | 2018 年开设 |
| 17 | 五年制 | 480403 | 丝绸技术 | 2019 年开设 |
| 18 | 五年制 | 510202 | 计算机网络技术 | 2020 年开设 |
| 19 | 五年制 | 480402 | 服装设计与工艺 | 2022 年开设 |
| 20 | 五年制 | 530802 | 现代物流管理 | 2023 年开设 |
| 21 | 五年制 | 480411 | 纺织品检验与贸易 | 2023 年由现代纺织技术改为纺织品检验与贸易 |
| 22 | 五年制 | 510204 | 数字媒体技术 | 2024 年开设 |

表 1-4 近两年课程开设情况

| 开设课程情况 | 2024 年 | 2025 年 |
|---------|--------|--------|
| 课程开设门数 | 1008 | 1014 |
| 课设开设总学时 | 56772 | 54000 |

（四）学生情况

1. 学生整体情况

在校生总人数为 3177 人，其中三年制中职学生 1785 人，五年制高职学生 1392 人。今年学校进一步调整中高职专业招生人数，五年制高职在校生人数占比达到 43.8%，逐步形成以五年制高职为主体的办学模式。2025 年全校毕业生人

数 944 人，其中本部有 724 名毕业生，汾湖校区有 220 名毕业生。中职毕业生 645 人，高职毕业生 299 人。

表 1-5 2023、2024、2025 三年在校生、毕业生人数分析

| 年份 | 在校生人数 | | 毕业生人数 | |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| | 三年制中职 | 五年制高职 | 三年制中职 | 五年制高职 |
| 2023 年 | 1789 | 987 | 536 | 131 |
| 2024 年 | 2046 | 1175 | 601 | 230 |
| 2025 年 | 1785 | 1392 | 645 | 299 |

2. 招生情况

今年是学校长三角一体化招生试点的第六年。经过长三角职教一体化执委会的协调，三区（江苏吴江、浙江嘉善、上海青浦）教育部门商议，2025 年度共招收新生 868 人，其中本部学生 719 人，汾湖校区 149 人。

表 1-6 2023、2024、2025 三年招生情况分析

| 校区 | 2023 年 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|--------|--------|--------|
| | 实际招生人数 | 实际招生人数 | 实际招生人数 |
| 本部 | 665 | 828 | 719 |
| 汾湖 | 349 | 427 | 149 |

3. 毕业生情况

2024-2025 学年，学校着力提高毕业生质量，拓宽毕业生升学渠道。学校 2025 届毕业生共计 944 人，其中学校有 724 名毕业生，汾湖校区有 220 名毕业生。毕业生中升学总人数 860 人，其中通过贯通培养升学人数 158 人，通过五年一贯制培养升学人数 299 人，通过职教高考升学人数 403 人，升入普通本科人数 60 人，升入高职高专院校人数 343 人。

目前，毕业生已全部顺利就业或升学，毕业动向落实率达到 100%。其中，学生就业率为 8.9%，升学率为 91.1%。

表 1-7 2025 届毕业生情况汇总

| 序号 | 专业名称 | 学制 | 毕业生数 |
|----|--------|----|------|
| 1 | 电子商务 | 5 | 43 |
| 2 | 现代纺织技术 | 5 | 28 |

| | | | |
|----|----------|---|-----|
| 3 | 纺织机电技术 | 5 | 23 |
| 4 | 丝绸技术 | 5 | 35 |
| 5 | 统计与会计核算 | 5 | 81 |
| 6 | 计算机网络技术 | 5 | 64 |
| 7 | 服装设计与工艺 | 5 | 25 |
| 8 | 计算机应用 | 3 | 44 |
| 9 | 计算机平面设计 | 3 | 82 |
| 10 | 数字媒体技术应用 | 3 | 38 |
| 11 | 工艺美术 | 3 | 147 |
| 12 | 纺织技术与服务 | 3 | 77 |
| 13 | 机电技术应用 | 3 | 67 |
| 14 | 市场营销 | 3 | 43 |
| 15 | 国际商务 | 3 | 38 |
| 16 | 物流服务与管理 | 3 | 40 |
| 17 | 会计事务 | 3 | 41 |
| 18 | 机械制造技术 | 3 | 28 |
| 合计 | | | 944 |

（五）教师队伍

截止 2025 年 8 月 31 日，教职员工额定编制数 283 人，学校有教职工总数为 346 人，其中事业编制 186 人，备案制 86 人；生师比 11.68:1；专任教师 272 人，专任教师中，本科学历 186 人，硕士学历（学位）86 人，硕士占比 31.62%；专职思政教师 12 人，公共基础课教师（不含思政课教师）99 人；高级职称（含正高）84 人，占比为 30.88%，中级职称 90 人，占比为 33.09%；专业教师 161 人，占专任教师总数 59.19%，双师型专业教师 100 人，占专业教师总数 62.11%；，外聘兼职教师 2 人，分布在学校 2 个专业，其中本科学历 1 人，硕士 1 人，具有技师专业技术职称及高级工程师职称。

表 1-8 教师队伍比例

| 序号 | 项目 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|--------|--------|--------|
| 1 | 专任教师人数 | 202 | 270 |

| | | | |
|---|------------|-----|-----|
| 2 | 本科学历人数 | 147 | 195 |
| 3 | 硕士（学位）以上人数 | 50 | 75 |
| 4 | 高级职称人数 | 66 | 76 |
| 5 | 专业教师人数 | 113 | 137 |
| 6 | 双师型教师人数 | 90 | 127 |

二、产教融合

（一）机制共筑

1. 完善产业学院组织管理体系

“现代纺织服装产业学院”和“数智商务产业学院”自2023年成立以来，运行稳定，已逐步完善了“校企合作理事会”与“产业学院建设指导委员会”双层治理架构，形成了决策、执行、监督三位一体的组织管理体系。



图 2-1 “1+N”多主体合作建设产业学院

校企合作理事会由学校与企业各方高层管理人员组成，负责审定产业学院的发展方向、重大合作事项、资源整合目标等，具有制度制定权、事项决策权和运行评估权。产业学院建设指导委员会由行业专家、企业高级技术人员、学校专业带头人等组成，下设教学部、社会服务部、技术研发部、创新创业部等职能部门，负责具体工作的推进与落实。学院实行理事会领导下的院长负责制，由学校校长担任院长，各家企业选派管理人员担任副院长，秘书处分别设在学校纺织服装系和商务管理系。

表 2-1 产业学院合作情况

| 序号 | 产业学院名称 | 参与共建企业 | 专业领域 | 主要依托专业（群） | 已开展合作项目 |
|----|------------|--|------|-----------|--|
| 1 | 现代纺织服装产业学院 | 江苏恒力化纤股份有限公司、江苏国望高科纤维有限公司、江苏华佳丝绸股份有限公司、江苏中纺联检验技术服务有限公司 | 纺织服装 | 现代纺织技术专业群 | 学徒制项目 4 个 产学研中心 1 个 双师型基地 1 个 学生实习基地 6 个 工人竞赛基地 1 个 企业导师 9 人 教学资源库 1 个 精品课程 2 门 教材 3 本 横向课题 1 个 |
| 2 | 数智商务产业学院 | 江苏京东金科信息科技有限公司、北京京东乾石科技有限公司、苏州盛虹纤维有限公司、吴江市鼎盛丝绸有限公司 | 数字经济 | 电子商务专业群 | 学徒制项目 3 个 产学研中心 1 个 学生实习基地 3 个 工人培训基地 1 个 企业导师 6 个 精品课程 1 门 教材 3 本 |

案例 2-1【机制共建激活力，校企联动促发展】2024 年 9 月 29 日，学校第一届理事会第二次会议在行政楼会议室召开，吴江区人民政府教育督导室副主任吴旭、全体理事会成员、学校各部门主要负责人参加会议。本次会议旨在积极推进现代学校制度建设，深化政事分开、管办分离的教育管理体制改革，进一步激发学校依法自主办学活力，建设管理科学民主和运作规范高效的现代学校。理事会成员结合行业、企业自身发展现状和未来发展趋势，积极建言献策，在如何进一步加强校企合作、学科建设、师资队伍建设、人才培养模式等方面进行了深入交流和探讨。学校将继续坚持立德树人，在培养高素质技术技能人才的同时，注重学生基本职业素养的培育；要根据市场变化以及现代产业的发展趋势，加强专业建设和师资队伍建设，深化校企合作，提高人才培养质量。



图 2-2 学校第一届理事会第二次会议

2. 参与行业产教融合共同体建设

学校认真贯彻落实两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，聚焦苏州“1030”产业体系建设以及培育发展新质生产力总体要求，已参与全国高端纺织先进制造等8个产教融合共同体的建设，主动开放资源、对接需求，承担建设任务，在运行机制共建、产教供需对接、人才联合培养、教学资源开发等方面发挥积极作用。其中，全国高端纺织先进制造产教融合共同体和苏南地区毛纺织行业产教融合共同体分别获评苏州市首批、第二批优秀行业产教融合共同体。

表 2-2 学校参与行业产教融合共同体情况一览表

| 序号 | 共同体名称 | 牵头单位 | 学校作用 |
|----|-------------------|--|--------|
| 1 | 全国高端纺织先进制造产教融合共同体 | 恒力集团 苏州大学 苏州经贸职业技术学院 | 副理事长单位 |
| 2 | 全国高端纺织产教融合共同体 | 江苏国望高科纤维有限公司 东华大学 江苏工程职业技术学院 | 理事单位 |
| 3 | 全国碳纤维及复合材料产教融合共同体 | 新创碳谷集团有限公司 天津工业大学 常州纺织服装职业技术学院 | 理事单位 |
| 4 | 全国丝绸行业产教融合共同体 | 万事利集团有限公司 苏州大学 山东轻工职业学院 | 理事单位 |
| 5 | 苏南地区毛纺织行业产教融合共同体 | 天字羊毛工业有限公司 江南大学 沙洲职业工学院 | 理事单位 |
| 6 | 全国物流与供应链产教融合共同体 | 百世物流科技（中国）有限公司 浙江工商大学 浙江经济职业技术学院 | 理事单位 |
| 7 | 全国数字财税行业产教融合共同体 | 厦门网中网教育科技有限公司 江苏师范大学 江苏省徐州财经高等职业技术学院 | 理事单位 |
| 8 | 全国低空经济行业产教融合共同体 | 北京首航直升机股份有限公司 郑州航空工业管理学院 湖北工程职业学院 | 理事单位 |

（二）资源共建

学校各系部依托产业学院建设，引企入校，形成了吻合市场需求的产教融合、校企合作新模式。按照“市场导向、技术先进、功能互补、资源共享”的原则，由政府牵头、学校主导、企业共建，建设形成了集学生实训、教师培养、员工培训、产品研发、教材开发、技能竞赛、职业技能鉴定等功能的一体化，具有地方产业特色的多元化实训中心。深度结合企业资源，开发了《纺织面料开发》《信

息技术》等 2 门五年制高职院校级在线精品课程；同时，《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选学校首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单；纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等 3 个产学研中心相继成立；织梦创坊、数智云商、智联未来等 3 个学生创新创业实践基地挂牌成立。另外，积极发挥恒力企业学院、顺丰企业学院、京东企业学院、周珣名师工作室等校企合作典型载体，企业兼课教师到校授课或阶段性指导岗位实践，实现校企教学资源共享。

江苏联合职业技术学院文件

苏联院教〔2024〕18 号

关于公布学院五年制高职第二批 在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地 立项建设名单的通知

各办学单位、专业建设指导委员会：

根据《关于开展五年制高职第二批在线精品课程、示范性虚拟仿真实训基地和首批专业教学资源库立项建设申报工作的通知》（苏联院教〔2024〕7 号）要求，经各办学单位推荐申报、专家评审、评审结果公示、院长办公会审议，确定 79 门在线精品课程立项为学院五年制高职第二批在线精品课程（详见附件 1），67 个示范性虚拟仿真实训基地立项为学院五年制高职第二批示范性虚拟仿真实训基地（详见附件 2）。现予以公布，并就有关事项通知如下。

| | | | | | |
|----|-------|-----------|---------------|-----|------|
| 67 | 40503 | 徐州开放大学办学点 | 纯电动汽车综合故障诊断 | 王彬 | 院级立项 |
| 68 | 40503 | 苏州丝绸中专办学点 | 纺织面料开发（1+X证书） | 郭燕蕾 | 院级立项 |
| 69 | 40503 | 苏州丝绸中专办学点 | 信息技术 | 范宇坤 | 院级立项 |
| 70 | 40504 | 太仓中专办学点 | 设计表现 | 朱萍 | 院级立项 |
| 71 | 40506 | 盐城中专办学点 | 电商制作 | 崔永福 | 院级立项 |

图 2-3 学校五年制高职第二批在线精品课程



江苏联合职业技术学院

Jiangsu Union Technical Institute

五年制高等职业教育发展联盟

Union for the development of five-year Higher Vocational Education

[OA系统](#)

[首页](#)

[学院概况](#)

[分院办学点](#)

[招生就业](#)

[教学工作](#)

[学生工作](#)

[教学科研](#)

[对外合作](#)

[专题栏目](#)

关于公布学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单的通知

发布时间：2024-06-18 来源：教学管理处 浏览次数：401

| 学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单 | | | | | | | |
|------------------------|-------|-----------|-----------------|----------|--------|-------|------|
| 序号 | 学校代码 | 主持单位名称 | 资源库名称 | 专业名称 | 专业代码 | 负责人姓名 | 结果 |
| 50 | 40503 | 苏州丝绸中专办学点 | 纺织品检验与贸易专业教学资源库 | 纺织品检验与贸易 | 480411 | 郭燕蕾 | 院级立项 |

图 2-4 学校五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单



图 2-5 产学研中心成立



图 2-6 学生创新创业实践基地成立



图 2-7 产教融合成果

（三）人才共育

1. 开展专业设置与产业结构吻合度调研

为更紧密对接地方产业对高素质高技能人才需求，学校深入开展专业-产业吻合度调研。以“行之”党建品牌为引领，学校成立以校长为组长、分管副校长为副组长、学生指导中心等职能部门负责人为成员的专业-产业吻合度调研组，深入地区内江苏恒力化纤股份有限公司、苏州世祥生物纤维有限公司、苏州震纶棉纺有限公司、顺丰物流吴江中转场等规上企业调研，直观了解了行业企业发展现状与实际需求，进一步明晰了专业发展方向和培养目标，为专业设置的动态调整和结构优化提供了可靠依据。



图 2-8 工学交替与访企拓岗图

2. 专业设置动态调整与结构优化

学校专业设置几乎覆盖了大多数的纺织产业链条，从纺织品设计、纺织技术、纺织印染工艺、纺织品检测、纺织机械的制造与维修到纺织品营销、网络营销、纺织品外贸单证、物流等等，都对应着地区纺织产业结构的重要环节。同时，针对纺织企业高度集中、企业对具备一定纺织基础的统计与财务人员、电子商务人

员需求较大的实际情况，开设了统计与会计核算、电子商务等五年制大专专业。

学校目前建有纺织服装、商务管理、信息传媒三大专业共计 23 个专业，其中五年制高职专业 11 个，中职专业 12 个。学校纺织技术与服务是江苏省特色专业；会计、计算机应用是江苏省品牌专业、示范专业。拥有纺织技术与服务专业群、计算机应用专业群、会计专业群三个江苏省现代化专业群；现代纺织技术专业群是学校五年制高职高水平专业群，电子商务专业是苏州市优质专业。

同时，深入调研地方经济产业现状，结合苏州市 1030 产业体系，申报“跨境电子商务”专业。

表 2-3 江苏省苏州丝绸中等专业学校专业设置一览表

| 序号 | 学制 | 专业代码 | 专业名称 | 备注 |
|----|-----|--------|----------|--------------|
| 1 | 三年制 | 710204 | 数字媒体技术应用 | |
| 2 | 三年制 | 680401 | 纺织技术与服务 | 江苏省特色专业 |
| 3 | 三年制 | 710201 | 计算机应用 | 江苏省品牌专业、示范专业 |
| 4 | 三年制 | 710210 | 计算机平面设计 | 苏州市精品专业 |
| 5 | 三年制 | 730301 | 会计事务 | 江苏省品牌专业、示范专业 |
| 6 | 三年制 | 730602 | 市场营销 | |
| 7 | 三年制 | 730501 | 国际商务 | |
| 8 | 三年制 | 750106 | 工艺美术 | |
| 9 | 三年制 | 660101 | 机械制造技术 | |
| 10 | 三年制 | 660301 | 机电技术应用 | |
| 11 | 三年制 | 730801 | 物流服务与管理 | |
| 12 | 三年制 | 790102 | 社区公共事务管理 | |
| 13 | 五年制 | 480401 | 现代纺织技术 | 2014 年开设 |
| 14 | 五年制 | 530701 | 电子商务 | 2014 年开设 |
| 15 | 五年制 | 530402 | 统计与会计核算 | 2017 年开设 |
| 16 | 五年制 | 480410 | 纺织机电技术 | 2018 年开设 |
| 17 | 五年制 | 480403 | 丝绸技术 | 2019 年开设 |
| 18 | 五年制 | 510202 | 计算机网络技术 | 2020 年开设 |

| | | | | |
|----|-----|--------|----------|-----------------------------|
| 19 | 五年制 | 460206 | 电梯工程技术 | 2021 年开设 |
| 20 | 五年制 | 480402 | 服装设计与工艺 | 2022 年开设 |
| 21 | 五年制 | 530802 | 现代物流管理 | 2023 年开设 |
| 22 | 五年制 | 480411 | 纺织品检验与贸易 | 2023 年由现代纺织技术改为 纺织品检验与贸易 |
| 23 | 五年制 | 510204 | 数字媒体技术 | 2024 年开设 |

3. 高水平专业群建设

加强专业建设，是职业学校加强内涵建设、提高教育质量的根本举措，是推进职业教育创新发展、科学发展、优质发展的核心环节，是现代职业教育体系建设的重要内容。据《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》要求，学校大力推进现代化专业群的建设，近几年成绩显著，在纺织、计算机、会计等专业上均成功建设了现代化专业群，现代纺织技术专业群已成功申报成为学校五年制高职高水平专业群。

关于学院五年制高职第二批高水平专业群建设项目评审结果的公示

发布时间: 2023-09-07 来源: 教学管理部 浏览次数: 2246

各办学单位:

根据《关于做好五年制高职第二批高水平专业群建设申报和首批高水平专业群验收工作的通知》(苏职院〔2023〕25号)要求,经各办学单位推荐申报、学院组织专家评审,确定40个学院五年制高职第二批高水平专业群立项建设项目。(名单详见附件)

现将评审结果予以公示,公示时间为2023年9月7日~9月14日。

对评审结果如有异议,可以通过来信、来电等形式向我院反映。地址:南京市鼓楼区北京西路15-2号9号楼117室,联系人:董世虎、钱文琴,联系电话:025-83335356、025-83335351,邮编:210024,邮箱:jdjyxc@163.com。

附件:学院五年制高职第二批高水平专业群立项建设项目建设名单

江苏联合职业技术学院
2023年9月7日

| | | | |
|----|-------------|-------------|--|
| 16 | 张家港分校 | 计算机应用技术专业群 | |
| 17 | 南通卫生分院 | 康复专业专业群 | |
| 18 | 南通分院 | 电子商务专业群 | |
| 19 | 海门分院 | 大数据技术专业群 | |
| 20 | 连云港中医药分院 | 药品生产技术专业群 | |
| 21 | 连云港工院分院 | 计算机应用技术专业群 | |
| 22 | 淮安分院 | 现代物流管理专业群 | |
| 23 | 盐城生物工程分院 | 园艺技术专业群 | |
| 24 | 扬州分院 | 建设工程管理专业群 | |
| 25 | 扬州分院 | 电子信息工程技术专业群 | |
| 26 | 镇江分院 | 服装管理专业群 | |
| 27 | 扬州技师分院 | 机电一体化技术专业群 | |
| 28 | 徐州高等师范学校办学点 | 学前教育专业群 | |
| 29 | 南通如皋学校办学点 | 广告艺术设计专业群 | |
| 30 | 阜宁县中专办学点 | 数字媒体艺术设计专业群 | |
| 31 | 泗阳县中专办学点 | 服装市场营销专业群 | |
| 32 | 江浦中专办学点 | 大数据技术专业群 | |
| 33 | 惠山中专办学点 | 数控技术专业群 | |
| 34 | 徐州开诚大学办学点 | 机电 体化技术专业群 | |
| 35 | 崑山第一中专办学点 | 机电 体化技术专业群 | |
| 36 | 苏州韩师中专办学点 | 现代纺织技术专业群 | |
| 37 | 吴中中专办学点 | 电气自动化技术专业群 | |
| 38 | 扬州旅游商务学校办学点 | 旅游管理专业群 | |
| 39 | 丹阳中专办学点 | 机电 体化技术专业群 | |
| 40 | 靖江中专办学点 | 机电一体化技术专业群 | |



图 2-9 学校现代化专业群建设基本情况

4. 联合实施“双导师制”教学计划，定期开展质量考核评价

在长三角地区一体化中长期规划的战略指引下，职业教育的重要性愈发凸显。学校凭借紧邻上海这一长三角一体化发展核心区域的优越地理位置，积极响应时代发展需求，新增社会公共事务管理专业。该专业开设前期，学校深入开展专业设置与产业结构吻合度调研，精准对接区域公共服务产业需求进行专业结构优化。校政双方共同制定并落实人才培养方案、课程标准及教学评价机制，联合实施“双导师制”教学计划，定期开展质量考核评价。

案例 2-2【校政合作、资源共享、促进就业、实现双赢】 根据国家和江苏省的长期教育发展规划，人才规划和长三角地区一体化中长期规划，国家和江苏省将大力发展职业教育，其在提供专业服务、解决群众困难、化解社会矛盾、推进公平正义、促进社会和谐等方面的作用日益显现。学校依托于紧邻上海，是长三角一体化发展的核心这样的优越地理位置背景下，自 2023 年 9 月开始通过现代学徒制，新增社会公共事务管理专业，目前有 3 个班级，主要培养面向公共管理第一线，牢固掌握公共管理的基础知识和专业技能，能在各类企业事业单位、社区街道从事管理工作和服务工作的应用型人才。



图 2-10 校企合作、资源共享图

（四）双师共培

1. 产业教授选聘及兼职教师队伍建设

学校紧密对接区域经济社会发展需要，加快学科专业布局的调整，积极探索产教深度融合、校企协同育人的新模式、新机制、新路径，在人才培养、科学研究等方面，呈现出良好的发展势头。为了让更多技术技能型人才进校园，学校向企业聘请产业教授和兼职教师，校企合作共建了纺织品检验“双师型”教师培养培训基地，将企业的新技术、新思想引入校园。

附件

2024 年度学院产业教授选聘名单

| 序号 | 办学单位代码 | 姓名 | 性别 | 选聘办学单位 |
|-----|--------|-----|----|-----------|
| 121 | 40501 | 浦建强 | 男 | 昆山第一中专办学点 |
| 122 | 40502 | 汪正华 | 男 | 苏州评弹学校办学点 |
| 123 | 40502 | 许云仙 | 女 | 苏州评弹学校办学点 |
| 124 | 40503 | 万昌昌 | 男 | 苏州丝绸中专办学点 |

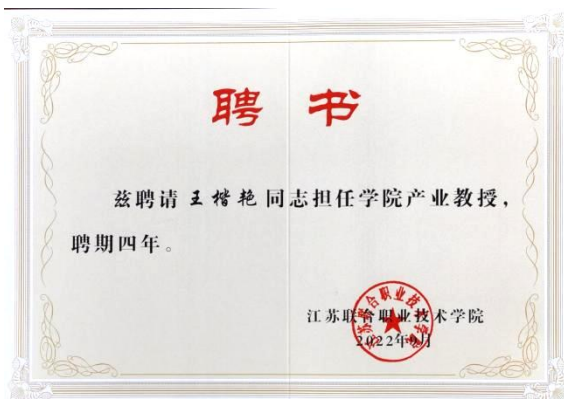


图 2-11 产业教授选聘

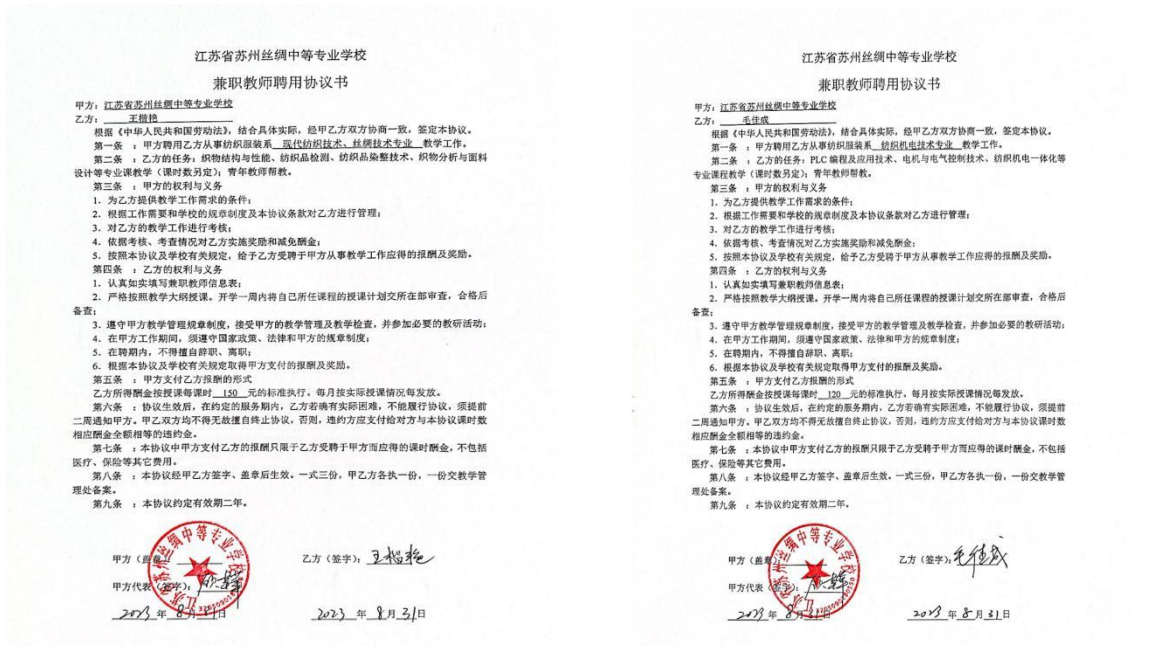


图 2-12 兼职教师队伍建设

2. 落实企业实践制度

学校积极推动教师深入生产一线，强化实践技能训练，促进理论教学与实践教学的有机融合。严格执行专业教师每五年必须累计不少于 6 个月或者每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线的企业实践制度。实践形式包括寒暑假集中实践、学期中分段实践、脱产顶岗实践等。实践内容紧密结合专业建设与教学改革需求，要求教师带着任务下企业，实践结束后需提交实践报告、技术总结或案例成果。通过企业实践、技能培训，教师及时将新技术、新工艺、新规范融入课程标准和教学内容，改革教学方法，开发教学资源。

江苏省苏州丝绸中等专业学校文件

苏丝专〔2019〕15 号

关于发布《江苏省苏州丝绸中等专业学校 教师下企业实践管理办法》的通知

学校各学部、处室、教研室：

根据《教育部中等职业学校管理规程》、《教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》等文件精神要求，为规范专业教师到企业参加实践活动的管理，有效利用社会资源，全面推进我校“双师”型师资队伍的建设，优化教师的能力素质结构，促进学校教学改革和人才培养模式的转变，更好地实现培养应用型人才的目标，特制定《江苏省苏州丝绸中等专业学校教师下企业实践管理办法》（见附件），现予以公布，请遵照执行。

附件一：《江苏省苏州丝绸中等专业学校教师下企业实践管理办法》

附件二：《江苏省苏州丝绸中等专业学校专业教师下企业实践协议书》

江苏省苏州丝绸中等专业学校
二〇一九年八月三十一日

附件二：

江苏省苏州丝绸中等专业学校 专业教师下企业顶岗实践协议书

甲方：_____
乙方：_____
丙方：_____

为加强我校“一体化”师资队伍建设，规范专业教师下企业实践工作，经双方协商签订本协议。

一、时间
时间自乙方与甲方商定，丙方从____年____月____日起至____年____月____日止，进行企业顶岗实践。

二、工作任务
丙方在企业实践期间，具体任务是：
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

三、实践参与形式
1. 直接参与企业生产实践，在企业生产岗位上实践操作或接受企业培训岗位上的技能培训。
2. 参加“工学交替”活动，在企业完成教学计划中的教学任务。
3. 参与专业教学资源库建设，深入企业调查研究，完成学校职业教育改革发展建设过程中相关的项目任务。
4. 带领学生深入企业进行课题研究，指导学生完成毕业设计和论文撰写。
5. 带着产教结合、产研结合的任务到企业，考察企业技术开发与改造、参与企业产品研发。
6. 带领学生在相关企业进行顶岗实习，对顶岗学生实施过程跟踪指导与管理。

图 2-13 教师下企业实践制度

3. 引入大师资源

学校注重引入行业企业优质资源，发挥大师引领作用，营造崇尚技艺、精益求精的校园文化氛围。定期邀请合作企业的技能大师、劳动模范、技术能手来校开展专题讲座、技术报告、技艺展示等活动。同时，聘请多位大师作为学校的产业导师，定期参与专业建设指导、课程开发研讨、教学方案设计，并直接承担部分实践性强的教学任务。在校内技能大师工作室及合作企业，推行青年教师拜师学艺制度，由大师或企业导师与青年教师结成对子，进行“传、帮、带”，在真实工作场景中传授精湛技艺，弘扬工匠精神。



图 2-14 大师进校指导

4. 完善评价机制

为适应新时代“双师型”教师队伍建设要求，学校积极推进教师评价改革，引导教师走专业化、技能化发展道路。

一是完善“双师型”教师认定标准。修订了《校级“双师型”教师认定与管理办法》，在原有基础上，进一步强化了企业实践经历、技术服务水平、职业资格等级等在认定条件中的权重，使标准更贴合产业发展需求和教师成长规律。

二是深化职称评定改革。在教师职称评审推荐条件中，明确将企业实践时长、实践成果、技能竞赛获奖、技术应用与革新贡献、持有的职业资格证书等作为重要评价指标，打破唯论文、唯学历倾向，畅通“双师型”教师职称晋升通道。

三是优化绩效考核分配。将教师参与企业实践、指导学生实习实训、取得技能证书、开展技术服务和成果转化等情况，纳入教师年度绩效考核和绩效工资分配体系，实现多劳多得、优绩优酬，有效激发了教师提升自身“双师”素质的积极性和主动性。

三、人才培养

（一）立德树人

1. 形塑经纬德育品牌，构建三全育人工作体系

学校是省内唯一一所丝绸纺织类中职学校、省德育特色学校、省优质特色学校。2021年，学校从丝绸面料“经纬交织”的构造中汲取灵感，提出了“经纬德育”的理念，探索出“生命教育、生活教育、生产教育”三经与“编、织、缂、绣、络”五纬相结合的育人模式，并于2024年11月成功入选苏州市第二批中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校。学校主张以“生命教育”为主经，以左经（生产教育）、右经（生活教育）为两翼，以“组织、制度、管理、活动、评价”为抓手，共同推进“三全育人”十大体系的有效落地，让学生从“生产”“生活”中找到“生命”的平衡点，成为“求真、务实、尚美、精技”的绸都新人。

案例 3-1【经纬德育：编织生命成长的摇篮】为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，构建“三全育人”工作体系，推动思想政治工作贯通人才培养全过程，学校依托地域丝绸文化底蕴，从丝绸面料“经纬交织”的构造中汲取灵感，提出了“经纬德育”的理念，探索出“生命教育、生活教育、生产教育”三经与“编、织、缂、绣、络”五纬相结合的育人模式，积极谋划、全力推进“三全育人”综合改革实践工作。整体统筹规划，“编”组织管理之纬；激发内生动力，“织”教学实施之纬；关注细节重点，“缂”行为养成之纬；搭建成才舞台，“绣”文化心理之纬；指向终身发展，“络”服务保障之纬。学校从高位发动，编组织架构；以考核带动，织管理制度；重细节牵动，缂行为规范；促人才涌动，绣出彩活动；彰文化舞动，络素养评定，增强了工作的实效性，推动了绸都职业教育的高质量发展。近年来，学生综合素养显著提升，师生关系更融洽；学校参加国家级纺织面料大赛、计算机检测维修大赛，多次荣获一等奖、二等奖，2024年，3位学生荣获世界职校技能大赛总决赛冠军；师资结构不断优化，全员育人水平显著提升，在近年来班主任能力大赛中荣获奖牌41枚，5次获评市优秀组织奖；通过建构企业学院，形成了集教学、科研、生产、实践、就业、培训等为一体的“三全”校企合作平台；围绕“经纬德育”申报省、市级课题12项，分管校长多次以“德育品牌”为主题开展交流、讲座活动。



图 3-1 经纬德育：编织生命成长的摇篮

2. 深化“大思政课”建设，促进课程思政与思政课程同向同行

学校立足职业教育类型特征与丝绸纺织行业特色，坚持立德树人根本任务，系统推进“大思政课”建设，着力构建课程思政与思政课程协同育人新格局，实现二者同向同行、互融互促。一方面，持续提升思政课程质量，创新教学方法，运用案例教学、情境模拟增强吸引力、感染力。另一方面，深度挖掘丝绸文化、纺织技艺、工匠精神、行业发展中蕴含的思政元素，将其系统融入纺织技术、服装设计、商贸物流等专业课程教学大纲、教案设计与课堂实践，打造了一批具有丝绸行业特色的课程思政示范课堂与精品案例。同时，学校依托校内外实训基地、企业实践平台、丝博园等文化场馆，将思政教育延伸至生产劳动、技能实训、文化传承一线。开展“工匠精神进校园”、“优秀校友故事会”、“丝绸文化研学”等主题实践活动，引导学生在亲身参与和体验中坚定理想信念、锤炼职业素养、增强文化自信。目前已初步形成了思政课程引领、课程思政广泛覆盖、实践育人深度拓展的“大思政”育人体系，思政教育的针对性、亲和力和实效性显著增强。

3. 心理健康教育

学校高度重视心理健康教育工作，学校领导定期听取工作汇报，并将心理健康教育工作纳入学校党政工作要点；全面配备心理教师，确保心理健康课程全覆盖，学校目前有 9 名心理老师，均持有心理健康教师上岗证；设有个体心理辅导室、团体辅导室、沙盘游戏室、心理宣泄室等四个主题心理辅导教室，心理辅导室每天均对学生开放；建立校级联席会议和专班机制，定期召开会议、研判形势、听取汇报、解决问题；制订了符合学校学情的“润心”行动专项工作方案和应急处置预案，定期召开专题会议研究学生心理健康工作，对出现高危苗头的学生及

时给予干预帮扶；建立了学校心理四级防护网络体系，制定了校本《心理危机干预手册》；通过开展丰富多彩的校园活动，积极创设安全轻松的校园环境，师生之间、同伴之间积极倾诉、专注倾听、有效沟通，促进了融洽和谐的师生、生生关系的形成。

4. 体育

学校始终坚持“健康第一”的教育理念，认真贯彻《国家学生体质健康标准》，积极发挥体育在树德、增智、促劳和育美中的综合育人价值，开齐、开足、开好体育课程，有序推进各级各类体育项目，为学生搭建体育活动与比赛的平台。每年举行田径运动会、男子 3v3 篮球赛、女子 5v5 排球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、冬季三项等比赛，鼓励学生“动”起来，让他们在运动中感受体育带来的快乐，打造具有“经纬德育”特色的体育工作品牌，切实有效地提高学校体育工作整体水平。



图 3-2 学生参加各类体育赛事

5. 劳动教育

为深入贯彻落实全国教育大会、《省教育厅关于加强中小学生职业体验教育的指导意见》和《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，学校基于区域丝绸特色产业和学校丝绸纺织特色专业，联合校企合作单位，深耕劳

动教育阵地，弘扬工匠精神，培养劳动能力，建构了“三全育人·经纬德育”理念引领下的劳动教育模式，依托学校劳动实践周、“三生”劳动教育基地、职业体验中心等平台，将劳动文化育人、劳动课程育人、劳动实践育人相结合，成效颇丰。



图 3-3 职业体验中心活动图片



图 3-4 学校劳动实践基地活动图片

6. 志愿服务

学校建有青年志愿者协会，开展以“展现青年学子特有思维，探索个性化发展道路”为主的志愿者活动。协会始终以“奉献、友爱、互助、进步”为宗旨，增强青年学生的公民意识、奉献精神和服务理念，美化校园环境，帮助他人、完善自我，展现良好校风。除立足本校以外，青年志愿者协会还多次受邀为盛泽纺织博览会、盛泽高铁站市场调研、盛泽医院提供志愿服务。



图 3-5 青年志愿者协会活动图片

7. 文化课、技能课合格率

各年级学生文化课学习主要包含语文、数学、英语和德育这四门公共基础课程。专业技能课学习以各专业学业水平测试科目进行统计。2024 年学校文化课合格率为 94.7%，专业技能课合格率为 95.5%。

表 3-1 文化课和专业技能课合格率统计表

| 年级 | 文化课 | | | 专业技能课 | | |
|-----|------|------|--------|-------|------|--------|
| | 总人次 | 合格人数 | 合格率 | 总人次 | 合格人数 | 合格率 |
| 一年级 | 5024 | 4689 | 93.33% | 1256 | 1196 | 95.22% |

| | | | | | | |
|-------|------|------|--------|------|-----|--------|
| 二年级 | 4032 | 3896 | 96.63% | 1008 | 960 | 92.26% |
| 三年级 | 3828 | 3616 | 94.46% | 957 | 920 | 96.13% |
| 平均合格率 | | | 94.7% | | | 95.5% |

8. 汾湖校区塑造“闪光教育”德育品牌

汾湖校区深入贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，持续构建“三全育人”工作体系。本年度，学校以“闪光教育”德育品牌为核心，秉持“发现每一个学生的闪光点”的育人理念，将思想价值引领贯穿于教育教学全过程。通过深化主题教育活动、强化日常行为规范、构建协同育人网络，致力于培养品德优良、技能扎实、全面发展的新时代技能型人才。

夯实育人基础，队伍与机制并重。本年度，汾湖校区班主任队伍增至 27 人，德育活动学生参与数达 1043 人次，较上学年显著提升，确保了育人工作的覆盖面与深入度。汾湖校区坚持每周召开班主任例会，定期组织优质班会课评比与新班主任专题培训，不断提升德育队伍的专业能力。同时，通过建立并动态管理“红橙黄”三级预警学生档案，落实“一人一工作小组”跟踪干预机制，筑牢了学生心理安全防护网。由 1 名专职教师与 9 名兼职教师组成的心理健康教育团队，为学生提供了更为坚实的专业支持。

深化“五育并举”，促进全面发展。汾湖校区开齐开足体育、美育、劳动教育及心理健康教育课程，并积极将其融入各类实践活动。2024-2025 学年，学生获得职业技能等级证书人数达 180 人，较上学年增长 137%，体现了“德技并修”的育人成效。学校系统性地开展了法治宣传、网络安全、生命教育、行为规范养成、爱国主义教育等系列主题月活动。其中，“行为规范养成教育月”通过强化校纪校规、推行“八礼四仪”、倡导勤俭节约、组织劳动实践等多元举措，有效提升了学生的文明素养与自我约束能力。校园运动会、文化艺术节、社团招新（本学年共开设 25 个学生社团）等活动，则为学生提供了展示个性、发展特长的广阔舞台。

创新育人模式，“闪光教育”结出硕果。汾湖校区的“闪光教育”致力于在常规管理中发掘学生的多元潜能。通过搭建多样化平台，鼓励学生将兴趣爱好转化为特长优势，并在更广阔的舞台上绽放光芒。一年来，学生在各级各类活动中表现突出，例如：在第八届苏州市中等职业学校在校生模拟法庭大赛中荣获二等奖，

在第十八届“吴风越韵”读写节“普通话、吴江方言、英语口语”比赛中夺得一等奖，相关社团在苏州市中小学百团大“绽”社团评比中荣获一等奖。这些成绩正是学校坚持“五育并举”、践行“闪光教育”理念，引导学生个性化成长、多元化成才的生动体现。

案例 3-2【在志愿与赛场上闪耀的青春之光】“闪光教育”的理念不仅体现在校园之内，更延伸至社会大课堂。2024 年国际攀联世界杯攀岩赛（吴江汾湖站）期间，学校学生志愿者团队以热情专业的服务，完成了赛场引导、秩序维护等任务，他们的笑容与汗水赢得了国内外参赛者与观众的一致好评，展现了新时代职教学子的好风貌与责任担当。与此同时，在校内，学校为具有不同兴趣特长的学生提供精准支持。例如，一名对影视剪辑充满热情的学生，在老师的鼓励 and 指导下，不仅负责运营学校新媒体平台，其创作的作品更是在各级信息素养大赛中屡获佳绩，最终荣获省赛一等奖并成功挺进国赛，实现了从个人爱好到专业技能的精彩蜕变。这些故事印证了学校的育人成效：通过搭建平台、发现闪光、精准培育，让每一位学生都能找到属于自己的轨道，并闪闪发光。



图 3-6 在志愿与赛场上闪耀的青春之光

（二）教育教学

1. 完善课程体系建设，推进中高职课程衔接

学校依据国家及省级课程标准，持续完善各专业人才培养方案。2024 年 8 月完成 2024 级各专业实施性人才培养方案的制订工作，确保课程设置与行业发展需求紧密对接。通过举办“五年制高职专业带头人说专业（群）”系列活动、“工作过程导向的混合教学设计”专题研讨活动系统推进中高职课程衔接，推进课程内容与职业标准的有效贯通，将课程内容与岗位工作过程深度融合，强化实

实践教学环节的设计与实施。通过这些举措，学校构建了以职业能力为核心、中高职贯通的一体化课程体系，有效支撑技术技能人才的系统化培养。

（2）加强教材规划与管理

为健全学校教材教辅选用管理机制，规范教材教辅选用程序，确保高质量教材教辅进入课堂，更好的服务教学，根据教育部《职业院校教材管理办法》和省教育厅《江苏省职业院校教材管理实施细则》的文件精神和工作要求，结合学校《教材教辅征订制度》及实际情况，成立学校教材选用委员会，委员会成员涵盖政行企校，充分体现教材选用的民主性、实用性和有效性。

为了认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》相关要求，执行上级教育主管部门关于“一教一辅”规定要求，规范教材教辅的使用，学校严格执行“一科一辅”政策，并规范“一辅”选用流程。

案例 3-3 【规范教辅选用流程 保证教辅适配适用】 学校组建了“一辅”教材选用委员会，成员包括教务处工作人员、系部教务、校内专业负责人、教研组长、以及行业企业专家代表。专业负责人和教研组长熟悉实施性人培方案要求的课程内容和学生学习需求，能够从专业角度对教辅材料进行筛选；教务处工作人员负责选用流程的组织与协调；校外行业企业代表则代表企业岗位的能力诉求，确保选用的教辅材料符合最新行业企业岗位人才培养需求。

每学期教务处在接到苏州市职教教材管理工作群通知后，会第一时间组织召开由校长室、教务处、各系部、各专业负责人及图书馆负责人等组成的教材教辅选用专题会议，就教材教辅选用“一科一辅”的政策要求、征订程序、时间节点、廉政纪律、意识形态审核等要求进行布置落实。会后由教务处将江苏省中等职业学校教材管理信息系统及五年制高职教材管理信息系统内教材选用目录在有关群组中进行共享。

专业负责人等按照统一选用样表进行教辅系统选用填报，并提交系部汇总初审，进而汇总到教务处进行二次复审。教务处审核无误后，由教务处汇总全部教材教辅选用清单提交学校党组织审定。

对于党组织审定合格的教辅，学校安排教务处按班级出具教辅选用征订意向告家长书，将本学期将选用的教辅公开告知家长和学生，征询家长和学生的选用意见。学校根据家长学生选用意见统计教辅征订数量，由教务处系统上报提交选用订单到省教材站。

每学期末由教务处牵头，各系部组织使用教辅的任课教师及学生进行使用评价，并根据评价情况向有关教研室征询意见，指导督促相关系部及专业负责人根据最新的人培方案及评价反馈，及时更新和调整后期教材选用，保证教材的及时

性和适用性。

3. 推动教师队伍建设，提升教师数字素养与教学能力

系统化培训体系。学校通过苏州市混合教学实践与创新“四有”好教师团队开展专题培训，全面提升教师的数字化教学能力和混合教学设计水平。定期组织教师参加平台、软件、系统专项技能培训，助力教师数字化教学能力提升。

实践平台搭建。学校举办“工作过程导向的混合教学设计”专题研讨活动，深化教学理念，引领教育创新。开展“AI 赋能，创新课堂”教学质量月课堂教学展示活动，推动信息技术与教学深度融合。

竞赛激励机制。组织教师参加教学能力大赛、优质课评比等活动，以赛促教。周慧老师在“圣陶教师成长营”主题活动演讲中获一等奖，通过竞赛机制激发教师教学创新活力。

常态化教研机制。建立教研室主任和专业负责人月度例会制度，定期开展教学调研和研讨活动。通过职业教育赋能新质生产力“大家说”等活动，促进教师专业交流与成长。

4. 建设专业教学资源库、在线精品课程与虚拟仿真实训基地

学校各系部依托产业学院建设，引企入校，形成了吻合市场需求的产教融合、校企合作新模式。按照“市场导向、技术先进、功能互补、资源共享”的原则，由政府牵头、学校主导、企业共建，建设形成了集学生实训、教师培养、员工培训、产品研发、教材开发、技能竞赛、职业技能鉴定等功能的一体化，具有地方产业特色的多元化实训中心。深度结合企业资源，开发了《纺织面料开发》、《信息技术》等 2 门五年制高职院级在线精品课程；同时，《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选学校首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单；纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等 3 个产学研中心相继成立；织梦创坊、数智云商、智联未来等 3 个学生创新创业实践基地挂牌成立。

案例 3-4 【产教融合再升级，资源共享开新篇】 深化产教融合，充分融合校企资源，学校郭燕蕾老师开发的《纺织面料开发》、苑宇坤老师开发的《信息技术》2 门五年制高职在线精品课程获院级立项。以纺织品检验与贸易专业建设为主体，由郭燕蕾老师负责的《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选学校首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单。为进一步深化产教融合、校企合作，纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等 3 个产学研中心相继成立。织梦创坊、数智云商、智联未来等 3 个学生创新创业实践基地挂牌成立，

为学校创新创业项目孵化创造了主体条件。

江苏联合职业技术学院文件

苏联院教〔2024〕18号

关于公布学院五年制高职第二批
在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地
立项建设名单的通知

各办学单位、专业建设指导委员会：

根据《关于开展五年制高职第二批在线精品课程、示范性虚拟仿真实训基地和首批专业教学资源库立项建设申报工作的通知》（苏联院教〔2024〕7号）要求，经各办学单位推荐申报、专家评审、评审结果公示、院长办公会审议，确定79门在线精品课程立项为学院五年制高职第二批在线精品课程（详见附件1），67个示范性虚拟仿真实训基地立项为学院五年制高职第二批示范性虚拟仿真实训基地（详见附件2）。现予以公布，并就有关事项通知如下。

| | | | | | |
|----|-------|-----------|---------------|-----|------|
| 67 | 40304 | 徐州开放大学办学点 | 纯电动汽车综合故障诊断 | 王彬 | 院级立项 |
| 68 | 40503 | 苏州丝绸中专办学点 | 纺织面料开发（1+X证书） | 郭燕蕾 | 院级立项 |
| 69 | 40503 | 苏州丝绸中专办学点 | 信息技术 | 范宇坤 | 院级立项 |
| 70 | 40504 | 太仓中专办学点 | 设计表现 | 朱萍 | 院级立项 |
| 71 | 40206 | 盐城中专办学点 | 钳工操作 | 崔小丽 | 院级立项 |

图 3-7 学校五年制高职第二批在线精品课程



关于公布学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单的通知

发布时间：2024-06-18 来源：教学管理处 浏览次数：401

学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单

| 序号 | 学校代码 | 主持单位名称 | 资源库名称 | 专业名称 | 专业代码 | 负责人姓名 | 结果 |
|----|-------|-----------|-----------------|----------|--------|-------|------|
| 50 | 40503 | 苏州丝绸中专办学点 | 纺织品检验与贸易专业教学资源库 | 纺织品检验与贸易 | 480411 | 郭燕蕾 | 院级立项 |

图 3-8 学校五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单



图 3-9 产学研中心成立



图 3-10 学生创新创业实践基地成立

5. 师资队伍建设

截至 2025 年 8 月 31 日，学校在校生人数为 2916 人，专任教师 208 人，生师比为 14.02:1，专任教师硕士及以上人数为 65 人，占比 31.25%；专任教师副高级及以上职称教师 80 人，占比 38.46%。其中五年制高职学生 1905 人，高职专任教师 155 人，生师比比为 12.29:1。

6. 教学资源建设

表 3-2 教学资源建设表

| 学年度 | 教学计划 内课程总 数 | 编写 教材数 | 国家规划 教材数 | 校企合作 开发 教材数 | 专业教学 资源库数 | 在线精品 课程数 | 虚拟仿真 实训 基地数 |
|--------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-------------------|
| 2023-2024 学年 | 673 | 3 | 3 | 1 | 7 | 12 | 0 |
| 2024-2025 学年 | 864 | 5 | 3 | 1 | 8 | 14 | 0 |

（三）技能成长

1. 技能培养

（1）建立素养培训实践基地

学校积极构建素养课程体系，将劳动教育、顶岗实习、跟岗实习纳入专业人才培养方案。与恒力集团、盛虹集团、苏州中纺联检验技术有限公司、江苏京东信息技术有限公司、深信服科技股份有限公司等 6 家单位建立了职业素养培训实践基地。定期组织学生参加企业岗位实习等活动，进行实习情况考核，纳入课程评价体系，提高了他们的就业能力和适应职业岗位能力。



图 3-11 学生企业实践场景

（2）开展职业技能等级认定

学校重视学生技能水平培养，积极构建第三方技能人才评价体系，开展职业技能等级认定。经市县人社部门评审，2020 年 10 月起，建立了由省人社厅备案的技能等级认定机构。根据专业人才培养方案，对学生开展职业技能等级中、高级工考核。2024 年 11 月 19 日—23 日和 2025 年 6 月 5 日—12 日，学校顺利完成了电工高级工、电工中级工、缝纫工中级工三个职业工种 118 人次的职业技能等级认定。



图 3-12 职业技能等级认定

（3）组织“1+X”证书考核

教育部职业教育与成人教育司发布《关于做好第二批“1+X”证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕89 号）后，学校被确定为全国第二批“1+X”证书制度试点院校。学校于 2024 年 12 月至 2025 年 6 月，顺利完成了《跨境电子商务 B2B 数据运营》、《云计算平台运维与开发》、《数字创意建模》、《金税财务应用》、《纺织面料开发》五个项目初、中级证书考核。共有 477 人参加考试，获证率为 100%。学生技能等级证书的获得，促进了学生就业能力和职业岗位能力的提升。



图 3-13 1+X 证书考试现场

案例 3-5【深化育训结合 创新训练模式】 为全面提升学生的技术技能水平与职业素养，本学年江苏省苏州丝绸中等专业学校系统推进教学改革，以“育训结合”为核心，以“以赛促教、以赛促学”为驱动，持续创新教学与训练模式，取得显著成效。学校构建了“课程-实训-项目”三位一体的实施路径。首先，以岗位能力为导向，重构专业课程体系，将行业标准、职业资格要求与 1+X 证书内容有机融入课程标准。其次，大力加强实训基地的效能建设，通过引入企业真实生产环境与管理模式，推行“教学工场”和“企业导师驻校”制度，确保实训环节与生产实践无缝对接。最后，积极推动企业真实项目融入课堂教学，本学年共引入 8 个典型校企合作生产案例，使学生在解决真实问题中巩固知识、锤炼技能。



图 3-14 学生在教学工厂学习场景

（4）建立健全竞赛机制

为深化课程和教学改革，全面提高教育教学质量，突出技能教育，强化优才培养，切实提高学生的技能水平，学校建立健全了技能竞赛机制。立足常态化，立足专业知识和技能，开展专项技能训练。通过制定奖励办法，不断提高学生的参赛积极性。通过科学管理，实现师生技能竞赛集训的高效有序。

2024 年学生共获得世界职业院校技能大赛争夺赛金奖 1 项；江苏省技能大

赛二等奖 2 项，三等奖 3 项；苏州市技能大赛一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 19 项。学校纺织专业学生在全国纺织行业类竞赛中获全国一等奖 2 个，二等奖 4 个，三等奖 11 个。

表 3-3 2025 年省级以上技能大赛获奖一览表

| 参赛类别 | 竞赛项目 | 姓名 | 等第 | 指导教师 | 级别 |
|------|----------|----------|-----|------|-----|
| 电子信息 | 数字产品检测与维 | 程晋升、戎东明、 | 金奖 | 张青松 | 国家级 |
| | 护中职组 | 黄雅凤 | | 蒋 磊 | |
| 信息技术 | 数字产品检测与维 | 朱立烨、张鑫越、 | 二等奖 | 张青松 | 省级 |
| | 护 | 曹永康 | | 蒋 磊 | |
| 装备制造 | 焊接技术 | 李忠宝、黄子建 | 二等奖 | 赵志强 | 省级 |
| | | | | 顾 韡 | |
| 财经商贸 | 企业经营沙盘模拟 | 邵马奕、束美玲、 | 三等奖 | 费舟兰 | 省级 |
| | | 高妍 | | 施 婷 | |
| 财经商贸 | 供应链管理 | 吴景天、王赵华、 | 三等奖 | 章佳玥 | 省级 |
| | | 刘佳怡、杨锦昊 | | 张婉玥 | |
| 财经商贸 | 直播电商 | 陈鑫茹 涂雨婷 | 三等奖 | 徐敏娟 | 省级 |
| | | 林梢 | | 吴 越 | |

案例3-6【立足常态健全机制 人才质量切实提升】江苏省苏州丝绸中等专业学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，立足技能教学常态机制建设，切实提升师生创新能力与技能水平。一是构建长效机制，夯实技能成才根基；二是强化激励引导，激发技能成才动力；三是实施科学管理，保障技能成才路径。在具体实施中，学校常态化开展专项技能训练，依据专业知识和技能，确定技能教学项目和参赛项目，实现师生技能竞赛集训的高效有序。近年来，学生在国家、省、市技能大赛中成绩斐然。2024年获得世界职业院校技能大赛争夺赛金奖1项，2025年获省技能大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。通过发挥大赛示范引领作用，学校不断深化职业教育教学改革，推动产教融合、校企合作，培养了众多高素质实用型人才，在行业内形成了良好示范效应，为地方产业发展提供了有力支撑。



图 3-15 学生训练参赛场景

2. 专业课教学满意度

2024-2025 年度，根据学校教务处调研的数据显示，学生对专业课教学满意度逐年攀升。调研显示学生感到“满意”占 81%，“比较满意”占 16%，“一般”占 3%，“不满意”占 0%。

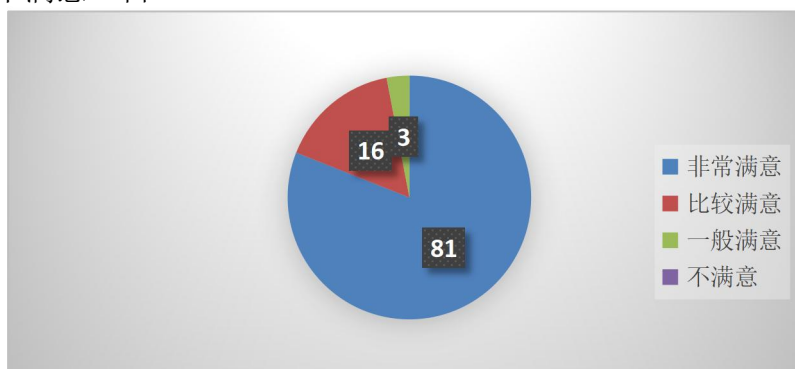


图 3-16 学生专业课教学满意度调查

(四) 多样成才

1. 现代职业教育体系建设

2020 年根据《省教育厅关于做好 2020 年现代职业教育体系贯通培养项目的通知》中优化中职高职“3+3”项目的结构，每所中职学校实施中职高职“3+3”

项目一般不超过 5 个专业的要求,学校及时调整现有的中高职 3+3 分段培养项目专业。

表 2-5 近三年学校具体合作院校及相关专业的招生情况

| 合作学校 | 专业名称 | 2023 年 | 2024 年 | 2025 年 |
|--------------|---------|--------|--------|--------|
| 常州纺织服装职业技术学院 | 纺织技术与服务 | 18 | 30 | 30 |
| 江苏工程职业技术学院 | 纺织技术与服务 | 10 | 20 | 40 |

2. 科教融汇与创新创业教育

(1) 科教融汇

学校以创新创业课程、培训、比赛、实践等环节为抓手,构建完备的双创培养体系、完善的双创工作机制及高素质双创师资队伍。将创新创业教育纳入人才培养全过程,在不同年级开设创新创业教育相关课程,如职业生涯规划、就业与创业指导、职业道德与法律等必修课,面向二、三年级学生开设线上创业技巧等选修课,激发学生的创新创业意识。同时每年开展常态化的创新创业教育系列活动,为学生开展创新创业实践活动提供技术支持和咨询服务。学校还充分发挥学生社团的作用,成立创新创业社等各类学生社团,鼓励学生在老师的带领下开展多样化的创业尝试。



图 3-17 创新创业教育培训活动

(2) 基地建设

近年来学校发挥专业群优势,在各个系部均建立“双创”孵化基地,纺织服装系建立了“织梦创坊”创新创业实践基地,信息传媒系建立“智联未来”创新创业实践基地,商务管理系建立了“数智云商”创新创业实践基地。创新创业实践基地的建立,有力保障和推动了“双创”教育的落地实施,同时学校还将创新创业教育所需经费纳入学校年度预算,学校通过学生创业基金管理办法以服务创业师生,用于支持学生创新创业实践、扶持重点项目。



图 3-18 创新创业实践基地

3. 多元发展路径

2024-2025 学年,学校着力提高毕业生质量,拓宽毕业生升学渠道。学校 2025 届毕业生共计 944 人,其中学校有 724 名毕业生,汾湖校区有 220 名毕业生。毕业生中升学总人数 860 人,其中通过贯通培养升学人数 158 人,通过五年一贯制培养升学人数 299 人,通过职教高考升学人数 403 人,升入普通本科人数 60 人,升入高职高专院校人数 343 人。

表 2-6 2024 年和 2025 年升学人数对比

| 年份 | 升学人数 |
|------|------|
| 2024 | 763 |
| 2025 | 860 |

表 2-7 2024 年和 2025 年职教高考录取人数对比

| 年份 | 录取人数 |
|------|------|
| 2024 | 373 |
| 2025 | 403 |

表 2-8 2025 年综合高中录取人数

| 专业 | 录取人数 |
|------|------|
| 工艺美术 | 44 |
| 市场营销 | 45 |

4. 学生参与创新实践及创业孵化项目数

表 2-9 学生参与创新实践及创业孵化项目数

| 年份 | 项目数 |
|------|-----|
| 2024 | 2 |
| 2025 | 2 |

5. 创新创业大赛获奖项目数对比

表 2-10 创新创业大赛获奖项目数对比

| 年份 | 获奖项目数 |
|------|-------|
| 2024 | 6 |
| 2025 | 5 |

（五）就业质量

1. 毕业生去向

表 2-11 2025 年各专业毕业生去向统计表

| 专业类别 | 毕业生数 | 直接就业人数 | 对口就业人数 | 升学人数 | 未就业人数 |
|---------|------|--------|--------|------|-------|
| 装备制造大类 | 27 | 7 | 7 | 20 | 0 |
| 轻工纺织大类 | 77 | 5 | 5 | 72 | 0 |
| 电子与信息大类 | 122 | 40 | 40 | 82 | 0 |
| 财经商贸大类 | 122 | 13 | 13 | 109 | 0 |
| 文化艺术大类 | 77 | 0 | 0 | 77 | 0 |

2. 毕业生就业统计

2025 年学校中职毕业生共 425 人，截止 2025 年 8 月，选择升学人数为 360 人，占比 84.7%。就业人数 65 人，占比 15.3%。毕业生的就业的专业对口度、吻合度较高。由于学校处在私营经济非常发达的吴江盛泽地区，产业结构中以纺织服装类企业为主，私营企业数量很大，所以学校纺织服装部和商务管理部各专业的学生就业前景和就业的专业对口率较好。学校 2025 届中职毕业生半年后的平均月收入为 3250 元，毕业生的平均薪酬水平在保持稳定的情况下比去年有所增加，就业满意度达 97%。

3. 毕业生服务三次产业人数情况

表 2-12 2025 年毕业生服务三次产业人数情况统计表

| 指 标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|---------------|----|--------|--------|
| 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 67 | 65 |
| 其中：面向第一产业 | 人 | 2 | 0 |
| 面向第二产业 | 人 | 12 | 16 |
| 面向第三产业 | 人 | 53 | 59 |
| 毕业三年晋升比例 | % | 8.6 | 9.1 |

4. 毕业生对学校满意度

2024-2025 年度，根据学校德育处调研的数据显示，毕业生对母校的满意度逐年攀升。调研显示学生感到“满意”占 79%，“比较满意”占 18%，“一般”占 3%，“不满意”占 0%。

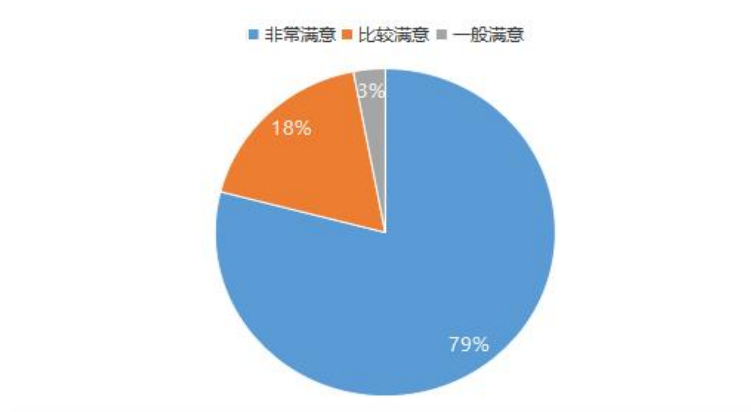


图 3-19 毕业生满意度调查

四、服务贡献

（一）服务地方发展

1. 人才供给匹配区域发展需求

学校紧跟地方产业发展，坚持以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，主动与具备条件的盛泽纺织支柱产业集群在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务等多方面开展合作对接，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，适应吴江高新区经济社会发展需要，为地方经济培养有用、可用、实用、适用的高素质技能型人才。截止 8 月底，学校 2025 届毕业生就业率达 99.8%，对口就业率 92.6%，本地就业率为 98.2%，用人单位满意度 99.8%。其中，到中小微企业就业人数占 93.5%，为区域发展提供了有力的人才支撑。

案例 4-1【访企拓岗搭平台，校企协同育匠才】为深入贯彻落实教育部“访企拓岗促就业”专项行动的通知精神，进一步推进产教融合，精准对接市场需求，提升人才培养质量，做好毕业生实习就业工作，2025 年 2 月起，学校积极开展了一系列访企拓岗促就业活动，访企拓岗促就业工作小组相继走访了苏州家和蚕业生物科技有限公司、吴江区新吴纺织有限公司、顺丰速运华东分拨区、苏州世祥生物纤维有限公司等 8 家企业，与各企业负责人进行了深入交流，达成了多个合作意向，为毕业生高质量就业搭建了优质平台。下一步，学校将充分运用访企拓岗成果，持续优化人才培养模式，精准对接行业需求，为企业输送更多高素质技术技能人才，为毕业生创造更多实习和就业机会，赋能区域经济高质量发展。





图 4-1 学校开展访企拓岗促就业工作

2. 专业结构适配产业发展需求

学校立足盛泽丝绸纺织产业，以“传承丝绸文化、培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，主动对接盛泽纺织支柱产业集群。学校建立了“一体两翼”的专业格局：以纺织服装系为主体，现代纺织技术、丝绸技术、服装设计与工艺等专业对接产业链中生产加工环节；商务管理系与信息传媒系为两翼，电子商务、市场营销、现代物流管理等专业对接配套服务环节，计算机平面设计、工艺美术等专业助力打造品牌形象，提升产品附加值；此外，纺织机电技术、计算机网络技术等专业对应生产与服务保障。

表 4-1 学校开设专业与地方纺织服装产业匹配情况

| 专业系部 | 开设专业名称 | 匹配纺织服装产业链 |
|-------|----------|-----------|
| 纺织服装系 | 现代纺织技术 | 纺织加工 |
| | 丝绸技术 | 纺织加工 |
| | 纺织技术与服务 | 产品检测 |
| | 纺织机电技术 | 设备保障 |
| | 纺织品检验与贸易 | 纺织加工 |
| | 服装设计与工艺 | 设计生产 |
| 商务管理系 | 电子商务 | 纺织贸易 |
| | 现代物流管理 | 产品运输 |
| | 统计与会计核算 | 产业支撑 |
| | 市场营销 | 纺织贸易 |
| | 会计事务 | 产业支撑 |

| | | |
|-------|----------|------|
| | 国际商务 | 纺织贸易 |
| 信息传媒系 | 计算机网络技术 | 生产服务 |
| | 数字媒体技术 | 品牌打造 |
| | 工艺美术 | 图案设计 |
| | 数字媒体技术应用 | 品牌打造 |
| | 计算机平面设计 | 品牌打造 |

学校定期开展市场调研和人才需求预测，掌握本地区产业政策和产业结构调整情况，及时调整和更新现有专业，不断提高专业结构与产业发展需求的适配度。围绕盛泽镇打造“时尚之都·美丽盛泽”的目标，以时尚产业为引领，推动纺织产业的国际化和品牌化发展，学校 2024 年新开设数字媒体技术专业，并已于 9 月正式招生。

案例 4-2【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】2025 年 6 月 26 日，学校与湖南广电国际传媒有限公司、上海启南亨才教育科技有限公司、苏州设天下科技有限公司在盛泽东方纺织城举行校企合作签约仪式。此次战略合作的达成，标志着四方将携手构建“产学研用”一体化的人才培养体系，为区域经济高质量发展提供强有力的人才支撑。未来，合作各方将在课程开发、实训基地建设、师资培养等多个维度展开深度合作，共同探索新时代职业教育的创新发展之路。学校将以最大的诚意、最务实的行动，推动合作项目落地生根，与三家企业携手，在丝绸文化传承与产业创新的征程中，书写更多精彩篇章！





图 4-2 校企签署合作协议

（二）服务行业企业

学校以“传承丝绸文化、培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，以“技能强校、品牌立校、特色兴校、人本治校”为治校方略，努力为地方经济培养有用、可用、实用、适用的高素质技能型人才。学校目前有五年制高职专业 10 个。其中会计、计算机应用是江苏省品牌专业、示范专业；纺织技术及营销是江苏省特色专业。纺织技术及营销专业群、计算机应用专业群、会计专业群为江苏省现代化专业群；现代纺织技术实训基地是江苏省现代化实训基地、江苏省高水平示范性实训基地、全国紧缺型人才培养培训基地。

学校依托市级职业技能等级认定机构和全国纺织行业紧缺型人才培养培训基地的设施设备，成立了技术研发中心，积极开展技术研发与应用服务。参与苏州今天爱人环境科技有限公司《印染废气余热回收及深度治理成套智能化装备开发及产业化》项目，2024 年获中国纺织工业联合会立项，并于 2025 年 4 月结项。学校为吴江区多家纺织企业试织和检测近百只纺织样品，同时为企业的新品研发和技术升级改造，提供技术支持和保障。学校积极提升承接企业技术研发与应用能力，不断推动人才培养和社会服务效能，努力打造对接产业发展的技术技能积累高地，推动技术与产业深度融合，让科技成果转化成为现实生产力。

案例 4-3【育成果、强服务，提升区域行业竞争力】江苏省苏州丝绸中等专业学校积极响应国家推动产业升级、促进科技成果转化的政策，提升企业服务能力，助力区域经济发展。一是搭平台、铺路子，依托现代纺织实训基地，成立纺织技术研发中心，提供无尘化实验室等硬件支持，为企业技术研发与服务搭建优质平台，铺就发展之路；二是组团队、压担子，通过校内外人才引进与调配，组

建高学历、高职称、年轻化的专业技术团队，为攻克企业技术难题提供人力保障；三是搞合作、结对子，与江南大学、苏州震纶棉纺有限公司等单位携手，开展《80S精密赛络纺粘胶纱线》等项目研究，整合各方资源，拓宽企业服务维度；四是促转化、结果子，推进《印染废气余热回收及深度治理成套智能化装备开发及产业化》等课题研究。成果应用后，实现印染废气余热回收，降低企业成本，减少污染排放。一年来，学校参与 58 个生产、咨询和技术服务项目，开展 2 次以上送科技进企业和下乡活动，79 人次师生参与其中。取得 3 项专利，实现 1 项专利转化。

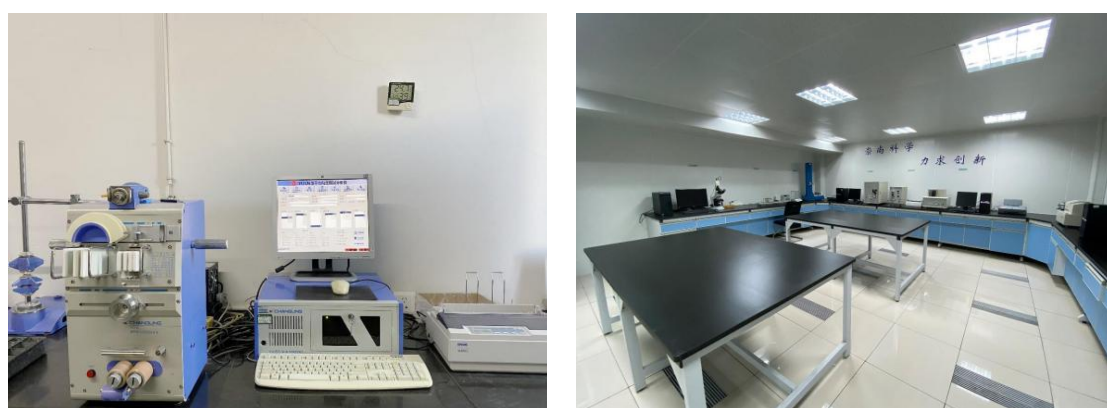


图 4-3 校企技术研发中心场景

案例 4-4【共建三大产学研中心 打造技术服务新高地】为精准服务区域产业升级，2025 年 9 月 28 日江苏省苏州丝绸中等专业学校与江苏中纺联检验技术服务有限公司、江苏百达智慧网络科技有限公司、江苏京东金科信息技术有限公司合作，共建纺织品检验技术服务、数智云商、人工智能与网络安全三个产学研中心，构建了覆盖传统与新兴产业的实体化服务平台。学校选择行业头部企业，以“资源互补、成果共享”模式共建实体化中心，确保合作“有场地、有项目、有队伍”。以企业真实需求为导向，将技术攻关、学生实践、员工培训融为一体，形成“项目进中心、成果进课堂、服务进企业”的运行机制。本年度依托中心为企业解决技术难题 5 项，培养学生 150 余名，学生参与真实项目比例提升 40%，就业对口率达 98% 以上，面向社会开展技术培训 300 人次。本项目成功实践了“聚焦产业、龙头牵引、实体运作、项目驱动”的产教融合新模式。该模式以实体平台为核心，有效破解了校企合作松散化的难题，成为学校各专业群对接产业、服务社会的标准范式。



图 4-4 产学研中心协议签订仪式照片

（三）服务民生改善

1. 职业技能培训开展情况

（1）培训对象与规模

为贯彻落实《苏州市吴江区产业工人“筑匠计划”实施方案》（吴总字〔2025〕12 号），全面提升产业工人技能水平与职业素养，现启动“筑匠计划”培训项目。本项目由江苏省苏州丝绸中等专业学校承办，旨在通过系统化培训助力学员掌握先进技术，增强就业竞争力，为区域产业发展提供高质量人才支撑。培训对象：吴江区企业参保职工、吴江区户籍劳动者、持吴江区居住证的外来户籍劳动者、毕业年度中高等院校毕业生，且已与我区单位达成就业意向。

表 4-2 开展职业技能培训表

| 训课程 | 培训人次 | 总学时 |
|-----------------|------|------|
| 吴江区筑匠计划短视频方向培训 | 38 | 912 |
| 吴江区筑匠计划纺织技术方向培训 | 31 | 744 |
| 吴江区筑匠计划新媒体方向培训 | 36 | 864 |
| 合计 | 105 | 2520 |

2. 全民终身学习活动

江苏省苏州丝绸中等专业学校开展的“职业教育活动周”：每年举办社区开放日，接待居民体验职业课程。“终身学习节”：联合区教育局开展学习成果展

示活动，中小学生职业体验活动，每年接待区内中小学生开展职业体验，两个江苏省中小学职业体验中心：“江苏省新媒体电商职业体验中心”“江苏省丝织品职业体验中心”面向小学高年级学生体验从蚕茧到丝织品的全过程，并进行新媒体制作拍摄到电商运营销售全过程。

学校将继续发挥职业教育资源优势，深化产教融合、校地合作，为服务区域经济社会发展、推动全民终身学习作出更大贡献。

案例 4-5【江苏省苏州丝绸中等专业学校改善民生 服务地方经济 开展“筑匠计划”】学校对接地方优势产业，为贯彻落实《苏州市吴江区产业工人“筑匠计划”实施方案》（吴总字〔2025〕12号），全面提升产业工人技能水平与职业素养，启动“筑匠计划”培训项目。本项目由江苏省苏州丝绸中等专业学校承办，旨在通过系统化培训助力学员掌握先进技术，增强就业竞争力，为区域产业发展提供高质量人才支撑。同时通过制定目标、布置任务、中期检查、严格考核等，强化学员的实操能力，培训对象为：吴江区企业参保职工、吴江区户籍劳动者、持吴江区居住证的外来户籍劳动者以及毕业年度中高等院校毕业生，且已与我区单位达成就业意向。培训内容为：1. 专业培训方向：涵盖多个产业领域（包括纺织技术方向、短视频方向、新媒体方向）。理论教学+实操训练结合。2. 考核认证：培训结束后组织统一考核，出勤达标且考核合格者颁发结业证书，本次“筑匠计划”培训短视频方向 38 人，纺织技术方向 31 人，新媒体方向 36 人，共达到 105 人次。



图 4-4 学校“筑匠计划”学习场景

（四）服务区域协作

1. 办学情况

学校积极参与长三角生态绿色发展示范区职业教育一体化平台建设，共建共享职教资源。2024 年顺利完成一体化跨区招生工作，学校五年制高职同时面向长三角地区招生；学校师生先后参加了第五届“长三角”教育一体化高品质课堂展示活动、第五届“东方激光杯”长三角中等职业学校公共基础课教师教学能力比赛、2025 年长三角首届职教活动周、2025 年长三角“匠心铸造·智控未来”工业机器人研习周活动等。

在南北协作方面，学校与泗阳中专秉持“优势互补、资源共享、协同发展”的原则，聚焦补短板、强教研核心目标，稳步推进各项合作任务，取得阶段性成效。2025 年，学校选派 2 名优秀教师代表赴泗阳中专开展示范课教学。学校全国班主任专业能力大赛全国一等奖获得者顾蕊老师赴泗阳中专开展了以《中职班主任建班育人》为题的专题讲座。此次活动由省委驻泗乡村振兴工作队统筹协调，两校在人才培养、教学资源整合等方面达成多项共识，将有力推动高素质技能人才培养，助力地方区域经济高质量发展。

案例4-6【南北联动聚合力 结对签约谱新篇】为深化校际合作，推动吴江-泗阳两地职业教育高质量发展，4月21日，苏州丝绸中专与泗阳中专校际合作友好结对签约仪式在泗阳举行，双方围绕学校师资队伍建设、专业建设、人才培养等内容深入交流，共探职业教育高质量发展路径。活动中，江苏省苏州丝绸中等专业学校顾蕊老师为泗阳中专全体班主任开展学生管理经验专题讲座，深度分享班级管理策略与德育工作实践经验；王程梦菲、桂海滨两位老师分别开设《服装设计基础》和《语文》交流示范课，以生动课堂实践展示教学创新成果。





图 4-5 丝绸中专与泗阳中专结对签约仪式

五、文化传承

（一）传承红色基因

学校始终将红色基因传承作为立德树人的重要基石，通过系统化、情境化的教育实践，引导师生在追寻历史足迹中筑牢信仰根基。在传承红色精神的实践中，学校注重“沉浸式学习”与“常态化教育”相结合：一方面组织党员教师赴嘉兴南湖等地开展“重走一大路”等主题教育活动，通过情景教学、现场体验重温建党历程，感悟“红船精神”；另一方面面向行政队伍开展廉政警示教育，强化纪律意识，营造风清气正的育人环境。同时，学校积极联动地方红色资源，组织学生参观抗战遗址、举行宣誓仪式、开展爱国主义展演，在庄重氛围中激发青年的使命担当。目前，学校已逐步构建起“红色铸魂+廉洁护航+实践育人”的红色教育体系，推动红色基因融入日常教学、管理与校园文化，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入坚实的精神力量。

追寻红色记忆，不仅是重温历史，更是坚定信念、坚定立场的过程。我们不能忘记历史，更不能忘记为了追求人民幸福、民族解放而奋斗的革命先烈们。我们要铭记历史、感恩先烈，更加自觉地践行红色精神，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

传承红色精神，需要我们在日常工作和生活中践行。我们要始终保持对人民群众的赤子之心，时刻把人民的利益放在首位；我们要勇担历史重任，不畏艰难险阻，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗；我们要不断提高自身素质，努

力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

学校组织学校师生追寻红色记忆，传承红色精神，引导学子不忘历史，牢记革命先烈的丰功伟绩，勇于将人生理想融入时代洪流，追寻信仰之光，传承红色基因，勇担青春使命，同时要传承好、继承好优秀传统文化。

案例 5-1【寻根一大路，廉洁践使命】为深入推进党史学习教育常态化长效化，引导广大党员教师传承红色基因、筑牢初心使命，2025 年 1 月 14 日，苏州丝绸中等专业学校党总支组织全体在职党员教师赴嘉兴开展“新时代重走一大路”主题教育培训活动。

活动围绕“红色起点”“精神永恒”“红船启航”三大主题，依次走进嘉兴火车站 1921 复建站房、宣公祠、狮子汇渡口、南湖革命纪念馆及湖心岛红船等红色教学点，通过情景教学、现场讲解、沉浸体验等多种形式，重温党的创建历程，感悟“红船精神”的时代内涵。

此次培训进一步增强了党员教师的理想信念与党性修养，提升了党组织的凝聚力和战斗力，大家纷纷表示将以更加饱满的政治热情和扎实的工作作风，投身教育事业，奋力走好新时代职业教育赶考之路。



图 5-1 学校党员教师参观活动照片

案例 5-2【警钟长鸣筑防线，廉洁自律守初心】为深入推进学校党风廉政建设，增强行政人员廉洁自律意识和拒腐防变能力，2025 年 6 月 30 日，苏州丝绸

中等专业学校党总支组织全体行政人员及干事赴吴江区反腐倡廉警示教育基地开展现场学习活动。

活动通过集中参观警示教育展区、学习典型案例、观看廉政教育资料等形式，引导行政人员深刻汲取教训，筑牢思想防线，严守纪律底线。

此次活动进一步强化了行政队伍的纪律意识和规矩意识，营造了风清气正的校园政治生态，为学校规范管理、廉洁办学提供了坚实的纪律保障。

案例 5-3 【传承红色精神，寻找传统记忆】为加强青年学生爱国主义教育，传承红色基因，激励团员青年担当时代使命，2024 年 9 月 18 日上午，学校吴秋平和冯梦云老师带领高职志愿者学生参加了盛泽镇组织的爱国主义主题教育活动。

活动通过参观抗战炮楼、重温入团誓词与志愿者誓词，以及学校青年团员表演诗朗诵《我的伟大祖国》和合唱《歌唱祖国》等形式，引导学生在庄重氛围中铭记历史、坚定信念。

此次活动进一步激发了学生的爱国热情与责任意识，大家深刻认识到青年一代肩负的民族复兴重任，纷纷表示将不负韶华、砥砺奋斗，以实际行动贡献青春力量。



图 5-2 学校志愿者参观革命遗址活动照片

案例 5-4【“融通长三角”区域联动】联合青浦、嘉善、吴江职业院校共同开展党建活动，汾湖校区顺利开展长三角“吴青嘉”诗书画联展活动，落实社区教育助力乡村振兴行动计划。这一系列的活动不仅展现了长三角生态绿色一体化发展背景下三地社会安定、经济繁荣、人民安居乐业的景象，而且为市民送上赏心悦目的艺术精品，丰富了市民的精神文化生活。通过这样的合作，三地的职业院校能够相互借鉴和学习，共同提升教育质量，为长三角地区的可持续发展培养更多优秀的人才。



图 5-3 “融通长三角”区域联动图

案例 5-5【“善行润心”立德树人】汾湖校区党组织坚守立德树人根本任务，强化学生思想道德品质培育：学校党组织始终秉持育人初心，将学生思想道德品质的培养置于首要地位。通过精心策划和组织丰富多彩的德育活动及富有示范效应的课堂教学，有效引导学生树立正确的价值观和行为准则，由党支部牵头在校园内建立“耘梦”劳动教育基地，倡导师生尊重劳动，尊重劳动者。将劳动精神融入日常的学习生活中，不断提高自己的综合素养。党组织成员以身作则，发挥模范带头作用，用自身言行激励师生积极向上、勇攀高峰，共同营造良好的校园氛围。

同时，将优秀传统文化融入教育教学实践中，培养学生的文化自信和民族自豪感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。党支部组织开展“了凡文化进校园”活动，活动旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，促进校园文化建设，提升学生文化素养。不断在校园文化建设中融入了凡文化的优秀思想价值，逐步构建“湖光凡影”德育品牌。在道德教育、社会责任感培养、

民族精神培育、文化传承与发扬、心理健康教育、家庭教育指导等方面不断创新教育实践。使师生们更深刻地认识到中华优秀传统文化的独特价值，增强文化自信。

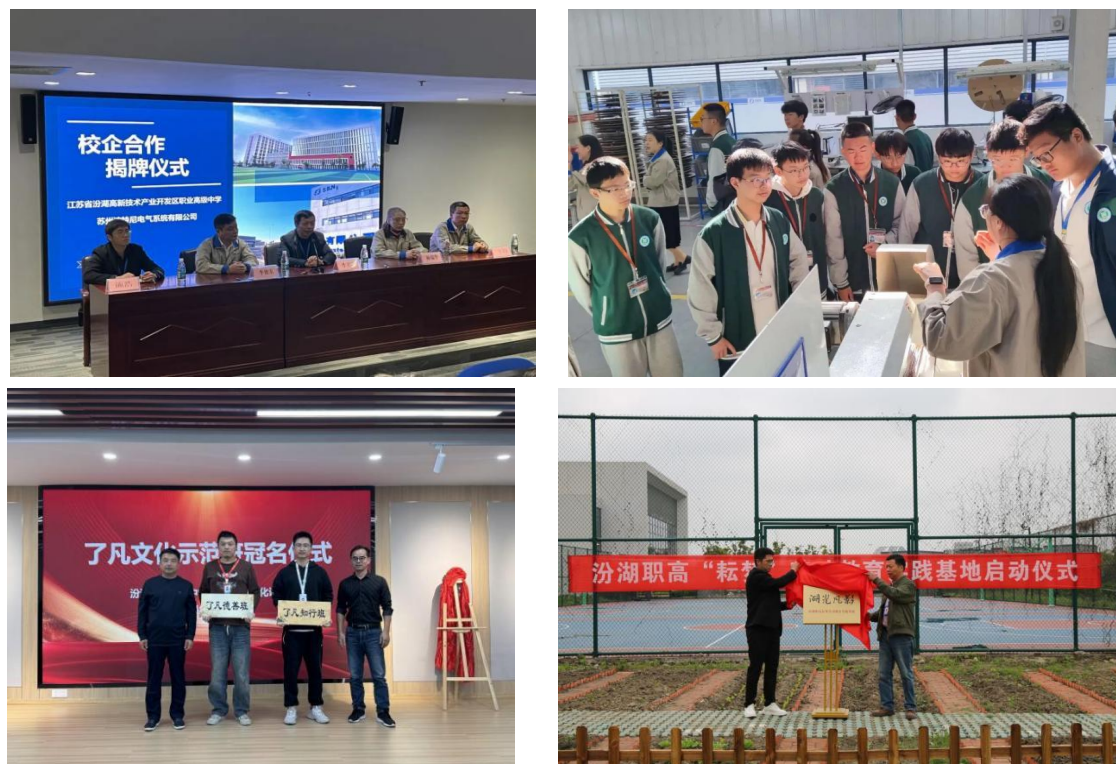


图 5-4 “善行润心” 立德树人

案例 5-6 【“惠民善治”志愿先锋】支部积极引领志愿服务，切实履行社会责任：党支部紧密围绕教学实际，精心组织党员教师开展形式多样的志愿服务活动。通过集中服务、分队服务、结对服务等多种方式，我们为师生和社会提供了温馨贴心的服务。党员教师们秉持“奉献、友爱”的服务精神，以实际行动践行社会责任，树立了良好的党员形象，赢得了广泛赞誉。党员教师带头参加志愿服务活动，志愿者队伍累计志愿者服务时长超 3000 小时，党员志愿者带头作用效果明显，充分调动了教师、家长、学生志愿者的服务积极性，并累积了丰富的志愿服务经验。并获吴江区“一校一品”党建文化特色品牌成果奖。

汾湖职高成教联合支部在促进学校整体发展、加强长三角地区一体化建设、深化德育润心工程、巩固技能教育、推动产教融合创新以及引领志愿服务活动等多个方面，都取得了令人瞩目的成就。这些成就的获得，是与党组织的坚定领导和广大党员干部的艰苦奋斗密不可分的。未来，学校党组织将继续发挥其作为战

斗堡垒的核心作用,致力于为学校的发展和师生员工的个人成长与进步提供坚实的支持和保障。



图 5-5 “惠民善治”志愿先锋

（二）传承中华优秀传统文化

学校始终高度重视中华优秀传统文化的传承与发展,将其作为校园文化建设的重要组成部分。通过开设专家讲座、社团活动等特色课程,让学生近距离感受传统文化魅力。定期举办“经典诵读大会”、“传统节日文化周”等活动,让师生共同参与体验传统文化精髓。同时,学校注重将传统文化融入日常教学,在语文、历史、美术等课程中渗透传统文化元素,培养学生文化自信。通过这些举措,让中华优秀传统文化在校园里生根发芽,代代相传。

案例 5-7【传承传统文化 提升人文素养】为传承中华优秀传统文化,提升学生人文素养,学校特邀知名学者涣朴老师莅临校园,为师生带来了一场以“丝绸之路上的文化传承与精神追寻——学生就业实习”为主题的讲座。全校师生代表共计 200 余人到场聆听,共同感受传统文化的深厚底蕴与时代魅力。

讲座中,涣朴老师以“丝绸文化”为切入点,结合学校“丝绸特色”办学理念,从历史渊源、精神内涵、当代价值三个维度展开讲解。他通过生动的历史典故、精美的文物图片与鲜活的现实案例,系统梳理了中华优秀传统文化中“仁义礼智信”的核心思想、“天人合一”的生态智慧,以及丝绸作为中华文明“活化石”所承载的开放包容、精益求精的工匠精神。针对学生的特点,导师特别强调:“传统文化并非遥不可及的古籍文字,而是融入生活的处世哲学与职业素养。作为未来的丝绸行业从业者,更应从文化根脉中汲取力量,将‘专注、执着、创新’的

传统精神融入专业学习与技能实践。”

此次讲座是学校“传统文化进校园”“职业生涯指导”系列活动的重要组成部分。近年来，学校始终坚持“德技并修、文化育人”的办学方向，通过开设国学选修课、举办传统技艺体验活动、组建非遗社与书法社等方式，将中华优秀传统文化融入教育教学全过程。讲座结束后，师生们纷纷表示受益匪浅。

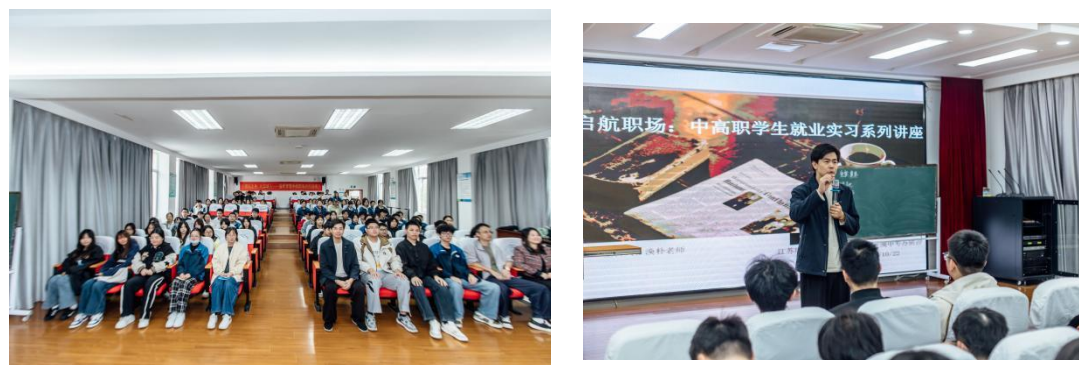


图 5-6 涣朴老师为学生讲授传统文化

案例 5-8【创意经纬 奇丝妙想】为增强树木的抗寒、防冻及抗虫害能力，进一步美化我们的城市环境，学校于 2024 年 11 月 27 日组织 60 余名师生，前往盛泽镇雍禧雅苑和碧桂园天誉华庭小区，开展了别具特色的树木“穿衣”活动。

师生们抵达活动现场后，迅速化身为树木的“专属设计师”，满怀热情地投入到为树木装扮的工作中。他们利用丰富多彩的装饰材料，为树木穿上了既温暖又时尚的“新衣”，既为树木提供了抵御严寒的保护，也为小区增添了迷人的风景线。小区居民对此次活动反响积极，表达了由衷的赞赏。有居民真诚地称赞：“同学们能够运用所学专业知识，通过创新实践回馈自然，这种行为值得赞扬，也为我们的下一代树立了优秀榜样。”

心怀暖阳，便能温暖整个寒冬。学校这群心灵手巧的学子们，将专业知识与废物利用巧妙结合，为树木精心“着上新衣”。在这一过程中，他们不仅增强了对自己专业的自信，也为这个原本略显萧条的冬季增添了一抹喜庆而亮丽的色彩，让整个小区洋溢着温暖与生机。



图 5-7 抱树现场活动照片

（三）传承工匠精神、劳模精神

学校将工匠精神传承视为培育高素质技能人才的核心环节，通过“引进来”与“走出去”相结合的方式，推动劳模精神、劳动精神、工匠精神融入育人全过程。在具体实践中，学校一方面举办“劳模工匠进校园”系列活动，邀请行业专家、企业代表开展专题讲座，让学生近距离感悟精益求精、执着专注的职业品格；另一方面鼓励学生走出校门、走进社区，依托扎染、漆扇等非遗社团开展“非遗进社区”文化体验，在“讲述+实践”中传播技艺、服务社会，实现工匠精神从认知到践行的深化。目前，学校已初步形成“课堂讲授+大师引领+社区实践”的工匠精神培育路径，在弘扬劳动光荣、技能宝贵时代风尚的同时，为学生树立职业理想、提升综合素养奠定了扎实基础。

为进一步宣传展示职业教育服务人的全面发展、服务经济社会发展所取得的重大改革成果，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，在全社会营造关心支持职业教育改革发展的良好氛

围，学校举办“劳模工匠进校园”活动，让同学们感受到了劳动的价值和劳动者的伟大。同时，学校积极动员学生组织开展各项特色活动，传承工匠精神。

案例 5-9【弘扬工匠精神，劳模工匠进校园】为深入贯彻落实习近平总书记关于劳模精神、劳动精神和工匠精神的重要论述，推动职业学校立德树人根本任务的落实，探索“五育融合”育人新路径，为培养德技并修的高素质技能人才贡献力量。学校特邀吴江区政协委员、江苏省代理记账协会副会长、苏州市会计服务业协会副会长、吴江区会计服务协会常务副会长、江苏省苏州丝绸中等专业学校理事会常务理事、苏州鼎鑫企业管理有限公司总经理周珣为学校毕业生开展“赓续劳模精神，强国复兴有我”专题讲座。

赓续劳模精神、强国复兴有我！邀请劳模工匠进校园活动，不仅让同学们近距离感受了劳模精神、劳动精神和工匠精神的魅力，还激励了他们树立远大理想，进而，脚踏实地，学好专业技能，服务地方经济，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量！



图 5-8 “劳模工匠进校园”讲座照片

案例 5-10【发扬劳动精神，便民服务进社区】为弘扬中华优秀传统文化，推动非遗技艺传承，丰富青少年暑期生活，学校组织扎染社团与漆扇社团走进西白漾社区暑托班，开展“非遗进社区”文化体验活动。

活动通过“讲述+体验”的方式，由社团学生为孩子们生动讲解扎染、漆扇的历史渊源与文化内涵，并带领他们亲手参与制作。孩子们在浸染方巾、绘制漆扇的过程中，近距离感受非遗技艺的独特魅力，实现了传统文化从“听到”到“做到”的深度浸润。

此次活动不仅丰富了社区暑托班的课程内容，更以生动实践激发了青少年对传统文化的兴趣与热爱，有效搭建了校社联动的育人平台，在少年儿童心中播下了文化传承的种子。



图 5-9 社团志愿者社区授课活动照片

案例 5-11【劳模工匠进校园，匠心传承育未来】活动邀请了两位扎根一线的劳模工匠。一位是海岸药业有限公司设备工程部部长、第三届吴江时代工匠提名奖获得者何听，以《青春逐梦未来可期》为题，分享了自己从一名普通设备管理员成长为公司技术骨干的奋斗历程。另外一位是来自吴江区第五人民医院外科，荣获江苏省优秀基层卫生骨干人才和吴江区五一劳动奖章的周文青医生走上讲台。作为“急救先锋”，周医生结合职业特点，现场传授创伤急救“黄金法则”，并分享了创建“周文青劳模和工匠人才创新工作室”的初心使命。如今，他用仁心仁术诠释“生命至上”的职业温度。此次活动不仅为同学们带来了宝贵的经验与启示，更在校园内营造了崇尚劳动、尊重劳模的浓厚氛围，激励着莘莘学子在技能报国之路上一往无前。



图 5-10 劳模工匠进校园

六、国际合作

（一）合作办学

为加快职业教育创新发展新步伐，培养具有国际视野、适应经济全球化新形势的国际化人才，学校积极引进优质教育资源，开拓国际合作新通道。2023 年学校与杭报集团旗下春芽教育合作开设国际商务专业（3 年国内中专+4 年日本本科），旨在培养创新型复合型国际商务中高级专业人才。同时，以日语 N2 水平为目标进行课程设置，掌握日语实际运用能力，赴日留学，获得全日制本科文凭（国内认证）。

国家商务（中日合作）项目在专业人才培养中增设日语课程，通过职业技能与语言认知的合理结合，重点培养通晓日语及商贸知识的人才。为学生开通全日制日本本科升学通道，使学生“具有走向国际，面向世界的全球眼光”，拥有更广阔的未来！期间，长期外国语大学、大阪经济法科大学、平成国际大学等知名学府来校考察调研，了解中日合作办学项目开展情况。

此中日合作办学项目旨在通过职业技能与国际文化的有机结合，重点培养通晓日语及商务知识的专业人才，同时也为学生提供快捷、优质、安全的升学通道。



图 6-1 中日国际教育合作

表 6-1 国际商务班人数表

| 年级 | 2316（三年级） | 2419（二年级） | 2519（一年级） |
|----|-----------|-----------|-----------|
| 人数 | 35 | 48 | 44 |

（二）国际交流

为为进一步提升学校职业教育国际化教学与管理水平，赋能学校高质量发展，深化中日职业教育交流合作，助力“国际商务+日语”国际化人才培养，经选拔，23 级国际商务（中日合作）班六名学生赴日研学（公益研学项目）。

在长崎外国语大学沉浸式的日语课堂上，研学团成员深刻感受了启发式教学模式，大家勇敢开口，与日本师生积极互动。真实的生活场景（购物、问路、交流）是绝佳的语言练兵场，研学团成员从“不敢说”到“主动聊”，大幅提升了日语口语表达能力。研学团成员与学校中文专业日籍学生开展了双语互助学习，并与往届中日班学长学姐探讨了留学经验，释疑了个人成长与学习困惑，明晰了

升学路径与学业目标。



图 6-2 中日国际访学交流

七、发展保障

（一）党建引领

学校党总支在江苏联合职业技术学院党委、吴江区委教育工委和盛泽镇党委的正确领导下，立足教育抓党建，抓好党建促教育，以党建为强有力的抓手，办人民满意的职业教育，助推学校事业稳步发展。

1. 坚持不懈学理论，凝心铸魂固根本。把学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神作为首要任务和看家本领，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上持续用力，以理论清醒确保政治坚定。牢牢把握全面贯彻落实党的二十大精神主线，坚持党对教育事业的全面领导，坚持完善党组织领导的校长负责制，持续强化党内监督，用政治建设保证教育教学工作的正确方向。

2. 明确任务强担当，落实主体明责任。认真落实“三会一课”、民主生活会、民主评议党员、请示报告等制度，把遵守政治纪律和政治规矩情况贯穿到干部考察、年度考核、谈心谈话、日常监督等各环节，促进增强政治免疫力。切实履行主体责任和“一岗双责”，抓好任务分工、责任分解和工作落实，压实压紧责任链条，把党风廉政建设融入到教育工作各领域各方面各环节。严格执行班子内部工作分工、议事、决策程序规定，严格学校党总支、支部会、校长办公会、教代会等会议程序和工作职责。认真执行党委（党组）议事规则，坚持“一把手”不直接分管人财物、“一把手”末位表态等制度，确保“三重一大”等重要事项经过学校党组织会议集体研究决策。

3. 党史学习汲力量，立足岗位作贡献。注重加强制度建设，构建领导负责制度、教师引领制度、课程创新制度等制度体系；注重拓展渠道，将红色基地与红色故事、党史学习教育与课程建设、推动学习工作结合起来；注重创新形式，通过设立学习阅读角、组织党史书籍分享会、开展专题研学活动等形式，激发师生学习党史的积极性和主动性。始终坚持“以人民为中心”的发展思想，把“我为群众办实事”实践活动作为党史学习教育的重要内容，深入基层、深入师生，广泛听取师生的意见和建议，积极解决师生关心的实际问题。通过实践活动，进一步增强了服务师生的意识和能力，提升了师生的获得感和幸福感。牢牢把握“坚持学思用贯通、知信行统一”根本任务，以打造“行之党建”品牌为抓手，聚焦立德树人根本任务，开展“立足岗位作贡献”行动。

（二）政策落实

学校实行校、系（部）二级管理，部门职责清晰，运行通畅。校长室下设行政机构和教学机构，行政机构有校办、教务处、德育处、教科研处、实训处、总务处、财务处、信息中心、学生发展中心等，教学机构有纺织服装系、信息传媒系、商务管理系等。行政机构注重服务、协调、督查，发挥宏观调控作用，教学机构注重组织、落实、实施，加强教育教学过程管理。学校机构健全，各部门职责分明、办事流程规范，每个部门配备相应数量的行政专职管理人员，保证了学校整体工作的良好运行以及国家和省市级文件政策的有效执行。

比如，为了有效落实《江苏省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的

意见》，学校紧盯课堂教学，配套出台了《江苏省苏州丝绸中等专业学校课堂教学质量提升三年行动计划》《江苏省苏州丝绸中等专业学校课堂分析与评价实施方案》《江苏省苏州丝绸中等专业学校公开课、听评课及外出研训管理办法》《江苏省苏州丝绸中等专业学校常态化课堂诊断与改进实施方案》等支撑制度体系。为了将配套制度落到实处，学校依据《江苏省苏州丝绸中等专业学校绩效考核分配方案》对有关工作的落实情况进行督导检查，并在年终绩效分配中予以体现。

（三）学校治理

学校坚持科学管理、依法治校。不断完善以《章程》为统领的管理制度体系，编订《学校规章制度汇编》，完善各类规章制度、标准体系，强化制度执行的落实落地。依据“分事行权、分岗设权、分级授权、强化流程控制、依法合规运行”原则，逐步建立和完善学校内部控制制度与评价体系，排查各类风险点，规范业务流程，推进安全管理体系建设，强化校园食品安全、学生实习安全等重点领域监管。严格落实校务公开，积极推进民主管理，不断完善“三重一大”决策制度，规范召开党总支会议、校长办公会议、党政联席会议，并通过教代会、教职工大会等途径及时通报学校重大事项，加强对学校权力运行的制约和监督，实现学校决策的科学化、规范化和民主化，推动学校事业健康有序发展。建立“常态化+专项化+第三方”督导机制，区责任督学每月到学校开展党建、教学、德育、后勤、师德师风、意识形态等专项督查，确保学校各项工作规范运行。

同时，建立理事会、教学委员会、家长委员会、教代会、专业建设指导委员会等多元治理架构，定期对学校发展方向、发展战略，教学改革、学校教育等开展论证，定期听取学校工作情况汇报，为学校发展建言献策，专家治学、民主管理、依法治理、社会参与的内部治理结构及其相应的议事规则基本建立。

推进简政放权、放管结合、优化服务，聘请政府、行业、企业及职教领域的专家成立各级专家指导委员会，形成“政行校企社”共同参与的多元治理格局，持续深化产教融合、校企合作，通过提升治理体系与治理能力适应性来不断增强五年制高职教育的社会适应性，增强教育服务地方产业经济的能力。开展“访企拓岗促就业”专项行动，以新校建设为契机，落实《江苏省职业学校实训基地建设工作》等文件，加强实训条件建设与校企合作。政行校企共建实训基地、企业

学院、产业学院，组建或参加产教融合联合体、产教融合共同体、职教集团、行业协会，共同制定人才培养方案、实习实训方案，共同在专业建设、课程改革、师资培养、技术研发、质量评价、招生就业等方面探索有效的合作模式，形成“人才共育、成果共享、责任共担”的联合育人机制。

案例7-1【访企拓岗搭平台 校企协同育匠才】2025年5月9日，学校访企拓岗促就业工作小组对顺丰速运华东分拨区进行专业结构与产业结构吻合度调研及访企拓岗考察。5月15日，顺丰速运华东分拨区人力资源部负责人阙枫、苏南区人力资源部负责人郭冬梅、华东分拨区校企合作负责人王旭、苏南区校园项目负责人李阳、苏南区场地规划负责人孙光磊一行5人来校调研，深入洽谈校企共建顺丰产业学院。双方以产业学院建设为重点，在新校区智慧物流中心规划建设的基础上，就顺丰速运校内实训基地建设可行性、实训基地规模、功能区设置、运行模式等问题展开集中讨论，并达成多项共识。



图 7-1 顺丰速运校内实训基地建设建设研讨会

（四）质量保证体系建设

1. 学校为提高人才培养质量，提高治理水平等所开展的工作、实施的成效

深化教学改革与教师发展。学校注重教师队伍建设，通过苏州市混合教学实践与创新“四有”好教师团队等项目，开展专题培训，提升教师的数字化教学能力和混合教学设计水平。定期举办教学能力大赛、优质课评比等活动，并组织教师参加软件、系统、平台培训，以赛促教，助力教师专业成长。

强化产教融合与校企合作。学校积极探索与企业合作，成立了现代纺织服装产业学院和数智商务产业学院，并与顺丰速运、盛泽镇总商会等企业签订战略合作协议，开展访企拓岗活动。通过现代学徒制“工学交替”等模式，让学生在真实生产环境中锻炼技能，实现校企协同育人。

优化治理体系与质量管理。学校通过建立健全的会议制度（如教研室主任和专业负责人月度例会）和教学调研机制，持续规范教学管理流程。实施“工作过程导向的混合教学设计”等专题研讨，并完成各专业实施性人才培养方案的制订与更新，确保教学运行的科学性和规范性。

2. 制定并执行人才培养方案、课程标准

学校所有开设的重点专业均有详实的人才需求情况调研报告。新开设的专业都有前期的产业吻合度调研报告，根据盛泽产业升级换代的新趋势，及时调整既有专业。对开设的专业都会邀请专家进行人才培养方案的论证，确保所开设的专业符合地方经济的发展。

学校各专业依据国家教学标准，科学定位专业培养目标和培养规格。人培方案制定过程进行有规划的设计，学校成立了由行业及校企合作单位专家、高校教研科研人员以及一线教师组成的专业建设委员会，先后经过调研与分析、举办人才培养方案论证会、校级党组织会议审定，最终形成相关专业的实施性人才培养方案和课程标准。每年由专业负责人按程序发布实施性人才培养方案，并通过校园网向社会公开，接受全社会监督。

为了更好的促进专业发展，由学校教师主持，联合省内高职院校、中职院校和校企合作企业共同开发了江苏省中等职业学校纺织服装类丝绸工艺专业指导性人才培养方案、江苏省中等职业学校纺织服装类纺织技术与服务专业指导性人才培养方案、江苏省中等职业学校商务营销类电子商务专业指导性人才培养方案、江苏省中等职业学校国际商务专业指导性人才培养方案；开发了江苏省中等职业学校商务营销类电子商务专业《网店美工》、《电子商务技术》、《网络推广》、《物流与配送》课程标准；江苏省中等职业学校国际贸易类国际商务专业《海外市场社媒营销》课程标准。



图 7-2 学校结项证书

3. 教学质量监控体系建设

学校教学质量管理体系完善、办法先进、机构健全。依照《江苏省中等职业学校教学管理规范》，学校制定了《教学质量监控体系及实施办法》《教师教学量化考核方案》《学分制实施方案》等一系列制度和规范，形成了完整的教育教学质量管理体系和人才培养质量监控网络。学校建有教务管理系统、教师个人发展管理系统等人才培养质量管理信息化平台，对学校的教育教学质量进行全面、及时、有效地监控。

学校重视实践教学的组织、设计、管理与考核，积极探索科学的教学质量评价方式，构建了完善的学校质量评价体系。学校开展了师生互评、家长评价、就业企业评价等评价方式对专业教学质量进行评价。

学校建立结构合理、责权清晰的教学管理组织机构。建立《苏州丝绸中等专业学校专任教师工作质的考核细则方案》，每学期对教师进行全方位考核。每学期组织学生对本班任课教师进行网上评教活动，学生评教总体满意度在 90%以上。由校、部、教研室构成三级监控组织，在不同层面上实施质量监控。确保日常工作有序运行，切实提高教学质效。



图 7-3 教学质量监控体系建设

4. 学业水平考试对教学的指导作用

明确教学目标。学业水平考试的内容和标准为教师提供了清晰的教学导向，

帮助教师准确把握教学重点和难点，确保教学活动与课程标准要求保持一致。

优化教学内容。通过分析考试结果，教师可以识别学生在知识掌握和能力发展方面的薄弱环节，从而有针对性地调整教学计划，加强重点知识的讲解和训练。

改进教学方法。考试结果反馈促使教师反思教学效果，推动教学方法的创新。例如，更多采用案例教学、项目化学习等方式，提升学生的综合应用能力。

促进学生个性化发展。学业水平考试的数据有助于教师了解每位学生的学习情况，实施分层教学和个性化辅导，满足不同学生的发展需求。

强化过程性评价。学校可将学业水平考试与日常教学评价相结合，建立多元评价体系，注重学生学习过程的积累和能力的持续提升。

通过以上方式，学业水平考试不仅检验了学生的学习成果，更成为优化教学策略、提升教育质量的重要工具。

（五）经费投入

学校办学得到上级政府及主管部门的大力支持，并出台多项政策，采取多项措施，保障学校各项工作的健康稳定运转。办学经费充足，收支基本平衡。

根据《中共江苏省委 江苏省人民政府关于深化财税体制改革加快建立现代财政制度的实施意见》（苏发〔2014〕16号）和《省政府关于深化教育领域综合改革的实施意见》（苏政发〔2014〕56号），及《江苏省财政厅 江苏省教育厅关于建立健全普通高中经费保障机制的通知》（苏财教〔2012〕242号）中明确的公办普通高中年生均公用经费财政拨款标准作出调整等到有关文件，近三年区财政拨入的生均公用经费分别为2960、2934、2934元/生年。

表 7-1 2024 年 10 月学校资产负债表

| 资产 | 年初余额 | 期末余额 |
|--------------------------------|--------------|--------------|
| 流动资产合计 | 432036.59 | 7335922.47 |
| 固定资产原值 | 140093321.62 | 140167297.62 |
| 非流动资产合计 | 133731111.42 | 345879664.93 |
| 负债合计 | 105631.64 | 120110.77 |
| 净资产合计 | 134057516.37 | 353095476.63 |
| 负债和净资产总计 | 134163148.01 | 353215587.4 |
| 编表单位：江苏省苏州丝绸中等专业学校 2025 年 10 月 | | 单位：元 |

八、面临挑战

（一）面临挑战

现有办学条件不足，实现学校异地新建，是实现学校办学层次整体提升、高质量可持续发展的关键。人才引进渠道不宽，师资队伍结构性矛盾仍较突出，高技能型领军人才、教学名师和高水平教师团队数量较少；梯队培养体系不够健全，“双师型”教师队伍评聘制度尚需完善，专业教师进企业实践需要进一步推进；兼职教师队伍建设存在一定差距；适应高职发展需要的学术氛围、教科研层次和水平有待提升。

产教融合还不能完全适应发展需要，校企“双主体”育人模式需进一步构建；部分专业和产业发展脱节，课程和岗位能力脱节，教学内容和技術换代脱节；数字化教学资源开发与“学做合一”教学改革仍需推进；品牌和特色专业需要进一步打造。

（二）未来展望

1.强化内涵建设，优化“一体两翼”专业布局。

丝绸纺织服装类专业是学校的主干专业，是学校“一体化”“高质量”发展和特色办学的立足之基。学校将继续坚持“三个顺应”（顺应国家战略、顺应地区发展、顺应产业趋势）的办学思路，做强做优丝绸纺织服装类专业，抢抓苏州高端纺织入选国家先进制造业集群机遇，推进苏州纺织服装业时尚化、品牌化、数字化、高端化、绿色化发展；与此同时，根据市场需求，做好新媒体运营、电商平台、国际贸易、现代物流、商务管理等产业配套人才的培养工作，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

2.立足地方经济，构建“双链融通”专业体系。

一方面，对标纺织产业链的关键环节，打造特色骨干专业。另一方面，呼应纺织产业结构的转型升级，逐步弱化或淘汰传统专业，规划建设数字媒体艺术设计、关务与外贸服务、服装陈列与展示设计、直播电商服务等专业，同时，积极探索人工智能、低空经济、智能时尚体验、智慧营销、共享制造、规模化个性定制等未来产业发展方向，推动学校专业结构的现代化转型。

3.推进产教融合，打造“共生共利”合作机制。

学校将继续与恒力、盛虹、华佳、世祥等大型企业集团开展项目合作，引企入校，进一步推动企业学院建设；与京东集团合力打造集视觉营销实训中心、客户服务实训中心、数据分析及挖掘中心、电商营运服务中心于一体的京东校园馆；与盛泽东方纺织城、中国·盛泽纺织科技创业园、国家先进功能纤维创新中心等大型产业综合体合作，实现人力、设施设备和技术等资源的互联互通，建立起政府、企业、学校多主体共建共管共享的产业学院；与苏州大学纺织与服装工程学院王国和教授团队在纺织材料、纺织工艺与产品设计、纺织品检验与贸易三个方向开展深度合作；以苏州市打造国家高端纺织先进制造业集群为契机，推进高端纺织产教融合共同体建设，实现学校、企业、政府、行业多向赋能，学校、企业双向聚能，打造产教融合共同体建设的“苏州模式”。

案例集

江苏省苏州丝绸中等专业学校
典型案例集
(2025 年度)

2025 年 12 月

案例集目录

| | |
|---|----|
| 主题 2：产教融合 2.1 机制共筑 | 71 |
| 案例 2-1【机制共建激活力，校企联动促发展】 | 71 |
| 主题 2：产教融合 2.3 人才共育 | 72 |
| 案例 2-2【校政合作、资源共享、促进就业、实现双赢】 | 72 |
| 主题 3：人才培养 3.1 立德树人 | 73 |
| 案例 3-1【经纬德育：编织生命成长的摇篮】 | 73 |
| 案例 3-2【在志愿与赛场上闪耀的青春之光】 | 74 |
| 主题 3：人才培养 3.2 教育教学 | 75 |
| 案例 3-2【规范教辅选用流程 保证教辅适配适用】 | 75 |
| 案例 3-3【产教融合再升级，资源共享开新篇】 | 76 |
| 主题 3：人才培养 3.3 技能成长 | 78 |
| 案例 3-4【深化育训结合 创新训练模式】 | 78 |
| 案例 3-5【立足常态健全机制 人才质量切实提升】 | 79 |
| 主题 4：服务贡献 4.1 服务地方发展 | 80 |
| 案例 4-1【访企拓岗搭平台，校企协同育匠才】 | 80 |
| 案例 4-2【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】 | 81 |
| 主题 4：服务贡献 4.2 服务行业企业 | 82 |
| 案例 4-3【【育成果、强服务，提升区域行业竞争力】 | 82 |
| 案例 4-4【共建三大产学研中心 打造技术服务新高地】 | 83 |
| 主题 4：服务贡献 4.3 服务民生改善 | 84 |
| 案例 4-5【江苏省苏州丝绸中等专业学校改善民生 服务地方经济 开展“筑匠计划”】 | 84 |
| 主题 4：服务贡献 4.4 服务区域协作 | 85 |
| 案例 4-6【南北联动聚合力 结对签约谱新篇】 | 85 |
| 主题 5：文化传承 5.1 传承红色基因 | 86 |
| 案例 5-1【寻根一大路，廉洁践使命】 | 86 |
| 案例 5-2【警钟长鸣筑防线，廉洁自律守初心】 | 87 |
| 案例 5-3【传承红色精神，寻找传统记忆】 | 88 |
| 案例 5-4【“融通长三角”区域联动】 | 89 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| 案例 5-5 【“善行润心”立德树人】 | 90 |
| 案例 5-6 【“惠民善治”志愿先锋】 | 91 |
| 主题 5： 5.2 传承中华优秀传统文化 | 92 |
| 案例 5-7 【传承传统文化 提升人文素养】 | 92 |
| 案例 5-8 【创意经纬 奇丝妙想】 | 93 |
| 主题 5： 5.3 传承工匠精神、劳模精神 | 94 |
| 案例 5-9 【弘扬工匠精神，劳模工匠进校园】 | 94 |
| 案例 5-10 【发扬劳动精神，便民服务进社区】 | 95 |
| 案例 5-11 【劳模工匠进校园，匠心传承育未来 | 96 |
| 主题 7： 7.3 学校治理 | 97 |
| 案例 7-1 【访企拓岗搭平台 校企协同育匠才】 | 97 |

主题 2：产教融合 2.1 机制共筑

案例 2-1【机制共建激活力，校企联动促发展】2024 年 9 月 29 日，学校第一届理事会第二次会议在行政楼会议室召开，吴江区人民政府教育督导室副主任吴旭、全体理事会成员、学校各部门主要负责人参加会议。本次会议旨在积极推进现代学校制度建设，深化政事分开、管办分离的教育管理体制改革的，进一步激发学校依法自主办学活力，建设管理科学民主和运作规范高效的现代学校。理事会成员结合行业、企业自身发展现状和未来发展趋势，积极建言献策，在如何进一步加强校企合作、学科建设、师资队伍建设、人才培养模式等方面进行了深入交流和探讨。学校将继续坚持立德树人，在培养高素质技术技能人才的同时，注重学生基本职业素养的培育；要根据市场变化以及现代产业的发展趋势，加强专业建设和师资队伍建设，深化校企合作，提高人才培养质量。



图 2-2 学校第一届理事会第二次会议

主题 2：产教融合 2.3 人才共育

案例 2-2【校政合作、资源共享、促进就业、实现双赢】 根据国家和江苏省的长期教育发展规划，人才规划和长三角地区一体化中长期规划，国家和江苏省将大力发展职业教育，其在提供专业服务、解决群众困难、化解社会矛盾、推进公平正义、促进社会和谐等方面的作用日益显现。学校依托于紧邻上海，是长三角一体化发展的核心这样的优越地理位置背景下，自 2023 年 9 月开始通过现代学徒制，新增社会公共事务管理专业，目前有 3 个班级，主要培养面向公共管理第一线，牢固掌握公共管理的基础知识和专业技能，能在各类企业事业单位、社区街道从事管理工作和服务工作的应用型人才。



图 2-10 校企合作、资源共享图

主题 3：人才培养 3.1 立德树人

案例 3-1【经纬德育：编织生命成长的摇篮】为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，构建“三全育人”工作体系，推动思想政治工作贯通人才培养全过程，学校依托地域丝绸文化底蕴，从丝绸面料“经纬交织”的构造中汲取灵感，提出了“经纬德育”的理念，探索出“生命教育、生活教育、生产教育”三经与“编、织、绾、绣、络”五纬相结合的育人模式，积极谋划、全力推进“三全育人”综合改革实践工作。整体统筹规划，“编”组织管理之纬；激发内生动力，“织”教学实施之纬；关注细节重点，“绾”行为养成之纬；搭建成才舞台，“绣”文化心理之纬；指向终身发展，“络”服务保障之纬。学校从高位发动，编组织架构；以考核带动，织管理制度；重细节牵动，绾行为规范；促人才涌动，绣出彩活动；彰文化舞动，络素养评定，增强了工作的实效性，推动了绸都职业教育的高质量发展。近年来，学生综合素养显著提升，师生关系更融洽；学校参加国家级纺织面料大赛、计算机检测维修大赛，多次荣获一等奖、二等奖，2024 年，3 位学生荣获世界职校技能大赛总决赛冠军；师资结构不断优化，全员育人水平显著提升，在近年来班主任能力大赛中荣获奖牌 41 枚，5 次获评市优秀组织奖；通过建构企业学院，形成了集教学、科研、生产、实践、就业、培训等为一体的“三全”校企合作平台；围绕“经纬德育”申报省、市级课题 12 项，分管校长多次以“德育品牌”为主题开展交流、讲座活动。



图 3-1 经纬德育：编织生命成长的摇篮

案例 3-2 【在志愿与赛场上闪耀的青春之光】“闪光教育”的理念不仅体现在校园之内，更延伸至社会大课堂。2024 年国际攀联世界杯攀岩赛（吴江汾湖站）期间，学校学生志愿者团队以热情专业的服务，完成了赛场引导、秩序维护等任务，他们的笑容与汗水赢得了国内外参赛者与观众的一致好评，展现了新时代职教学子的美好风貌与责任担当。与此同时，在校内，学校为具有不同兴趣特长的学生提供精准支持。例如，一名对影视剪辑充满热情的学生，在老师的鼓励和指导之下，不仅负责运营学校新媒体平台，其创作的作品更是在各级信息素养大赛中屡获佳绩，最终荣获省赛一等奖并成功挺进国赛，实现了从个人爱好到专业技能的精彩蜕变。这些故事印证了学校的育人成效：通过搭建平台、发现闪光、精准培育，让每一位学生都能找到属于自己的轨道，并闪闪发光。



图 3-6 在志愿与赛场上闪耀的青春之光

主题 3：人才培养 3.2 教育教学

案例 3-2【规范教辅选用流程 保证教辅适配适用】学校组建了“一辅”教材选用委员会，成员包括教务处工作人员、系部教务、校内专业负责人、教研组长、以及行业企业专家代表。专业负责人和教研组长熟悉实施性人培方案要求的课程内容和学生学习需求，能够从专业角度对教辅材料进行筛选；教务处工作人员负责选用流程的组织与协调；校外行业企业代表则代表企业岗位的能力诉求，确保选用的教辅材料符合最新行业企业岗位人才培养需求。

每学期教务处在接到苏州市职教教材管理工作群通知后，会第一时间组织召开由校长室、教务处、各系部、各专业负责人及图书馆负责人等组成的教材教辅选用专题会议，就教材教辅选用“一科一辅”的政策要求、征订程序、时间节点、廉政纪律、意识形态审核等要求进行布置落实。会后由教务处将江苏省中等职业学校教材管理信息系统及五年制高职教材管理信息系统内教材选用目录在有关群组中进行共享。

专业负责人等按照统一选用样表进行教辅系统选用填报，并提交系部汇总初审，进而汇总到教务处进行二次复审。教务处审核无误后，由教务处汇总全部教材教辅选用清单提交学校党组织审定。

对于党组织审定合格的教辅，学校安排教务处按班级出具教辅选用征订意向告家长书，将本学期将选用的教辅公开告知家长和学生，征询家长和学生的选用意见。学校根据家长学生选用意见统计教辅征订数量，由教务处系统上报提交选用订单到省教材站。

每学期末由教务处牵头，各系部组织使用教辅的任课教师及学生进行使用评价，并根据评价情况向有关教研室征询意见，指导督促相关系部及专业负责人根据最新的人培方案及评价反馈，及时更新和调整后期教材选用，保证教材的及时性和适用性。

案例 3-3【产教融合再升级，资源共享开新篇】深化产教融合，充分融合校企资源，学校郭燕蕾老师开发的《纺织面料开发》、苑宇坤老师开发的《信息技术》2 门五年制高职在线精品课程获院级立项。以纺织品检验与贸易专业建设为主体，由郭燕蕾老师负责的《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选学校首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单。为进一步深化产教融合、校企合作，纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等 3 个产学研中心相继成立。织梦创坊、数智云商、智联未来等 3 个学生创新创业实践基地挂牌成立，为学校创新创业项目孵化创造了主体条件。



图 3-6 学校五年制高职第二批在线精品课程



图 3-7 学校五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单



图 3-8 产学研中心成立

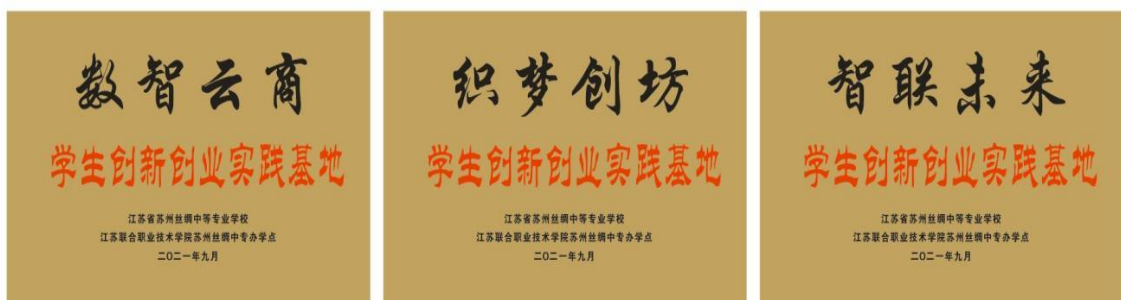


图 3-9 学生创新创业实践基地成立

主题 3：人才培养 3.3 技能成长

案例 3-4【深化育训结合 创新训练模式】为全面提升学生的技术技能水平与职业素养，本学年江苏省苏州丝绸中等专业学校系统推进教学改革，以“育训结合”为核心，以“以赛促教、以赛促学”为驱动，持续创新教学与训练模式，取得显著成效。学校构建了“课程-实训-项目”三位一体的实施路径。首先，以岗位能力为导向，重构专业课程体系，将行业标准、职业资格要求与 1+X 证书内容有机融入课程标准。其次，大力加强实训基地的效能建设，通过引入企业真实生产环境与管理模式，推行“教学工场”和“企业导师驻校”制度，确保实训环节与生产实践无缝对接。最后，积极推动企业真实项目融入课堂教学，本学年共引入 8 个典型校企合作生产案例，使学生在解决真实问题中巩固知识、锤炼技能。



图 3-13 学生在教学工厂学习场景

案例3-5【立足常态健全机制 人才质量切实提升】江苏省苏州丝绸中等专业学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，立足技能教学常态机制建设，切实提升师生创新能力与技能水平。一是构建长效机制，夯实技能成才根基；二是强化激励引导，激发技能成才动力；三是实施科学管理，保障技能成才路径。在具体实施中，学校常态化开展专项技能训练，依据专业知识和技能，确定技能教学项目和参赛项目，实现师生技能竞赛集训的高效有序。近年来，学生在国家、省、市技能大赛中成绩斐然。2024年获得世界职业院校技能大赛争夺赛金奖1项，2025年获省技能大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。通过发挥大赛示范引领作用，学校不断深化职业教育教学改革，推动产教融合、校企合作，培养了众多高素质实用型人才，在行业内形成了良好示范效应，为地方产业发展提供了有力支撑。



图 3-14 学生训练参赛场景

主题 4：服务贡献 4.1 服务地方发展

案例 4-1【访企拓岗搭平台，校企协同育匠才】为深入贯彻落实教育部“访企拓岗促就业”专项行动的通知精神，进一步推进产教融合，精准对接市场需求，提升人才培养质量，做好毕业生实习就业工作，2025 年 2 月起，学校积极开展了一系列访企拓岗促就业活动，访企拓岗促就业工作小组相继走访了苏州家和蚕业生物科技有限公司、吴江区新吴纺织有限公司、顺丰速运华东分拨区、苏州世祥生物纤维有限公司等 8 家企业，与各企业负责人进行了深入交流，达成了多个合作意向，为毕业生高质量就业搭建了优质平台。下一步，学校将充分运用访企拓岗成果，持续优化人才培养模式，精准对接行业需求，为企业输送更多高素质技术技能人才，为毕业生创造更多实习和就业机会，赋能区域经济高质量发展。



图 4-1 学校开展访企拓岗促就业工作

案例 4-2【聚焦丝绸产业转型升级，探索非遗文化国际传播】 2025 年 6 月 26 日，学校与湖南广电国际传媒有限公司、上海启南亨才教育科技有限公司、苏州设天下科技有限公司在盛泽东方纺织城举行校企合作签约仪式。此次战略合作的达成，标志着四方将携手构建“产学研用”一体化的人才培养体系，为区域经济高质量发展提供强有力的人才支撑。未来，合作各方将在课程开发、实训基地建设、师资培养等多个维度展开深度合作，共同探索新时代职业教育的创新发展之路。学校将以最大的诚意、最务实的行动，推动合作项目落地生根，与三家企业携手，在丝绸文化传承与产业创新的征程中，书写更多精彩篇章！



图 4-2 校企签署合作协议

主题 4：服务贡献 4.2 服务行业企业

案例 4-3 【育成果、强服务，提升区域行业竞争力】江苏省苏州丝绸中等专业学校积极响应国家推动产业升级、促进科技成果转化的政策，提升企业服务能力，助力区域经济发展。一是搭平台、铺路子，依托现代纺织实训基地，成立纺织技术研发中心，提供无尘化实验室等硬件支持，为企业技术研发与服务搭建优质平台，铺就发展之路；二是组团队、压担子，通过校内外人才引进与调配，组建高学历、高职称、年轻化的专业技术团队，为攻克企业技术难题提供人力保障；三是搞合作、结对子，与江南大学、苏州震纶棉纺有限公司等单位携手，开展《80S 精密赛络纺粘胶纱线》等项目研究，整合各方资源，拓宽企业服务维度；四是促转化、结果子，推进《印染废气余热回收及深度治理成套智能化装备开发及产业化》等课题研究。成果应用后，实现印染废气余热回收，降低企业成本，减少污染排放。一年来，学校参与 58 个生产、咨询和技术服务项目，开展 2 次以上送科技进企业和下乡活动，79 人次师生参与其中。取得 3 项专利，实现 1 项专利转化。

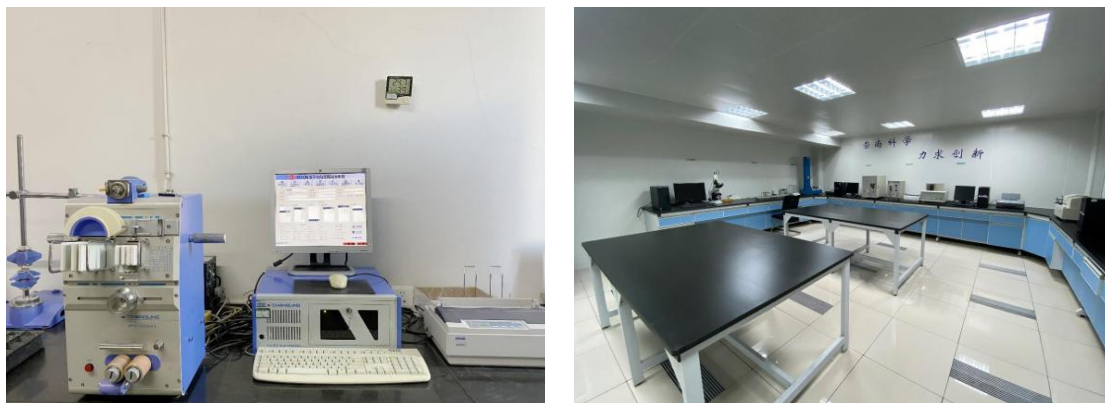


图 4-3 校企技术研发中心场景

案例 4-4 【共建三大产学研中心 打造技术服务新高地】为精准服务区域产业升级，2025 年 9 月 28 日江苏省苏州丝绸中等专业学校与江苏中纺联检验技术服务有限公司、江苏百达智慧网络科技有限公司、江苏京东金科信息技术有限公司合作，共建纺织品检验技术服务、数智云商、人工智能与网络安全三个产学研中心，构建了覆盖传统与新兴产业的实体化服务平台。学校选择行业头部企业，以“资源互补、成果共享”模式共建实体化中心，确保合作“有场地、有项目、有队伍”。以企业真实需求为导向，将技术攻关、学生实践、员工培训融为一体，形成“项目进中心、成果进课堂、服务进企业”的运行机制。本年度依托中心为企业解决技术难题 5 项，培养学生 150 余名，学生参与真实项目比例提升 40%，就业对口率达 98%以上，面向社会开展技术培训 300 人次。本项目成功实践了“聚焦产业、龙头牵引、实体运作、项目驱动”的产教融合新模式。该模式以实体平台为核心，有效破解了校企合作松散化的难题，成为学校各专业群对接产业、服务社会的标准范式。



图 4-4 产学研中心协议签订仪式照片

主题 4：服务贡献 4.3 服务民生改善

案例 4-5【江苏省苏州丝绸中等专业学校改善民生 服务地方经济 开展“筑匠计划”】学校对接地方优势产业，为贯彻落实《苏州市吴江区产业工人“筑匠计划”实施方案》（吴总字〔2025〕12号），全面提升产业工人技能水平与职业素养，启动“筑匠计划”培训项目。本项目由江苏省苏州丝绸中等专业学校承办，旨在通过系统化培训助力学员掌握先进技术，增强就业竞争力，为区域产业发展提供高质量人才支撑。同时通过制定目标、布置任务、中期检查、严格考核等，强化学员的实际操作能力，培训对象为：吴江区企业参保职工、吴江区户籍劳动者、持吴江区居住证的外来户籍劳动者以及毕业年度中高等院校毕业生，且已与我区单位达成就业意向。培训内容为：1. 专业培训方向：涵盖多个产业领域（包括纺织技术方向、短视频方向、新媒体方向）。理论教学+实操训练结合。2. 考核认证：培训结束后组织统一考核，出勤达标且考核合格者颁发结业证书，本次“筑匠计划”培训短视频方向 38 人，纺织技术方向 31 人，新媒体方向 36 人，共达到 105 人次。



图 4-4 学校“筑匠计划”学习场景

主题 4：服务贡献 4.4 服务区域协作

案例4-6【南北联动聚合力 结对签约谱新篇】为深化校际合作，推动吴江-泗阳两地职业教育高质量发展，4月21日，苏州丝绸中专与泗阳中专校际合作友好结对签约仪式在泗阳举行，双方围绕学校师资队伍建设、专业建设、人才培养等内容深入交流，共探职业教育高质量发展路径。活动中，江苏省苏州丝绸中等专业学校顾蕊老师为泗阳中专全体班主任开展学生管理经验专题讲座，深度分享班级管理策略与德育工作实践经验；王程梦菲、桂海滨两位老师分别开设《服装设计基础》和《语文》交流示范课，以生动课堂实践展示教学创新成果。



图 4-5 丝绸中专与泗阳中专结对签约仪式

主题 5： 传承 5.1 传承红色基因

案例 5-1【寻根一大路，廉洁践使命】为深入推进党史学习教育常态化长效化，引导广大党员教师传承红色基因、筑牢初心使命，2025 年 1 月 14 日，苏州丝绸中等专业学校党总支组织全体在职党员教师赴嘉兴开展“新时代重走一大路”主题教育培训活动。

活动围绕“红色起点”“精神永恒”“红船启航”三大主题，依次走进嘉兴火车站 1921 复建站房、宣公祠、狮子汇渡口、南湖革命纪念馆及湖心岛红船等红色教学点，通过情景教学、现场讲解、沉浸体验等多种形式，重温党的创建历程，感悟“红船精神”的时代内涵。

此次培训进一步增强了党员教师的理想信念与党性修养，提升了党组织的凝聚力和战斗力，大家纷纷表示将以更加饱满的政治热情和扎实的工作作风，投身教育事业，奋力走好新时代职业教育赶考之路。



图 5-1 学校党员教师参观活动照片

案例 5-2【警钟长鸣筑防线，廉洁自律守初心】为深入推进学校党风廉政建设，增强行政人员廉洁自律意识和拒腐防变能力，2025 年 6 月 30 日，苏州丝绸中等专业学校党总支组织全体行政人员及干事赴吴江区反腐倡廉警示教育基地开展现场学习活动。

活动通过集中参观警示教育展区、学习典型案例、观看廉政教育资料等形式，引导行政人员深刻汲取教训，筑牢思想防线，严守纪律底线。

此次活动进一步强化了行政队伍的纪律意识和规矩意识，营造了风清气正的校园政治生态，为学校规范管理、廉洁办学提供了坚实的纪律保障。

案例 5-3 【传承红色精神，寻找传统记忆】为加强青年学生爱国主义教育，传承红色基因，激励团员青年担当时代使命，2024 年 9 月 18 日上午，学校吴秋平和冯梦云老师带领高职志愿者学生参加了盛泽镇组织的爱国主义主题教育活动。

活动通过参观抗战炮楼、重温入团誓词与志愿者誓词，以及学校青年团员表演诗朗诵《我的伟大祖国》和合唱《歌唱祖国》等形式，引导学生在庄重氛围中铭记历史、坚定信念。

此次活动进一步激发了学生的爱国热情与责任意识，大家深刻认识到青年一代肩负的民族复兴重任，纷纷表示将不负韶华、砥砺奋斗，以实际行动贡献青春力量。



图 5-2 学校志愿者参观革命遗址活动照片

案例 5-4 【“融通长三角”区域联动】联合青浦、嘉善、吴江职业院校共同开展党建活动，汾湖校区顺利开展长三角“吴青嘉”诗书画联展活动，落实社区教育助力乡村振兴行动计划。这一系列的活动不仅展现了长三角生态绿色一体化发展背景下三地社会安定、经济繁荣、人民安居乐业的景象，而且为市民送上赏心悦目的艺术精品，丰富了市民的精神文化生活。通过这样的合作，三地的职业院校能够相互借鉴和学习，共同提升教育质量，为长三角地区的可持续发展培养更多优秀的人才。



图 5-3 “融通长三角”区域联动图

案例 5-5【“善行润心”立德树人】汾湖校区党组织坚守立德树人根本任务，强化学生思想道德品质培育：学校党组织始终秉持育人初心，将学生思想道德品质的培养置于首要地位。通过精心策划和组织丰富多彩的德育活动及富有示范效应的课堂教学，有效引导学生树立正确的价值观和行为准则，由党支部牵头在校园内建立“耘梦”劳动教育基地，倡导师生尊重劳动，尊重劳动者。将劳动精神融入日常的学习生活中，不断提高自己的综合素养。党组织成员以身作则，发挥模范带头作用，用自身言行激励师生积极向上、勇攀高峰，共同营造良好的校园氛围。

同时，将优秀传统文化融入教育教学实践中，培养学生的文化自信和民族自豪感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。党支部组织开展“了凡文化进校园”活动，活动旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，促进校园文化建设，提升学生文化素养。不断在校园文化建设中融入了凡文化的优秀思想价值，逐步构建“湖光凡影”德育品牌。在道德教育、社会责任感培养、民族精神培育、文化传承与发扬、心理健康教育、家庭教育指导等方面不断创新教育实践。使师生们更深刻地认识到中华优秀传统文化的独特价值，增强文化自信。

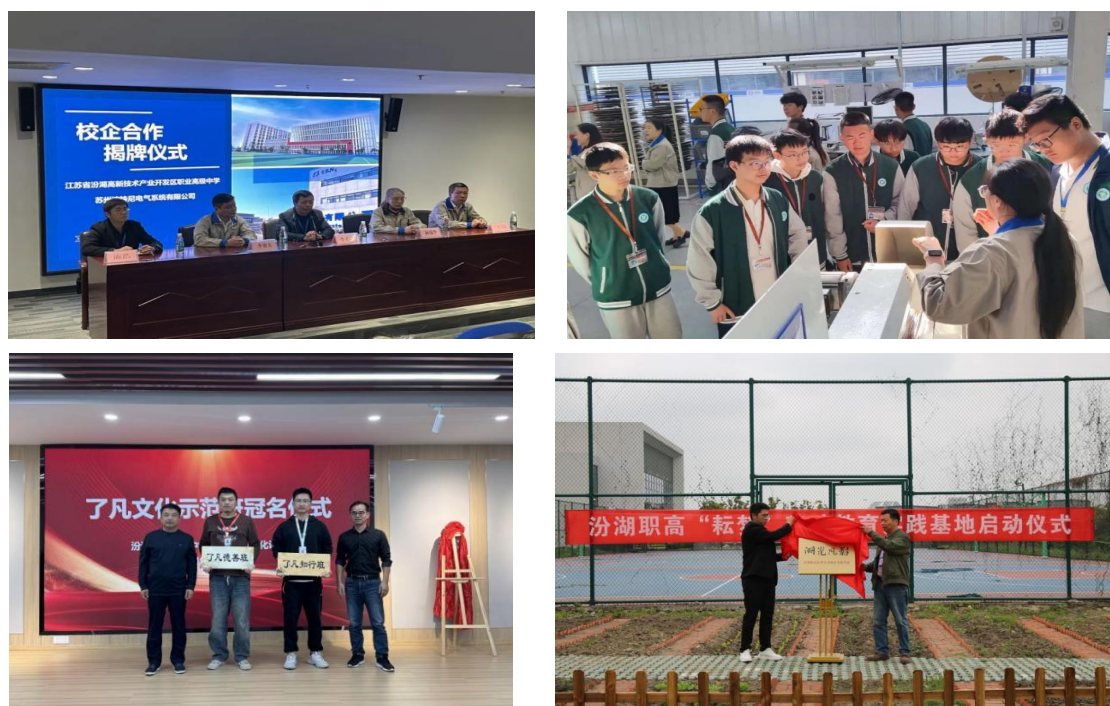


图 5-4 “善行润心”立德树人

案例 5-6 【“惠民善治”志愿先锋】支部积极引领志愿服务，切实履行社会责任：党支部紧密围绕教学实际，精心组织党员教师开展形式多样的志愿服务活动。通过集中服务、分队服务、结对服务等多种方式，学校为师生和社会提供了温馨贴心的服务。党员教师们秉持“奉献、友爱”的服务精神，以实际行动践行社会责任，树立了良好的党员形象，赢得了广泛赞誉。党员教师带头参加志愿服务活动，志愿者队伍累计志愿者服务时长超 3000 小时，党员志愿者带头作用效果明显，充分调动了教师、家长、学生志愿者的服务积极性，并累积了丰富的志愿服务经验。并获吴江区“一校一品”党建文化特色品牌成果奖。

汾湖职高成教联合支部在促进学校整体发展、加强长三角地区一体化建设、深化德育润心工程、巩固技能教育、推动产教融合创新以及引领志愿服务活动等多个方面，都取得了令人瞩目的成就。这些成就的获得，是与党组织的坚定领导和广大党员干部的艰苦奋斗密不可分的。未来，学校党组织将继续发挥其作为战斗堡垒的核心作用，致力于为学校持续发展和师生员工的个人成长与进步提供坚实的支持和保障。



图 5-5 “惠民善治”志愿先锋

主题 5： 文化传承 5.2 传承中华优秀传统文化

案例 5-7【传承传统文化 提升人文素养】为传承中华优秀传统文化，提升学生人文素养，学校特邀知名学者涣朴老师莅临校园，为师生带来了一场以“丝绸之路上的文化传承与精神追寻——学生就业实习”为主题的讲座。全校师生代表共计 200 余人到场聆听，共同感受传统文化的深厚底蕴与时代魅力。

讲座中，涣朴老师以“丝绸文化”为切入点，结合学校“丝绸特色”办学理念，从历史渊源、精神内涵、当代价值三个维度展开讲解。他通过生动的历史典故、精美的文物图片与鲜活的现实案例，系统梳理了中华优秀传统文化中“仁义礼智信”的核心思想、“天人合一”的生态智慧，以及丝绸作为中华文明“活化石”所承载的开放包容、精益求精的工匠精神。针对学生的特点，导师特别强调：“传统文化并非遥不可及的古籍文字，而是融入生活的处世哲学与职业素养。作为未来的丝绸行业从业者，更应从文化根脉中汲取力量，将‘专注、执着、创新’的传统精神融入专业学习与技能实践。”

此次讲座是学校“传统文化进校园”“职业生涯指导”系列活动的重要组成部分。近年来，学校始终坚持“德技并修、文化育人”的办学方向，通过开设国学选修课、举办传统技艺体验活动、组建非遗社与书法社等方式，将中华优秀传统文化融入教育教学全过程。讲座结束后，师生们纷纷表示受益匪浅。

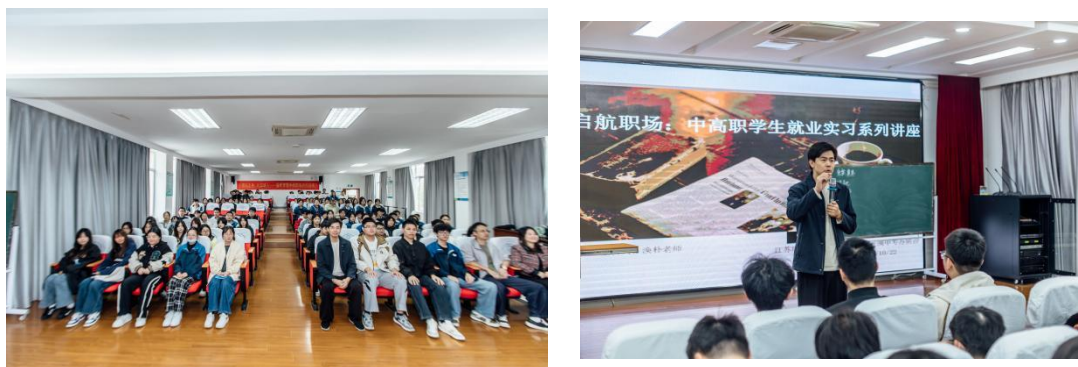


图 5-3 涣朴老师为学生讲授传统文化

案例 5-8【创意经纬 奇丝妙想】为增强树木的抗寒、防冻及抗虫害能力，进一步美化我们的城市环境，学校于 2024 年 11 月 27 日组织 60 余名师生，前往盛泽镇雍禧雅苑和碧桂园天誉华庭小区，开展了别具特色的树木“穿衣”活动。

师生们抵达活动现场后，迅速化身为树木的“专属设计师”，满怀热情地投入到为树木装扮的工作中。他们利用丰富多彩的装饰材料，为树木穿上了既温暖又时尚的“新衣”，既为树木提供了抵御严寒的保护，也为小区增添了迷人的风景线。小区居民对此次活动反响积极，表达了由衷的赞赏。有居民真诚地称赞：“同学们能够运用所学专业知识，通过创新实践回馈自然，这种行为值得赞扬，也为我们的下一代树立了优秀榜样。”

心怀暖阳，便能温暖整个寒冬。学校这群心灵手巧的学子们，将专业知识与废物利用巧妙结合，为树木精心“着上新衣”。在这一过程中，他们不仅增强了对自己专业的自信，也为这个原本略显萧条的冬季增添了一抹喜庆而亮丽的色彩，让整个小区洋溢着温暖与生机。



图 5-4 抱树现场活动照片

主题 5： 文化传承 5.3 传承工匠精神、劳模精神

案例 5-9【弘扬工匠精神，劳模工匠进校园】为深入贯彻落实习近平总书记关于劳模精神、劳动精神和工匠精神的重要论述，推动职业学校立德树人根本任务的落实，探索“五育融合”育人新路径，为培养德技并修的高素质技能人才贡献力量。学校特邀吴江区政协委员、江苏省代理记账协会副会长、苏州市会计服务业协会副会长、吴江区会计服务协会常务副会长、江苏省苏州丝绸中等专业学校理事会常务理事、苏州鼎鑫企业管理有限公司总经理周珣为学校毕业生开展“赓续劳模精神，强国复兴有我”专题讲座。

赓续劳模精神、强国复兴有我！邀请劳模工匠进校园活动，不仅让同学们近距离感受了劳模精神、劳动精神和工匠精神的魅力，还激励了他们树立远大理想，进而，脚踏实地，学好专业技能，服务地方经济，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量！



图 5-5 “劳模工匠进校园”讲座照片

案例 5-10【发扬劳动精神，便民服务进社区】为弘扬中华优秀传统文化，推动非遗技艺传承，丰富青少年暑期生活，学校组织扎染社团与漆扇社团走进西白漾社区暑托班，开展“非遗进社区”文化体验活动。

活动通过“讲述+体验”的方式，由社团学生为孩子们生动讲解扎染、漆扇的历史渊源与文化内涵，并带领他们亲手参与制作。孩子们在浸染方巾、绘制漆扇的过程中，近距离感受非遗技艺的独特魅力，实现了传统文化从“听到”到“做到”的深度浸润。

此次活动不仅丰富了社区暑托班的课程内容，更以生动实践激发了青少年对传统文化的兴趣与热爱，有效搭建了校社联动的育人平台，在少年儿童心中播下了文化传承的种子。



图 5-6 社团志愿者社区授课活动照片

案例 5-11【劳模工匠进校园，匠心传承育未来】活动邀请了两位扎根一线的劳模工匠。一位是海岸药业有限公司设备工程部部长、第三届吴江时代工匠提名奖获得者何听，以《青春逐梦未来可期》为题，分享了自己从一名普通设备管理员成长为公司技术骨干的奋斗历程。另外一位是来自吴江区第五人民医院外科，荣获江苏省优秀基层卫生骨干人才和吴江区五一劳动奖章的周文青医生走上讲台。作为“急救先锋”，周医生结合职业特点，现场传授创伤急救“黄金法则”，并分享了创建“周文青劳模和工匠人才创新工作室”的初心使命。如今，他用仁心仁术诠释“生命至上”的职业温度。此次活动不仅为同学们带来了宝贵的经验与启示，更在校园内营造了崇尚劳动、尊重劳模的浓厚氛围，激励着莘莘学子在技能报国之路上奋勇前行。



图 5-10 劳模工匠进校园

主题 7：发展保障 7.3 学校治理

案例7-1【访企拓岗搭平台 校企协同育匠才】2025年5月9日，学校访企拓岗促就业工作小组对顺丰速运华东分拨区进行专业结构与产业结构吻合度调研及访企拓岗考察。5月15日，顺丰速运华东分拨区人力资源部负责人阙枫、苏南区人力资源部负责人郭冬梅、华东分拨区校企合作负责人王旭、苏南区校园项目负责人李阳、苏南区场地规划负责人孙光磊一行5人来校调研，深入洽谈校企共建顺丰产业学院。双方以产业学院建设为重点，在新校区智慧物流中心规划建设的基础上，就顺丰速运校内实训基地建设可行性、实训基地规模、功能区设置、运行模式等问题展开集中讨论，并达成多项共识。



图 7-1 顺丰速运校内实训基地建设建设研讨会

